

การศึกษาเพื่ออนาคต

INNOVATION FOR  
EDUCATION

# AITC

เรื่องยศ ปันศิริ

ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 3



ผลการดำเนินงาน  
การขับเคลื่อนโครงการตามจุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มุ่งมั่นขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารงานของ นายเรืองยศ ปันศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ AITC MODEL เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ

AITC MODEL เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการบูรณาการพลังของพื้นที่ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ประกอบด้วย

A – Area Based Education การพัฒนาการศึกษาด้วยพลังของพื้นที่

I – Innovation in Education การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนรู้

T – Technology for Learning การใช้เทคโนโลยีเพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

C – Cross Cultural Learning การเรียนรู้บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม

การดำเนินงานตาม AITC MODEL มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปภาพรวมการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมภายใต้ AITC MODEL ซึ่งสะท้อนถึงความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาครีเอกชน และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้ก้าวสู่การศึกษายุคใหม่อย่างยั่งยืนต่อไป



*Reuangyos Pansiri*  
เรืองยศ ปันศิริ

# สารบัญ

## 01 **A** Area Based Education พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

- เชียงใหม่ 3 ปันสุขทุกมือ (อ้อมท้อง สองใจ)
- Zero Dropout : ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- โรงเรียนปลอดภัย : สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)
- สุขাপันสุข
- CMA3 นิเทศเครือข่าย

## 02 **I** Innovation in Education นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

- โรงเรียนแห่งความดี
- เชียงใหม่ 3 ลายมือสวย
- ปฐมวัย 3ดี
- 4F STEP ปลูกพลังสมองซีกขวา สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- PISA

## 03 **T** Technology for Learning เทคโนโลยีเปลี่ยนห้องเรียน

- Q-info
- AI for Learning

## 04 **C** Cross Cultural Learning การเรียนรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด
- อักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา
- 5HUG

## 05 **การเปลี่ยนแปลง**

- การแก้ไขปัญหานี้สินครู
- การปรับปรุงภูมิทัศน์

# A Area Based Education

## พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

- เชียงใหม่ 3 ปีสุขทุกมือ (อิมท็อง สองไล)
- Zero Dropout : ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- โรงเรียนปลอดภัย : สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)
- สุขাপันสุข
- CMA3 นิเทศเครือข่าย



# A Area Based Education

พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

(อิมท็อง สมองใส)

## เชียงใหม่ 3 ปีสุขทุกมือ

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องเริ่มต้นจากพื้นฐานทางกายภาพที่ดี โครงการ “เชียงใหม่ 3 ปีสุขทุกมือ” (อิมท็อง สมองใส) จึงถูกขับเคลื่อนด้วยความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมโภชนาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการสมวัยของนักเรียนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 และดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 โดยใช้กลไกการบริหารจัดการตามหลัก 5 ส เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสำคัญ เพื่อเปลี่ยนมืออาหารให้กลายเป็นพลังแห่งการเรียนรู้

**"เมื่อท็องอิมอย่างมีคุณภาพ สมองยอมพร้อม เปิดรับการพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด"**



โครงการ “เชียงใหม่ 3 ปีสุข” (อิมท็อง สมองใส) เป็นตัวอย่างความสำเร็จของการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตพื้นฐานของนักเรียน ผ่านการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กลไกสำคัญของการขับเคลื่อนงาน คือ หลัก 5 ส ได้แก่ สะอาด สดส่วน สำหรับอาหาร สมส่วน และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งช่วยยกระดับการบริหารจัดการอาหารกลางวันของโรงเรียนจากการใช้งบประมาณเพื่อการจัดเลี้ยงทั่วไป สู่การลงทุนเพื่อพัฒนาสุขภาพและศักยภาพทางสติปัญญาของนักเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในรอบ 6 เดือน คือ นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ช่วยลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมสมาธิและความพร้อมในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันยังเกิดความร่วมมือเชิงเครือข่ายระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ในการดูแลและเฝ้าระวังโภชนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ สามารถวางรากฐานสุขภาพที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในระยะยาว



# A Area Based Education

พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

ไม่มีใคร/ว่าทางแล้ว

## Zero Dropout

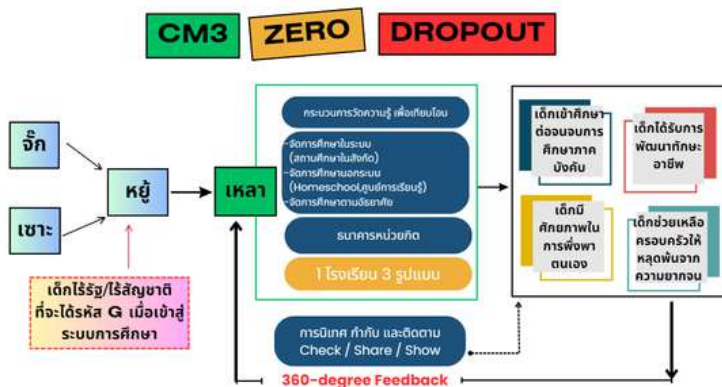
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อค้นหาและติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและ ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและ ออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จนจบการศึกษาภาคบังคับมาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลนักเรียนที่ตกหล่น ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการโดยใช้ มาตรการ จัก เชาหฺยฺ เหลา ในการติดตามค้นหา และให้การช่วยเหลือ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน



### ข้อมูลนักเรียนนอกระบบ ปีการศึกษา 2568

อำเภอ	จำนวนเด็กหลุดจากระบบ
ฝาง	659
แม่อาย	331
ไชยปราการ	380
เชียงดาว	599
เวียงแหง	108
รวม	2077



### ผลการดำเนินงาน

1. จัก : ดูแลเด็กที่มีความเสี่ยงจะหลุดขีให้อยู่ในโรงเรียน ไม่ให้ออกกลางคัน
2. เชาหฺยฺ : ค้นหาเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน
3. หฺยฺ : นำเด็กที่หลุดออกจากระบบ ให้กลับเข้ามาในระบบการศึกษา
4. เหลา : จัดการศึกษาให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพ

อำเภอ	จำนวนเด็กหลุดจากระบบ	สำรวจและรายงานแล้ว	คิดเป็นร้อยละ
ฝาง	659	608	92.26
แม่อาย	331	325	98.19
ไชยปราการ	380	380	100.00
เชียงดาว	599	576	96.16
เวียงแหง	108	108	100.00
รวม	2077	1997	96.15

1,997 คน  
ที่พบตัว

กลับมาเรียน 1,966 คน  
ไม่กลับมาเรียน 31 คน

คงเหลืออยู่ระหว่าง  
ค้นหาติดตาม 80 คน



# A Area Based Education

พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

## โรงเรียนปลอดภัย สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ดังนี้

- 1. จัดสวัสดิภาพของนักเรียน** กำหนดมาตรการมาตรฐานการควบคุมการเข้า-ออก สถานศึกษา ควบคุมกำกับรถยนต์รับ-ส่ง นักเรียน ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยของนักเรียน รักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2. อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน** ตรวจสอบ/ปรับปรุง/ซ่อมบำรุง โครงสร้างอาคาร ประตู รั้ว ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า เครื่องเล่น สนาม ห้องน้ำ โรงอาหาร ฯ ให้มีความปลอดภัย
- 3. ดูแลด้านโภชนาการและสุขภาพ** จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมการออกกำลังกาย/เล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ
- 4. การป้องกันภัย** จัดทำแผนเผชิญเหตุครอบคลุม 4 ภัย ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และติดตามสถานการณ์สาธารณภัย อย่างใกล้ชิด
- 5. สริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน** ส่งเสริมความตระหนักรู้เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย พัฒนาด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิต
- 6. เครือข่ายและการสร้างความร่วมมือ** ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ชุมชน ในการดูแลความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกัน



# A Area Based Education

พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

สุขาดี สุข

## Happy Toilet



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นับเป็นการดำเนินงานปีที่ 4 มุ่งยกระดับคุณภาพห้องน้ำในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสะอาด ความสะดวก ความสบาย สุขลักษณะ และความสวยงามควบคู่กับการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ในระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมให้มีความพร้อมใช้งาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางการดำเนินงานที่โดดเด่น เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบด้าน “สุขาดี มีความสุข”

นอกจากการพัฒนาด้านกายภาพแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการนโยบาย “สุขาดี มีความสุข” สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยจัดทำคู่มือแนวทางการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระ เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่ (On-site) เพื่อให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาห้องน้ำของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด



# A Area Based Education

พัฒนาการศึกษาด้วยพลังพื้นที่

ฉ/ทศ/เครือข่าย

## เครือข่ายพัฒนาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นฐาน CMA3

เป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ผ่าน 3 วิธีการหลัก คือ:

- 1.สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการบูรณาการความร่วมมือและสร้างเครือข่ายมืออาชีพร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุ.ก.ต.ป.น. ในระดับอำเภอและระดับตำบล เพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 2.ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven) : นำข้อมูลทางการศึกษามาเป็นฐานสำคัญในการตัดสินใจยกระดับการนิเทศเชื่อมโยงกระบวนการนิเทศให้ส่งผลไปถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน

หาก CMA3 คือ "เครื่องยนต์"  
"ทุน-ทาง-ธง" ก็คือ "แผนที่นำทาง"  
ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 สะท้อนให้เห็นว่าความสำเร็จไม่ได้เกิดจากเหตุบังเอิญ แต่เกิดจากความต่อเนื่องเชิงระบบ การพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ด้วยพลังแห่งเครือข่ายความร่วมมือผ่านกลไก CMA3 คือฟันเฟืองที่ช่วยให้คุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนไปได้อย่างยั่งยืน



**ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 3: จากกลไก CMA3 สู่มุมทาง "ทุน ทาง ธง"**

**กลไกการขับเคลื่อน (System Mechanism)**

**เครือข่าย CMA3 (Community of Learning Management Area 3)**

สร้างระบบ PLC ทั้งในระดับโรงเรียนและอำเภอ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นฐานสำคัญในการตัดสินใจและเชื่อมโยงการนิเทศสู่การพัฒนาในระดับห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

**แนวทางการยกระดับคุณภาพด้วย "ทุน ทาง ธง"**

**1. ทุน (Results Analysis)**  
- เข้าใจจุดแข็งและจุดพัฒนา

วิเคราะห์ผลการทดสอบ Onet Rt Nt ย้อนหลัง พร้อมประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ปัจจุบัน

**3. ธง (Goal Setting)**  
- กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย

กำหนด SMART Goals รายโรงเรียน ไม่ผูกขาดเป้าหมายเดียว เพื่อสร้างพันธมิตรและความเป็นเจ้าของร่วมกันในการติดตามก้าวหน้า

**2. ทาง (Pathways & Innovation)**  
- ค้นหาแนวปฏิบัติที่เหมาะสม

ออกแบบการเรียนรู้ผ่าน Active Learning และมีการนิเทศ Coaching & Mentoring เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียนได้จริง

ออกแบบการเรียนรู้ผ่าน Active Learning และมีการนิเทศ Coaching & Mentoring เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียนได้จริง

**บทเรียนและทิศทางต่อเนื่อง (Lessons Learned)**

**การพัฒนาาระบบเชิงรุกและต่อเนื่อง**  
การยกระดับการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการเชิงระบบที่มีข้อมูลรองรับชัดเจน

**พลังแห่งความร่วมมือที่ยั่งยืน**  
เครือข่ายความร่วมมือ คือ ปัจจัยหลักที่ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นได้อย่างมั่นคงทั้งระบบ

**"วิเคราะห์จากทุน กำหนดทางที่เหมาะสม ปักธงสู่ความสำเร็จ ขับเคลื่อนคุณภาพอย่างยั่งยืนทั้งระบบ"**



# AITC

การศึกษาเพื่อนาคต

INNOVATION  
FOR EDUCATION

# Innovation in Education

## นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

- โรงเรียนแห่งความดี
- เชียงใหม่ 3 ลายมือสวย
- ปฐมวัย 3 ดี
- 4F STEP ปลุกพลังสมองซีกขวา สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- PISA



# Innovation in Education

นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

## โรงเรียนแห่งความดี <sup>ปีที่ 3</sup>

“ขับเคลื่อน “โรงเรียนแห่งความดี” เปลี่ยนประสบการณ์สู่ตำราที่มีชีวิต สู่การบ่มเพาะวิถีความดีที่จับต้องได้”



ตลอดระยะเวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ 2569 โครงการ “โรงเรียนแห่งความดี” ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ก้าวข้ามจากการเป็นเพียงแผนงานในหน้ากระดาษสู่การปฏิบัติที่เน้นความยั่งยืนและการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยมีหมุดหมายสำคัญคือการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งให้แก่โรงเรียนแกนนำ 18 แห่ง และโรงเรียนเครือข่ายอีก 52 แห่ง จุดเริ่มต้นที่สำคัญเกิดจากการวางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกมิติ ผ่าน 5 กิจกรรมเชิงยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเหนียวแน่น ตั้งแต่การสกัดองค์ความรู้ด้วยเทคนิคเล่าเรื่อง การสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิด ไปจนถึงการเฟ้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาในสังกัด



## โรงเรียนแห่งความดี<sup>ปีที่ 3</sup>

### บทเรียน สร้างผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ จากหัวใจ "อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน"

ผลงานที่ถือเป็นหัวใจสำคัญและโดดเด่นที่สุดในรอบครึ่งปีนี้ คือการเปลี่ยนประสบการณ์หน้างานให้กลายเป็น "ตำราที่มีชีวิต" ผ่านกระบวนการถอดองค์ความรู้ด้วยการเขียนเล่าเรื่อง หรือ Storytelling ซึ่งได้มีการจัดทำคู่มือการถอดองค์ความรู้ ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นเครื่องมือให้บุคลากรได้สะท้อน บทเรียนที่ผ่านมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่งคือเรื่องเล่าเหล่านี้ไม่ได้มาจากมุมมองเพียงด้านเดียว แต่เป็นการร้อยเรียงหัวใจจาก 3 ภาคส่วนหลัก คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โดยเรื่องเล่าแต่ละบทจะถูกดัดทอ ภายใต้อาคารสร้าง 6 องค์ประกอบที่ทรงพลัง เริ่มต้นจากการ สะท้อนปัญหาหรือความท้าทายที่เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญ นำไปสู่ กลยุทธ์และวิธีแก้ไขที่ใช้ในการฝ่าฟัน จนเกิดเป็นผลลัพธ์ ความสำเร็จที่จับต้องได้จริง พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้ลึก และเจตคติเชิงบวกที่เปลี่ยนไป ตลอดจนแก่นแท้ของบทเรียนที่ ได้รับจากการลงมือทำ โดยมีภาพประกอบที่บันทึกร่องรอย แห่งความดีเป็นสื่อเชิงประจักษ์

ผลจากการดำเนินงานในช่วง 6 เดือนแรกนี้ ไม่เพียงแต่ทำให้ เราได้ชุดความรู้ที่มีคุณค่ามหาศาล แต่ยังเป็นการสร้าง ความตระหนักรู้ให้แก่บุคลากรในเครือข่ายว่า "ความดี" ไม่ใช่ เรื่องนามธรรมที่แตะต้องไม่ได้ แต่เป็นกระบวนการที่สามารถ ถอดบทเรียน เรียนรู้ และส่งต่อแรงบันดาลใจให้แก่กันได้เสมอ ในระยะครึ่งปีหลัง โรงเรียนแห่งความดี สพป.เชียงใหม่ เขต 3 พร้อมแล้วที่จะนำผลผลิตจากองค์ความรู้เหล่านี้ไปสู่การต่อยอดในเชิงปฏิบัติการ เพื่อมุ่งเพาะครูผู้สอนให้เป็นกลไกสำคัญ ในการสร้างสรรคนวัตกรรมความดีที่งดงามและยั่งยืนสืบไป



# Innovation in Education

นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

เขียนใหม่ 3



## ลายมือสวย

"ประยุกต์ใช้แนวทาง สร้างนวัตกรรม รังสรรค์ผลงาน"

เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย

การสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะรายบุคคลเป็นเรื่องท้าทายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ทุกแห่ง

การสร้างสรรค่นวัตกรรมและผลักดันให้ครูและนักเรียนมีลายมือที่สวยงามถูกต้องตามหลักการผ่านกระบวนการฝึกฝนด้วยแบบฝึกทักษะและการประกวดแข่งขันเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการสอนเขียนตัวอักษรไทย สามารถถ่ายทอดวิธีการเขียนที่ถูกต้องตามหลักการและความสวยงามให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญ การพัฒนาทักษะนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องสวยงามเขตพื้นที่จึงได้จัดทำแนวทางการสอนเขียนลายมือสวยซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการฝึกฝนและการสร้างสรรค์นวัตกรรมสนับสนุนให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมภาษาไทยที่ช่วยส่งเสริมการเขียนลายมือสวยอย่างเป็นรูปธรรม



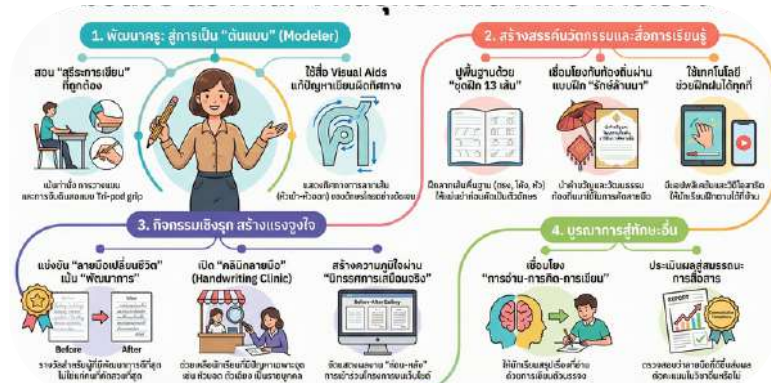
### กลยุทธ์และกิจกรรมสำคัญ

- การใช้แบบฝึกทักษะการคัดลายมือ ซึ่งเป็นเครื่องมือมาตรฐานในการพัฒนา นักเรียน
- การแข่งขันทักษะภาษาไทย: จัดให้มีการแข่งขันเพื่อเป็นเวทีให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนได้แสดงความสามารถในการเขียน
- การประกวดนวัตกรรมภาษาไทย: เปิดพื้นที่ให้สถานศึกษาและครูได้นำเสนอ เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ช่วยให้การเขียนลายมือสวยประสบความสำเร็จ



### บทสรุป

ผลลัพธ์ที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนนโยบายการเขียนลายมือสวยในวงกว้าง โดยสถานศึกษาทั้ง 153 แห่งในสังกัด สพป.ช.ม.3 ประสบความสำเร็จในการสร้างสรรค่นวัตกรรม ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักการ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการต่อยอดการศึกษาภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



# Innovation in Education

## นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้



# เด็กปฐมวัย 3ดี

"ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ สร้างห้องเรียน 3 ดี มุ่งสู่การประเมินคุณภาพที่ยั่งยืน"



โครงการ "เด็กปฐมวัย 3 ดี" ได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงระบบ โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเป็นพลวัต และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อย่างมีประสิทธิภาพ



**"Smart Data"**  
 ยกระดับเด็ก 3 ดี  
 ประกันคุณภาพม้าน้ำใจ  
 ด้วยหัวใจดิจิทัล

มิติใหม่ที่โดดเด่นของการดำเนินงาน คือการเปลี่ยนผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสู่รูปแบบดิจิทัล (Digital Transformation) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างและออกแบบเว็บไซต์ด้วย CANVA" ซึ่งมีใช้เพียงการพัฒนาทักษะเชิงเทคนิค แต่เป็นการสร้างระบบนิเวศข้อมูลที่เชื่อมโยงเอกสารหลักฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานของสพฐ.สู่การประกันคุณภาพภายนอกให้เข้าถึงง่าย มีความทันสมัย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม ผลจากการขับเคลื่อนส่งผลให้สถานศึกษาสามารถคัดเลือก "วิธีปฏิบัติที่ดี" (Good Practice) ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน

ก้าวสู่ปีงบประมาณ 2569 โครงการ "เด็กปฐมวัย 3D ปีที่ 2" ได้ยกระดับความเข้มข้นสู่กระบวนการสะท้อนคุณภาพที่สร้างสรรคดียิ่งขึ้น ผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในรูปแบบสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ และการจัดทำ E-Portfolio เพื่อรวบรวมร่องรอยการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์ การดำเนินงานนี้จึงเปรียบเสมือนการวางรากฐานสารสนเทศที่เข้มแข็ง เพื่อส่งมอบความมั่นใจว่าเด็กปฐมวัยในสังกัดจะได้รับการนับเพาะภายใต้มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมรับการตรวจสอบในระดับสากลด้วยวิถีแห่งนวัตกรรม



# Innovation in Education

นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

## 4F STEP



# ปลูกพลังสมองซีกขวา สืบ สาน สร้าง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



**“4F STEPS: สืบ สร้าง สาน ศิลป์”** เพื่อพัฒนาสมองซีกขวาและส่งเสริม  
พหุปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการหลัก 4 ขั้นตอน เริ่มต้นด้วย  
กระบวนการ “สืบ (FIND)” สำรวจและวิเคราะห์ศักยภาพรายบุคคลผ่านระบบวัดแนว  
ความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ นำไปสู่การค้นพบอัตลักษณ์และคุณค่าเชิง  
สร้างสรรค์ที่ซ่อนอยู่ในตัวผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอน “สร้าง (FOCUS)”  
ผ่านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาเข้ากับ  
นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสมรรถนะระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานด้าน  
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
พร้อมขับเคลื่อนเครือข่าย “Art & Thai Performance Market” เพื่อจุดประกาย  
ความคิดสร้างสรรค์และเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต “สาน (FOLLOW  
UP)” ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีระบบนิเทศ  
ติดตามที่เปี่ยมประสิทธิภาพเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
และ “ศิลป์ (FOSTER)” ผ่านการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อันจะช่วยสร้าง  
ความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ของตนเองให้แก่ผู้เรียน  
อย่างยั่งยืนสืบไป

### 4F STEPS : สืบ สร้าง สาน ศิลป์ พัฒนาสมองซีกขวา



นายเรืองยศ เป็นศิริ  
ผอ.สศป.เชียงใหม่ เขต 3

### STEP 1 สืบ

- สำรวจและวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- ใช้ข้อมูลวางแผนพัฒนาผู้เรียนสะท้อนคุณค่าและอัตลักษณ์ตามแนวทาง “สืบ สร้าง สาน ศิลป์”
- ส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### STEP 2 สร้าง

- พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ บูรณาการ ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และนวัตกรรมสู่ทางอาชีพ
- พัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายพี่-เพื่อน-น้อง
- สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

### STEP 3 สาน

- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศิลป์ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) สู่อาชีพ
- ส่งเสริมครูออกแบบและจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมครูพัฒนาวัฒนธรรมและสื่อการเรียนรู้ตามแนวทาง “สืบ สร้าง สาน ศิลป์”
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### STEP 4 ศิลป์

- ส่งเสริมจัดทำแฟ้มสะสมผลงานศิลป์และวัฒนธรรมรายบุคคล
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณค่าผลงานศิลป์
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ
- มอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียน ครู และนักเรียน ที่มีผลงานดีเด่น

# Innovation in Education

นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

# 4F STEP

## ปลูกพลังสมองซีกขวา สืบ สาน สร้าง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



### “4F STEPS: สืบ สาน สร้าง ศิลป”

นวัตกรรม“4F STEPS: สืบ สาน สร้าง ศิลป” ไม่เพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง แต่ยังเป็นการสร้างเส้นทางที่ชัดเจนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่มีคุณภาพ ทั้งในสายสามัญ สายอาชีพ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการบ่มเพาะเยาวชนในสังกัดให้เป็นผู้ที่ **“คิดเป็น ทำเป็น และมีเอกลักษณ์”** โดยใช้พลังแห่งศิลปและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นรากฐานในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนสืบไป



# Innovation in Education

นวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

# PISA

Programme for International Student Assessment



พัฒนาครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ PISA โดยเน้นการปรับ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง วิเคราะห์ ตีความ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา โดยไม่ใช้การเพิ่ม วิชาใหม่ แต่เป็นการ **ปรับวิธีสอนและวิธีประเมินในวิชาเดิม** การดำเนินงานเน้น 3 แนวทางสำคัญ ได้แก่

1. **พัฒนา 3 ความฉลาดรู้ (Literacies)** ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ และใช้ความรู้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
2. **จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** เช่น Problem - Based Learning การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการ ทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนากิจกรรมคิดและการแก้ปัญหา
3. **ปรับรูปแบบการวัดและประเมินผล** เพิ่มข้อสอบแบบสถานการณ์ (Context-based) ใช้ระบบสอบคอมพิวเตอร์ (CBT) และใช้ ข้อสอบรูปแบบ PISA รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ Gamification ในการเรียนรู้

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูร่วมกันออกแบบการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน แนวทางการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาในโลกจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ.



ติดตามการนำป้ช ในห้องเรียน



กระบวนการ PLC



ฝึกผู้เรียนหมีพื้ในระบบ



ใช้ระบบสอบแบบดิจิทัล

นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยน



## 3 แนวทางขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐาน PISA: สพป.เชียงใหม่ เขต 3

**3 ความฉลาดรู้และแนวทางการสอนเชิงรุก**

**พัฒนา 3 ความฉลาดรู้ (Literacies)**  
เพิ่มด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

**จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**  
เน้นการเรียนรู้จากปัญหา (PBL) สถานการณ์จริง ผลการทำงานร่วมกัน

**การยกระดับการประเมินและกลไกขับเคลื่อน**

**ปรับรูปแบบการประเมินสู่มาตรฐาน PISA**  
ใช้ห้องเรียนสถานการณ์ ระบบคอมพิวเตอร์ (CBT) และสื่อ Gamification

**ขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)**  
ใช้ครูร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แลกเปลี่ยนแนวทางการสอน

### รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม



### สื่อ GAMEFICATION



ฝึกผู้เรียนหมีพื้ในระบบ



# AITC

การศึกษาเพื่ออนาคต

INNOVATION  
FOR EDUCATION

# T Technology for Learning

เทคโนโลยีเปลี่ยนห้องเรียน

- Q-info
- AI for Learning



**AI** FOR LEARNING  
**GMA3**



# Technology for Learning

เทคโนโลยีเปลี่ยนห้องเรียน

## Q-Info

**Best Practice ตามนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประเด็นที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการ** ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งชน ประหยัด ปลอดภัย และตรวจสอบได้

**Q-Info** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย ระบบเต็มคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System (Q-info)**

**ทำไม(Why) & ทำอะไร (What)**

Data-Driven Hub & Quality Education

Dashboard เพื่อตรวจสอบย้อนกลับข้อมูลสารสนเทศ

**ใคร(Who) & ที่ไหน(Where)**

จำนวน 153 โรงเรียน  
- ฝาย  
- ฝาย  
- ฝาย  
- ฝาย  
- ฝาย

ครอบคลุมพื้นที่: โรงเรียนใน 5 อำเภอ - เวียงแหง

**เมื่อไหร่ (When)**

ค.ศ. 2569 - ค.ศ. 2570

งบประมาณ 2569  
โครงการต่อเนื่องต่อเนื่อง  
ปีการศึกษา 2567

**วิธีการดำเนินงาน (How)**

สร้าง "คู่มือคู่มือ" 30 คู่มือ  
เพื่อรองรับเชิงปฏิบัติการและให้เกียรติ  
ผ่านดิจิทัลโรงเรียน

**ผลลัพธ์ (Output)**

Early Warning System

โรงเรียนแบบ Early Warning และ Dashboard ที่ใช้งานจริงเพื่อ  
วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

นายเรืองยศ บันศิริ  
ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 3

**วิธีดำเนินงาน**

ยกระดับคุณภาพโรงเรียนด้วยระบบจัดการข้อมูล Q-info

จาก "Smart Application" ("Smart Application")

ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์/ผลสำเร็จ  
การพัฒนา โดยมี โครงการที่สนับสนุน ดังนี้  
[HTTPS://ANYFLIP.COM/FRJAA/UFAC/](https://anyflip.com/FRJAA/UFAC/)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้นาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Q-info) ของสถานศึกษา 153 แห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร คณะผู้บริหารและคณะครูได้ใช้ระบบนี้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตามผลการเรียน การนิเทศการสอน และการจัดทำรายงานประเมินตนเองที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากระบบ(Q-info) ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กขาดเรียนและดูแลสวัสดิภาพของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วผ่านโครงการต่าง ๆ นอกจากนี้ ระบบ(Q-info) ยังมีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านและเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ผลลัพธ์ที่ได้ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ดังรายละเอียดคือ

1. การบริหารจัดการและการรายงานผล การติดตามผลผ่านระบบ Q-report และ Q-parent คณะครูจัดเก็บในระบบมานำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งครูและผู้ปกครอง การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. กระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน, การจัดเก็บผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามนักเรียนที่ไม่มาเรียนผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการ จัก เขาะ ยู่ การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และทักษะ: โครงการอิมทอสมองใส, โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET, โครงการเด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย และโครงการปฐมวัย 3 ดี เป็นต้น
4. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ จากการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) การใช้ระบบ Q-info ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ วิธีการ "ติดตามเชิงรุกผ่านระบบฐานข้อมูลดิจิทัล" เพื่อระบุตัวนักเรียนที่ขาดเรียนและเข้าถึงตัวเด็กเพื่อช่วยเหลือได้รวดเร็วขึ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน

**พัฒนาคคุณภาพการศึกษาด้วยระบบฐานข้อมูล Q-info: พลิกโฉมการเรียนรู้ สพป.เชียงใหม่ เขต 3**

**Academic Excellence**  
เพื่อโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง

โครงการ "น ทา ง":  
O-NET,  
NT และ RT

การฝึก คำนวณ  
และตัดตามเงื่อนไข

โครงการ "เด็กเชียงใหม่ 3 ลายมือสวย และงาน 3 ดี"

**Student Support & Well-being**  
ดูแลนักเรียนที่มีคุณภาพสูง

ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา  
มาโครงการ  
"น ทา ง"

โครงการ "รักกับสุขภาพฟันแท้เด็ก"

**Management & Outcomes**  
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

การจัดทำ SAR  
ที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ "ใจ เขาะ ยู่":  
ติดตามนักเรียนที่มี  
คุณภาพสูง

โครงการ "ใจ เขาะ ยู่":  
ติดตามนักเรียนที่มี  
คุณภาพสูง

รวมกลุ่มโรงเรียนวิจัยและพัฒนาคุณภาพ

ระบบ Early Warning  
เชิงป้องกัน

พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ยกระดับคุณภาพโรงเรียนด้วยระบบจัดการข้อมูล Q-info**

ก่อน : กงกระดาน

หลัง : Smart Application & Q-info

จาก "กงกระดาน" สู่ "Smart Application"

ปัญหาเดิมคือ...  
- ข้อมูลไม่ทันสมัย  
- การสื่อสารไม่สะดวก  
- การติดตามไม่ทั่วถึง

จุดเด่นใหม่คือ...  
- ข้อมูลทันสมัย  
- การสื่อสารสะดวก  
- การติดตามทั่วถึง

ประโยชน์ที่ได้รับ...  
- ข้อมูลทันสมัย  
- การสื่อสารสะดวก  
- การติดตามทั่วถึง

โครงการ "ใจ เขาะ ยู่":  
ติดตามนักเรียนที่มี  
คุณภาพสูง

โครงการ "ใจ เขาะ ยู่":  
ติดตามนักเรียนที่มี  
คุณภาพสูง



# T Technology for Learning เทคโนโลยีเปลี่ยนห้องเรียน

# AI For Learning



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พลิกโฉมการศึกษาบนพื้นที่สูงด้วยกลยุทธ์ "AI For Learning" เปลี่ยนปัญญาประดิษฐ์จากเรื่องไกลตัวให้เป็นเครื่องมือลดความเหลื่อมล้ำอย่างเป็นรูปธรรม โดยใน โรงเรียนขนาดเล็ก AI ทำหน้าที่เป็น "ครูผู้ช่วยอัจฉริยะ" ช่วยผลิตสื่อการสอนเฉพาะบริบทท้องถิ่นและจัดเส้นทางการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้อย่างตรงจุด ขณะที่โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ถูกยกระดับให้เป็นที่ส่งต่อองค์ความรู้สู่ชุมชน การดำเนินงานนี้ไม่ได้เน้นเพียงการใช้เทคโนโลยี แต่เป็นการปลูกฝังให้ครู และนักเรียนก้าวข้ามขีดจำกัดทางภูมิศาสตร์ เปลี่ยนบทบาทจากผู้ใช้งานสู่ผู้สร้างสรรค์อนาคตด้วยปัญญาที่ชาญฉลาดและเท่าเทียม ตามนโยบายของต้นสังกัด



"เทคโนโลยี AI ไม่ได้มาเพื่อแทนที่ครู เชียงใหม่ เขต 3 แต่มาเพื่อขยายศักยภาพของครูให้สูงขึ้น ในพื้นที่ที่ภูมิศาสตร์อาจเป็นอุปสรรค แต่ AI คือสะพานที่เชื่อมเด็กๆ เข้าสู่โลกอนาคตอย่างไร้พรมแดน"

# T Technology for Learning

เทคโนโลยีเปลี่ยนห้องเรียน

## AI FOR LEARNING GMA3



“พลิกโฉมครูดิจิทัล ปรบใช้ AI พัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ยั่งยืน”

สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนจุดเน้นพัฒนาบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเข้ากับทุกโครงการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ จุดเน้นสำคัญเริ่มจากการพัฒนาศึกษานิเทศก์ (Core Supervisor) ให้ใช้ดิจิทัลยกระดับการวางแผนนิเทศการศึกษา ก่อนขยายผลสู่ครูผู้สอนผ่านโครงการ “ประวัติศาสตร์ดิจิทัลสู่การเรียนรู้” ที่เชื่อมโยงหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ตามแนวคิด Learn to Earn เพื่อสร้างทักษะอาชีพและรายได้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังได้นำ AI เข้ามามีบทบาทการสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นผู้ช่วยออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย ช่วยให้การสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความร่วมสมัยและทรงคุณค่า



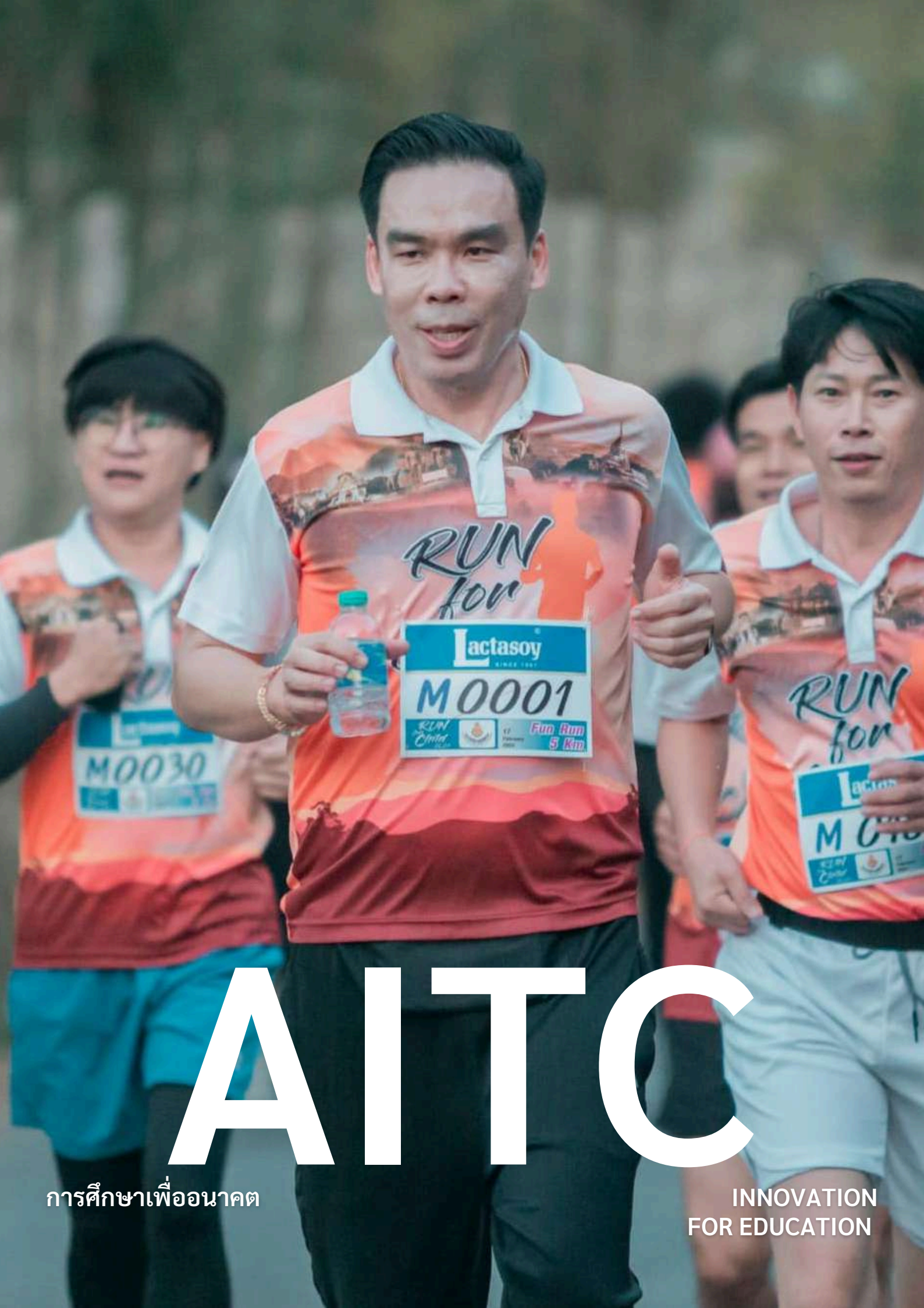
หัวใจ  
การดำเนินงาน

หัวใจหลักของการดำเนินงานในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา คือ การสร้างระบบการเรียนรู้ที่ “สอดแทรกและบูรณาการ” โดยไม่แยกส่วน แต่ได้นำองค์ความรู้ด้าน AI เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในทุกโครงการพัฒนาครู เพื่อให้ครูสามารถนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีปฏิสัมพันธ์ และตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่ได้จริง นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสนับสนุน การทำงานของครูให้มีความรวดเร็วและแม่นยำ ลดภาระงานเอกสาร และเพิ่มเวลาในการดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการก้าวข้ามขีดจำกัดแบบเดิมสู่การเป็น “บุคลากรดิจิทัล” อย่างเต็มรูปแบบ โดยมีการวางรากฐานผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมดิจิทัลที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ





# AITC

การศึกษาเพื่อนาคต

INNOVATION  
FOR EDUCATION

# C Cross Cultural Learning

การเรียนรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด
- อักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา
- 5HUG



# C Cross Cultural Learning

## การเรียนรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม



### รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด ปี 4

การดำเนินงานตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 4 (Learn to earn) สพ.เชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดกับประวัติศาสตร์เชิงดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ในวันที่ 9-10 มีนาคม พ.ศ.2569 การดำเนินงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงดิจิทัล มีครูผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 153 คน โดยมีเนื้อหาการอบรมเกี่ยวกับทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดและกรอบสาระท้องถิ่นสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และการสร้างคอนเทนต์และการตลาดออนไลน์ โครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 4 เป็นโครงการที่บูรณาการการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และประวัติศาสตร์ชุมชน เข้ากับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคต



จากหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้  
เชิงรุกตามแนวพหุปัญญาเพื่อ  
พัฒนาทักษะอาชีพและการสร้าง  
รายได้ระหว่างเรียน



# C Cross Cultural Learning

การเรียนรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

## ยักถิ่นฐานผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (HUG HOMETOWN)

การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21



ในบริบทของโลกยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้แก่ผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานของ นายเรืองยศ ปันศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2568 นายเรืองยศ ปันศิริ ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในงานมหกรรมการเรียนรู้ การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ



# C Cross Cultural Learning

การเรียนรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

## อัถถิ่นฐานผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (HUG HOMETOWN)



นอกจากนี้ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมด้วย ตัวแทนครูในเขตพื้นที่ยังได้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงดักกัลเพื่อเสริมสร้างการ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการเป็นพลเมืองดักกัลในศตวรรษ ที่ 21ระหว่างวันที่ 24-25 มกราคม 2569ณ โรงแรมโมร่า ท่าแพ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุนทหารลาดกระบัง และได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาขยายผลสู่ ครูผู้สอนในพื้นที่

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการ “อัถถิ่นฐาน ผูกพัน ประวัติศาสตร์บ้านเฮา” เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และพัฒนาผู้ เรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี

โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มต้นจากประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น “รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด” เพื่อ สร้างความผูกพันและความภาคภูมิใจในชุมชนของผู้เรียน ก่อนเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยในภาพรวม การดำเนินโครงการตลอดระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมาประกอบด้วย กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรม “อัถรู้” เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ กิจกรรม “อัถเขียน” เพื่อ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการหัวข้อ “การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิดกับประวัติศาสตร์เชิงดักกัลสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนากิจกรรมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)” ระหว่างวันที่ 9-10 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมเคียงคีรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีครูเข้าร่วม การอบรมจำนวน 153 คน

### ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และเกิดจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วม กับการพัฒนาครูและเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ จึงเป็น แนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพในอนาคต



## 5 HUGS รักษ์นิสัย : สร้างวินัยและคุณภาพชีวิตที่ดี จากบ้านสู่โรงเรียน

### หัวใจสำคัญของ 5 HUGS

- 5 ห้อง :** ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องแต่งตัว ห้องอาหาร  
ห้องเรียน/ห้องทำงาน
- Home :** พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา  
ภาคีเครือข่าย และ สฟป.เชียงใหม่ เขต 3
- Understand :** สร้างความเข้าใจระหว่างกัน
- Give :** ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือดูแล
- Smart :** นักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้



**นวัตกรรมการเยี่ยมบ้าน  
สร้างความร่วมมือครู ผู้ปกครอง  
เครือข่าย  
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน  
ผ่านการจัดสุขลักษณะ 5 ห้องหลัก  
เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ  
และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น**

สถานศึกษา โดยครูประจำชั้น/ครูแนะแนว/ ครูที่ได้รับมอบหมาย  
ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน และประเมินกิจกรรมตามแบบรายงาน  
ให้คำแนะนำ ชี้แนะ พร้อมรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกสัปดาห์  
สัปดาห์สุดท้ายสถานศึกษาส่งรายชื่อนักเรียนที่เป็นแบบอย่าง  
ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตรวจสอบข้อมูล จัดทำเกียรติบัตร ยกย่อง  
ชมเชยนักเรียนที่เป็นแบบอย่าง

### บริบทชุมชนของนักเรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยในสวน บ้านพักคนงาน หรือบ้านเช่า
- สภาพที่อยู่อาศัยมีความแออัด บางหลังไม่มีการจัดสัดส่วนภายในบ้านชัดเจน
- ครอบครัวมีสมาชิกหลายคน อยู่รวมกันในห้องเดียว ทำกิจกรรมรวมกันทั้งหมด
- นักเรียนมาจากหลากหลายชนเผ่า พื้นเพและวัฒนธรรม แตกต่างกัน
- ขาดสุขลักษณะที่ดี เช่น ห้องน้ำไม่ถูกสุขอนามัย ความสะอาดไม่ทั่วถึง
- เครื่องใช้อุปโภคบริโภคในบ้านชำรุด เก่า ทรมโทรม
- บางพื้นที่มีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม เช่น น้ำปนเปื้อนสารเคมี



### ผลที่ได้รับ

- **นักเรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบ**  
นักเรียนรู้จักดูแลตนเอง ช่วยเหลืองานบ้าน และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้มากขึ้น
- **สภาพแวดล้อมในบ้านถูกสุขลักษณะ**  
บ้านมีความสะอาด ปลอดภัย มีการจัดระเบียบพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน
- **เสริมสร้างความสัมพันธ์**  
ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล ทำใหวางแผนช่วยเหลือ และส่งเสริมได้อย่างตรงจุด



ธ สถิติน  
ดวงใจไทยไร้พรม

# AITC

การศึกษาเพื่ออนาคต

INNOVATION  
FOR EDUCATION

# การเปลี่ยนแปลง

- การแก้ไขปัญหานี้สินครุ
- การปรับภูมิทัศน์



# การเปลี่ยนแปลง

## การแก้ไขปัญหานี้สินครู

ผลการดำเนินงาน ในช่วงวันที่ 1 ต.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

มีจำนวนผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 ราย

แก้ไขสำเร็จ 19 ราย : ข้าราชการบำนาญจำนวน 12 ราย และข้าราชการประจำ 7 ราย

อยู่ระหว่างการดำเนินการจำนวน 22 ราย : ข้าราชการบำนาญจำนวน 12 ราย

และข้าราชการประจำ 10 ราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเชียงใหม่ จำกัด ได้จัดโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพโดยมีการบรรยายพิเศษ เรื่อง การสร้างวินัยทางการเงิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูมืออาชีพ ณ หอประชุมเคียงคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เข้าร่วมการพัฒนา จำนวนทั้งสิ้น 171 คน (ครูผู้ช่วยบรรจุ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชุมผ่านระบบZoom ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2568 ณ ห้องประชุม อิงดอยชั้น 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อรับทราบแนวทางในการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนผ่านระบบฐานข้อมูลเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูหรือ ระบบ WTC



# การเปลี่ยนแปลง

## การปรับปรุงทัศน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ดำเนินการปรับปรุงสวนหย่อมบริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสวยงามสร้างความประทับใจให้แก่ผู้มาใช้บริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ดำเนินการปรับปรุงหอประชุมเคียงศิรีให้มีความสวยงามทั้งการติดตั้งผ้า幔 ตกแต่งฝาผนังที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมในการดำเนินการจัดงานประชุมอีกด้วย

# การเปลี่ยนแปลง

## การปรับภูมิทัศน์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องประชุมชั้นอิงดอย 4 ให้กลายเป็นห้องประชุมขนาดเล็กและห้องทำงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องทำงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาให้กลายเป็นห้องประชุมป็นสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้ดำเนินการสร้างรั้วลวดหนามบริเวณด้านหลังอาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ช่วยเพิ่มความปลอดภัยและมีแนวกันเขตที่ชัดเจน

# AITC

ผลการดำเนินงาน  
การขับเคลื่อนโครงการตามจุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3