



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569



เอกสารลำดับที่ 1/2569
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2568 และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดได้ประชุมเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี ฯ เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2568 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด จนสามารถนำนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	3
- ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	16
- ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ	24
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32
- ด้านคุณภาพ	32
- ด้านประสิทธิภาพการบริหาร	39
ส่วนที่ 2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	41
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	43
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	49
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	50
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.	51
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	52
- นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	53
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	57
ส่วนที่ 3 สรุปงบประมาณ/โครงการ	75
- รายละเอียดการใช้งบประมาณ	57
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	79
- โครงการตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87
ส่วนที่ 4 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569	275
- ปฏิทินการดำเนินงาน	277
อนุมัติโครงการ	283
ภาคผนวก	285
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	287

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ระบุว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ระบุว่า ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

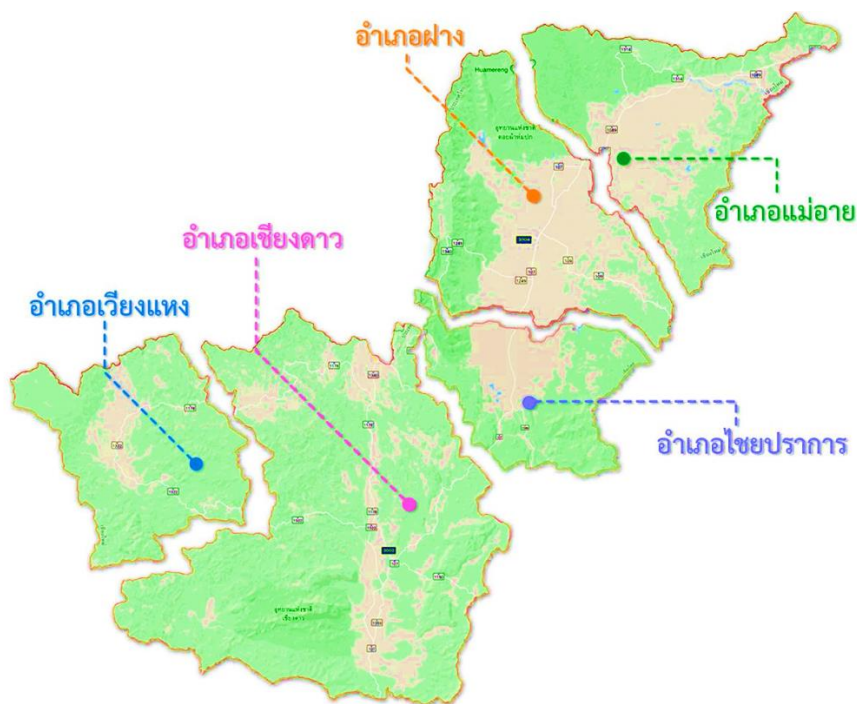
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุน อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 14 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	11	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	14	1	1	6	1	-
แม่อาย	23	12	1	36	5	5	-	-	2	1
เวียงแหง	6	3	-	9	0	1	1	-	1	-
ไชยปราการ	13	8	-	21	6	-	1	5	-	-
รวม	91	59	3	153	36	14	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คน ขึ้นไป)
เชียงดาว	39	11	24	3	1
ฝาง	48	14	31	3	-
แม่อาย	36	5	28	3	-
เวียงแหง	9	-	7	2	-
ไชยปราการ	21	6	14	1	-
รวม	153	36	104	12	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่อาย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	144	369	152	-	82	747
อ.2	721	1,007	859	356	396	3,339
อ.3	836	1,161	950	358	469	3,774
รวมปฐมวัย	1,701	2,537	1,961	714	947	7,860
ป.1	1,624	1,671	1,399	614	739	6,057
ป.2	1,676	1,552	1,289	536	638	5,691
ป.3	1,364	1,374	1,155	504	550	4,947
ป.4	1,298	1,357	1,118	410	489	4,672
ป.5	1,291	1,210	1,030	430	480	4,441
ป.6	1,313	1,199	962	406	479	4,359
รวมประถม	8,576	8,363	6,953	2,900	3,375	30,167
ม.1	741	934	633	151	255	2,714
ม.2	533	713	547	142	218	2,153
ม.3	537	596	441	113	176	1,863
รวม ม.ต้น	1,811	2,243	1,621	406	649	6,730
ม.4	25	12	35	-	-	72
ม.5	21	11	23	-	-	55
ม.6	25	8	27	-	-	60
รวม ม.ปลาย	71	31	85	-	-	187
รวมทั้งสิ้น	12,159	13,174	10,620	4,020	4,971	44,944

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 11 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	72	6	-	-	-	-	72	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	16	2	99	6	-	-	-	-	115	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	-	-	87	6	-	-	-	-	87	6	ประถม
4	บ้านดอน	-	-	110	6	-	-	-	-	110	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	29	2	84	6	-	-	-	-	113	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	23	2	66	6	-	-	-	-	89	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริว	-	-	72	6	-	-	-	-	72	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	7	2	35	6	17	3	-	-	59	11	ประถม-ม.ต้น
9	วัดจอมศรี	18	3	58	6	-	-	-	-	76	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดปางมะโอ	11	2	8	6	-	-	-	-	19	8	ปฐมวัย-ประถม
11	บ้านป่าบง	27	3	82	6	-	-	-	-	109	9	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		131	16	773	66	17	3	-	-	921	85	
อำเภอฝาง จำนวน 14 โรงเรียน												
12	บ้านหัวฝาย	12	2	80	6	-	-	-	-	92	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านป่าบง	19	2	83	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านโป่งน้ำร้อน	28	2	72	6	-	-	-	-	100	8	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านสันม่วง	26	3	48	6	-	-	-	-	74	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านสันตันเปา	6	3	17	5	-	-	-	-	25	8	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านห้วยห้อม	46	3	74	6	-	-	-	-	120	9	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านหนองขวาง	25	3	36	6	-	-	-	-	61	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่ฮอนกลาง	25	2	73	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านต้นสำน	43	2	77	6	-	-	-	-	120	8	ปฐมวัย-ประถม
21	ชุมชนบ้านแม่ฮอนหลวง	19	3	57	6	17	3	-	-	93	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
22	บ้านแม่ใจ	28	3	81	6	-	-	-	-	109	9	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านห้วยบอน	17	2	73	6	-	-	-	-	90	8	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านศรีดอนชัย	26	3	69	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านสันทราย	23	3	61	6	-	-	-	-	84	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		345	36	901	83	17	3	-	-	1,263	122	
อำเภอแม่อาย จำนวน 5 โรงเรียน												
26	บ้านห้วยปู	22	2	87	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านสันป่าเหียว	23	2	80	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านดอนชัย	26	2	92	6	-	-	-	-	118	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านโละ	28	2	67	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
30	ไทยทนต์บ้านสันตันตู่	27	2	75	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่อาย		126	10	401	30	-	-	-	-	527	40	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน	
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง		
อำเภอไชยปราการ จำนวน 6 โรงเรียน													
31	บ้านห้วยบง	16	2	48	6	-	-	-	-	64	8	ปฐมวัย-ประถม	
32	วัดอรัญญวาสี	13	2	64	6	-	-	-	-	77	8	ปฐมวัย-ประถม	
33	บ้านห้วยต้นตอง	37	3	63	6	-	-	-	-	100	9	ปฐมวัย-ประถม	
34	บ้านเวียงผาพัฒนา	22	2	54	6	-	-	-	-	76	8	ปฐมวัย-ประถม	
35	บ้านถ้ำดับเตา	18	3	92	6	-	-	-	-	110	9	ปฐมวัย-ประถม	
36	บ้านผาแดง	33	3	62	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม	
รวมไชยปราการ		139	15	383	36	-	-	-	-	522	51		
รวมทั้งสิ้น		741	77	2,458	215	34	6	-	-	3,233	298		

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 24 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	53	3	140	6	-	-	-	-	193	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	229	7	179	6	-	-	408	13	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	141	12	33	3	-	-	174	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	32	2	96	6	33	3	-	-	161	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	62	3	264	10	110	4	-	-	436	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเพื่อง	21	2	116	6	43	3	-	-	181	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป่าม	32	2	103	6	-	-	-	-	135	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	73	2	217	12	85	3	-	-	375	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	105	4	303	12	98	4	-	-	506	20	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	50	2	148	6	58	3	-	-	256	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	68	6	69	3	-	-	137	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	140	6	-	-	-	-	140	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	39	3	353	12	175	6	-	-	567	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	8	2	206	9	-	-	-	-	214	11	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านเมืองนะ	59	3	410	15	121	5	-	-	590	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
16	โครงการหลวงแก่น้อย	35	2	104	8	-	-	-	-	139	10	ปฐมวัย-ม.ปลาย
17	บ้านรินหลวง	72	2	274	11	-	-	-	-	346	13	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านนาหวาย	74	4	211	7	155	6	-	-	440	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
19	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู	27	1	143	6	-	-	-	-	170	7	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านแม่เมะ	10	2	190	8	-	-	-	-	200	10	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	43	3	94	6	-	-	-	-	137	9	ปฐมวัย-ประถม
22	บ้านแม่นะ	23	2	132	6	134	5	-	-	289	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
23	บ้านสบคาบ	36	3	110	6	-	-	-	-	146	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านแม่ฮ้อยโน	44	2	247	9	-	-	-	-	291	11	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		898	49	4,439	198	1,293	54	-	-	6,630	301	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอฝาง จำนวน 31 โรงเรียน												
25	บ้านต้นผึ้ง	41	2	184	7	75	3	-	-	300	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
26	บ้านหัวนา	99	3	236	10	-	-	-	-	335	13	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านลาน	128	5	385	11	-	-	-	-	513	16	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านขอบด้ง	52	2	260	12	-	-	-	-	312	14	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านม่อนปิ่น	57	2	249	10	171	6	-	-	477	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
30	บ้านเวียงหวาย	86	4	303	11	-	-	-	-	389	15	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านแม่ข่า	22	2	206	8	147	6	-	-	375	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านดงป่าสัน	36	3	104	7	-	-	-		140	10	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านปางปอย	56	2	259	9	79	3	-	-	394	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
34	บ้านโป่งนก	60	2	220	6	98	3	-	-	378	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
35	บ้านห้วยไคร้	65	3	156	7	-	-	-	-	221	10	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านแม่คะ	39	2	171	6	104	5	-	-	314	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านเหมืองแร่	76	4	264	12	122	6	-	-	462	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
38	บ้านทุ่งหลุก	43	2	111	6	62	3	-	-	216	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
39	บ้านยาง	57	3	109	6	-	-	-	-	166	9	ปฐมวัย-ประถม
40	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	80	3	307	8	94	3	-	-	481	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
41	บ้านหลวง	100	5	321	12	120	5	-	-	541	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
42	เทพศิรินทร์ ๙๙	35	2	106	6	58	3	31	3	230	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
43	วิรุณเทพ	58	3	168	7	-	-	-	-	226	10	ปฐมวัย-ประถม
44	บ้านสันป่าแดง	71	3	167	7	68	3	-	-	306	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
45	บ้านปางสัก	23	3	72	6	52	3	-	-	147	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
46	บ้านแม่สุ่นน้อย	47	2	133	6	-	-	-	-	180	8	ปฐมวัย-ประถม
47	บ้านหนองยาว	37	2	223	9	-	-	-	-	260	11	ปฐมวัย-ประถม
48	บ้านห้วยเฮียน	30	3	112	6	72	3	-	-	214	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
49	บ้านโป่งถิบ	78	3	253	12	-	-	-	-	331	15	ปฐมวัย-ประถม
50	บ้านสันทรายคองน้อย	36	2	203	7	64	3	-	-	303	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
51	บ้านสันตันตุ้	56	3	129	6	-	-	-	-	185	9	ปฐมวัย-ประถม
52	บ้านห้วยงูกลาง	58	3	147	6	52	3	-	-	257	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
53	วัดนันทาราม	12	3	77	6	45	3	-	-	134	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
54	วัดศรีบุญเรือง	65	3	112	6	-	-	-	-	177	9	ปฐมวัย-ประถม
55	บ้านเด่นใหม่	19	2	126	6	-	-	-	-	145	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,722	86	5,873	244	1,483	64	31	3	9,109	397	
อำเภอแม่เอย จำนวน 28 โรงเรียน												
56	วัดห้วยน้ำเย็น	39	3	111	6	-	-	-	-	150	9	ปฐมวัย-ประถม
57	บ้านท่ามะแกง	26	2	136	6	88	3	-	-	250	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
58	ต.ช.ต. ไลออนส์ มหาจักร 8	22	2	171	6	-	-	-	-	193	8	ปฐมวัย-ประถม
59	เจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๙	38	2	184	6	128	4	-	-	350	12	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
60	บ้านห้วยศาลา	32	2	144	6	-	-	-	-	176	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
61	โชติคุณะเกษม บ้านเมืองงาม	28	2	221	8	140	5	-	-	389	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
62	กมล-เรียม สุโกศล บ้านผาใต้	43	2	123	6	-	-	-	-	166	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	บ้านสุทธทัย	96	4	337	12	137	6	-	-	570	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
64	ต.ช.ต. ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	27	2	107	6	-	-	-	-	134	8	ปฐมวัย-ประถม
65	บ้านหลวง	35	2	95	6	-	-	-	-	130	8	ปฐมวัย-ประถม
66	บ้านป่าแดง	43	2	145	6	58	3	-	-	246	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
67	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	-	-	360	12	146	6	-	-	506	18	ประถม-ม.ต้น
68	บ้านปางตันเตื่อ	96	4	290	11	81	3	-	-	467	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
69	บ้านหนองขี้นกยาง	67	4	218	9	-	-	-	-	285	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1	53	2	120	6	-	-	-	-	173	8	ปฐมวัย-ประถม
71	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	52	2	147	6	-	-	-	-	199	8	ปฐมวัย-ประถม
72	บ้านห้วยคอกหมู	91	3	173	6	64	3	-	-	328	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
73	ชุมชนบ้านคาย	110	4	273	12	143	5	-	-	526	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
74	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล	96	4	210	12	-	-	-	-	306	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
75	บ้านห้วยม่วง	42	2	160	6	-	-	-	-	202	8	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านอ่างตำ	67	3	128	6	-	-	-	-	195	9	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านแม่สาว	93	5	358	12	-	-	-	-	451	17	ปฐมวัย-ประถม
78	บ้านโป่งไฮ	51	3	171	8	-	-	-	-	222	11	ปฐมวัย-ประถม
79	บ้านห้วยป่าซาง	45	2	184	7	-	-	-	-	229	9	ปฐมวัย-ประถม
80	บ้านดง	59	3	183	6	-	-	-	-	242	9	ปฐมวัย-ประถม
81	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	49	2	280	11	120	5	-	-	449	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
82	บ้านสันป่าข่า	53	2	172	7	-	-	-	-	225	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันปออง	42	3	123	6	-	-	-	-	165	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เอย		1,495	73	5,324	217	1,105	43	-	-	7,924	333	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 7 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	77	4	289	12	-	-	-	-	366	16	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	81	4	252	11	-	-	-	-	333	15	ปฐมวัย-ประถม
86	บ้านกองลม	92	4	331	14	-	-	-	-	423	18	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านเวียงแหง	133	4	413	15	-	-	-	-	546	19	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านนามน	18	2	123	6	58	3	-	-	199	11	ปฐมวัย-ประถม
89	บ้านปางป๋อ	40	2	152	6	36	3	-	-	228	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
90	บ้านม่วงป๋อก	138	5	390	14	-	-	-	-	528	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวมเวียงแหง		579	25	1,950	78	94	6	-	-	2,623	109	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 14 โรงเรียน												
91	บ้านปางดำ	25	2	74	6	41	3	-	-	140	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
92	วัดบ้านท่า	53	3	167	6	-	-	-	-	220	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะลบ	108	4	263	11	-	-	-	-	371	15	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	54	2	149	6	80	3	-	-	283	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจั่ว	55	2	143	6	-	-	-	-	198	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่ชี	89	3	177	8	-	-	-	-	266	11	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	85	2	404	13	103	3	-	-	592	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	56	3	164	6	61	3	-	-	281	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	26	2	91	6	43	3	-	-	160	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสินชัย	34	2	132	6	-	-	-	-	166	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านตันโชค	41	2	270	12	-	-	-	-	311	14	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	48	2	128	6	35	3	-	-	211	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	14	2	56	6	74	3	-	-	144	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	11	2	190	8	-	-	-	-	201	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		699	33	2,408	106	437	21	-	-	3,544	160	
รวมทั้งสิ้น		5,393	266	19,994	843	4,412	188	31	3	29,830	1,300	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 3 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	68	4	707	25	195	6	-	-	970	35	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	แก่น้อยศึกษา	93	4	344	10	173	6	71	6	681	26	ปฐมวัย-ม.ปลาย
3	บ้านหนองเขียว	121	4	379	13	133	5	-	-	633	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		282	12	1,430	48	501	17	71	6	2,284	83	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
4	บ้านม่วงชุม	79	4	362	13	239	7	-	-	680	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	173	6	433	14	147	5	-	-	753	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านเวียงฝาง	218	8	794	24	357	12	-	-	1369	44	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		470	18	1,589	51	743	24	-	-	2,802	93	
อำเภอแม่ฮ้อย จำนวน 3 โรงเรียน												
7	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	128	5	461	15	243	8	-	-	832	28	ปฐมวัย-ม.ต้น
8	บ้านปากก้อ	141	5	463	16	98	4	-	-	702	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านสันตันหม้อ	71	3	304	12	175	6	85	6	635	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวม อ.แม่ฮ้อย		340	13	1,228	43	516	18	85	6	2,169	80	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
10	บ้านเปียงหลวง	77	4	405	15	312	10	-	-	794	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	58	2	545	20	-	-	-	-	603	22	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เวียงแหง		135	6	950	35	312	10	-	-	1,397	52	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
12	บ้านใหม่หนองบัว	109	5	584	19	212	7	-	-	905	31	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		109	5	584	19	212	7	-	-	905	31	
รวมทั้งสิ้น		1,336	54	5,781	196	2,284	76	156	12	9,557	339	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	390	15	1,934	65	-	-	-	-	2,324	80	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		390	15	1,934	65	-	-	-	-	2,324	80	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2568)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	3
❖ ศึกษาพิเศษ	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	44
❖ ลูกจ้างประจำ	1
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	9
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	147
❖ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	62
❖ ข้าราชการครู	2,230
❖ ลูกจ้างประจำ	12
❖ นักการภารโรง	142
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	69
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	37
- ครูวิทย์ – คณิต	2
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาจีน)	2
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	58
- อธิการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เชียงดาว	37	19	606	22	5
2	ไชยปราการ	21	5	265	6	5
3	ฝาง	45	16	661	28	16
4	แม่อาย	36	14	526	10	7
5	เวียงแหง	8	8	172	3	0
รวมทั้งสิ้น		147	62	2,230	69	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม
ปีงบประมาณ 2566 – 2568

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	35	1,181,400	55	1,500,500	22	680,800
โรงเรียนคุณภาพ	6	343,900	23	1,200,600	1	29,900
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	3	234,000	3	689,100
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	2	525,000
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	41	1,525,300	81	2,935,100	28	1,924,800

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	91	11,969,500	104	17,040,400	10	1,252,400
โรงเรียนคุณภาพ	19	8,858,600	16	4,953,800	3	248,000
โรงเรียนพระราชดำริ	3	1,493,500	3	1,084,800	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	1	273,600
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	113	22,321,600	123	23,079,000	14	1,774,000

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	6	36,876,000	2	9,211,500	1	397,200
โรงเรียนคุณภาพ	1	3,004,000	2	3,680,900	-	-
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	7	39,880,000	4	12,892,400	1	397,200

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	2	24,025,200	1	21,993,800	1	19,017,000
โรงเรียนคุณภาพ	2	19,793,400	1	14,706,600	-	-
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	4	43,818,600	2	36,700,400	1	19,017,000

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 30 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถ้ำ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สูน	1. โรงเรียนบ้านแม่สูนน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สูนหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
4.	ตำบลแม่ฮ่อง	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๓
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหาว 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านห้วยนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านห้วยผาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันต้นดู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม
8.	ตำบลแม่ข้า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข้า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน 4. โรงเรียนบ้านสันต้นเปา 6. โรงเรียนบ้านหลายผาง (สังกัด อปท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เฒ่า จำนวน 7 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด. ศึกษาธาริอนุสรณ์ 3	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. โลออนสมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันต้นดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่นาวาง 1	1. โรงเรียนชุมชนบ้านค้าย 3. โรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารี หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
13.	ตำบลแม่นาวาง 2	1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 3. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนบ้านหนองขี้กยาง 4. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2
14.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันต้นหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปอธง 5. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านป่าก้อ
15.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เฒ่า และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
16.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
17.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ่าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชิ 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
18.	ตำบลปงตำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงตำ
19.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านต้นโชค 5. โรงเรียนสันติวนา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสินชัย
20.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
21.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน 3. โรงเรียนวัดจอมคีรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่เมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
22.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านเชียงดาว 5. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
23.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
24.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์
25.	ดอยหลวงเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร	2. โรงเรียนบ้านใหม่ 4. โรงเรียนบ้านถ้ำ
26.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
27.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
28.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา 2 บ้านน้ำรู

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์ฯ			
29.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงปือก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
30.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป่อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2568

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ ประถม	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	รวม
1.	บ้านห้วยม่วง	202	-	41	-	-	41
2.	บ้านวังมะริว	72	-	36	-	-	36
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	832	-	8	3	-	11
4.	บ้านแม่เมะ	200	10	191	-	-	201
5.	บ้านนามน	199	1	63	25	-	89
6.	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	199	24	72	-	-	96
7.	บ้านสันต้นหมื้อ	635	-	-	4	7	11
8.	ดอยสามหมื่น	59	-	22	4	-	26
9.	บ้านหนองบัว	140	-	72	-	-	72
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	389	-	44	40	-	84
11.	บ้านห้วยจะค่านฯ	256	1	32	19	-	52
12.	บ้านเมืองคอง	137	-	4	2	-	8
13.	บ้านแม่นะ	289	-	-	10	-	10
14.	วัดนันทาราม	134	-	1	16	-	17
รวม		3,743	36	586	123	7	752

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประถม	รวมประถม	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	332	1478	30	0	1,840
2.	ฝาง	815	1764	76	0	2,655
3.	แม่อาย	612	1603	137	7	2,359
4.	เวียงแหง	200	534	16	0	750
5.	ไชยปราการ	220	746	52	0	1,018
รวม		2,179	6,125	311	7	8,622

3. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 – 2567 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1.	เชียงดาว	9	6	5
2.	ฝาง	3	2	25
3.	แม่อาย	2	0	6
4.	เวียงแหง	0	3	0
5.	ไชยปราการ	0	0	3
รวม		75	14	39

4. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	ไร่ส้ม	214
2.	แม่อาย	2	3	-	-
3.	ไชยปราการ	1	1	โพธิยาลัย	344
4.	เชียงดาว	3	3	-	-
5.	เวียงแหง	1	1	-	-
รวม		10	12	2	558

5. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	46	51	1,143	50	98.04	747	65.35
อนุบาล 2	143	189	4,779	179	94.71	3,339	69.87
ป.1	153	231	7,269	250	108.23	6,057	83.33
ม.1	62	96	3,389	98	102.08	2,714	80.08

6. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	1,121	441	24	1,131	420	35	1,167	486	36
2.	ฝาง	1,038	641	11	1,112	642	12	1,168	589	3
3.	แม่สาย	884	438	23	932	396	23	964	453	31
4.	เวียงแหง	354	149	-	367	131	-	390	130	0
5.	ไชยปราการ	409	169	-	429	166	-	459	155	0
รวมทั้งสิ้น		3,806	1,838	58	3,971	1,755	70	4,148	1,813	70

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 1) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวน นักเรียนที่ จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
153 โรงเรียน	4,148	3,561	69	114	158	79	167	4,148	100

- 2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เรียนต่อใน ปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2568 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
61 โรงเรียน	1,813	1,649	90.95	164

3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
70	32	45.71	38	54.29

8. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2568 และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
1	บ้านถ้ำ	18	68	68	-
2	บ้านเชียงดาว	0	100	96	-
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	35	107	107	-
4	บ้านปางแดง	10	185	185	-
5	บ้านทุ่งละคร	4	74	73	-
6	บ้านดอน	31	110	110	-
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	52	372	370	-
8	บ้านห้วยทรายขาว	28	74	74	-
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	33	127	127	-
10	บ้านแม่กอนใน	2	150	150	-
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	73	436	436	-
12	บ้านออน	11	77	77	-
13	บ้านปางเพื่อง	28	92	90	-
14	บ้านแม่ป๋าม	20	135	135	-
15	บ้านปางมะเยา	14	372	371	-
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	10	351	348	-
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	10	254	254	1
18	บ้านเมืองคอง	3	117	85	-
19	บ้านวังมะริว	32	61	61	-
20	บ้านหนองบัว	53	96	94	-
21	ดอยสามหมื่น	7	51	50	-
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	4	146	146	-
23	บ้านใหม่	31	212	212	-
24	บ้านเมืองนะ	83	586	586	-
25	บ้านอรุโณทัย	500	2,186	2,185	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
26	แก่น้อยศึกษา	20	509	509	-
27	บ้านหนองเขียว	79	613	613	-
28	โครงการหลวงแก่น้อย	17	134	134	-
29	บ้านรินหลวง	162	254	254	-
30	บ้านนาหวาย	17	439	439	-
31	เบญจมา 2 บ้านน้ำร้อน	18	170	170	-
32	บ้านแม่เมะ	161	196	195	-
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	1	137	137	-
34	บ้านป่าบง (เชียงดาว)	53	109	109	-
35	วัดจอมคีรี	28	76	76	-
36	บ้านแม่ณะ	22	209	197	4
37	บ้านสบคาบ	57	146	146	-
38	บ้านแม่ฮ้อยโน	105	291	291	-
39	วัดปางมะโอ	8	19	19	-
รวมเชียงดาว		1,840	9,841	9,779	5
40	บ้านต้นผึ้ง	59	300	300	-
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	60	91	91	-
42	บ้านป่าบง	28	102	102	-
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	48	100	100	-
44	บ้านหัวนา	135	335	335	-
45	บ้านม่วงชุม	85	666	661	-
46	บ้านลาน	164	478	473	20
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	147	753	753	-
48	บ้านขอบด้ง	28	312	312	-
49	บ้านม่อนปิ่น	31	462	462	5
50	บ้านเวียงหวาย	155	371	371	-
51	บ้านสันม่วง	20	43	43	-
52	บ้านแม่ข่า	32	344	344	-
53	บ้านดงป่าล้าน	68	140	140	-
54	บ้านสันตันเปา	3	20	20	-
55	บ้านปางปอย	14	393	393	-
56	บ้านโป่งนก	85	372	371	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	28	221	221	-
58	บ้านแม่คะ	33	314	314	-
59	บ้านเหมืองแร่	69	395	395	-
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	54	174	174	-
61	บ้านยาง	57	102	102	-
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	133	418	418	-
63	บ้านห้วยห้อม	43	120	120	-
64	บ้านหนองขวาง	8	58	58	-
65	บ้านหลวง (ฝาง)	183	291	291	-
66	เทพศิรินทร์ ๙ ฯ	24	205	205	-
67	วิรุณเทพ	57	126	126	-
68	บ้านแม่อนกลาง	36	82	82	-
69	บ้านสันป่าแดง	70	305	305	-
70	บ้านปางสัก	17	147	147	-
71	บ้านแม่สุ่น้อย	72	178	178	-
72	บ้านต้นสำน	48	120	120	-
73	บ้านหนองยาว	46	260	260	-
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	15	93	93	-
75	บ้านห้วยเฮี้ยน	42	214	214	-
76	บ้านแม่ใจ	29	101	101	-
77	บ้านห้วยบอน	0	90	90	-
78	บ้านโป่งลึก	54	309	309	-
79	บ้านศรีดอนชัย	43	94	94	-
80	บ้านเวียงฝาง	15	1,062	1,053	-
81	บ้านสันทรายคองน้อย	68	303	303	-
82	บ้านสันตันดู่	62	64	64	-
83	บ้านห้วยงูกลาง	37	254	254	-
84	วัดนันทาราม	4	103	103	-
85	บ้านสันทราย	21	84	84	-
86	วัดศรีบุญเรือง	27	121	103	-
87	บ้านเด่นใหม่	98	176	176	-
รวมฝาง		2,655	11,866	11,828	25

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
88	วัดห้วยน้ำเย็น	40	138	138	-
89	ไทยทนุบ้านสันตันตู่	23	102	99	-
90	บ้านท่ามะแกง	35	220	220	-
91	บ้านห้วยปู	26	109	109	-
92	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ๑	145	699	698	1
93	ต.ช.ด. โลออนสมหาจักร 8	69	125	125	-
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	37	289	289	-
95	บ้านห้วยศาลา	21	176	176	-
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	19	362	362	-
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	6	153	153	-
98	บ้านสุขฤทัย	46	567	567	-
99	ต.ช.ด.ศึกษานาริอนุสรณ์ 3	12	36	36	-
100	บ้านหลวง (แม่อาวย)	18	125	125	-
101	บ้านปากก้อ	133	572	572	2
102	บ้านป่าแดง	40	246	246	3
103	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	5	454	454	-
104	บ้านปางต้นเตื่อ	103	410	408	-
105	บ้านสันป่าเหียว	26	103	103	-
106	บ้านหนองขี้นกยาง	173	285	285	-
107	ศึกษานาริอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	58	173	173	-
108	ศึกษานาริอนุสรณ์ 2	49	176	176	-
109	บ้านห้วยคอกหมู	60	319	319	-
110	ชุมชนบ้านคาย	119	480	480	-
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล	79	306	305	-
112	บ้านห้วยม่วง	92	165	165	-
113	บ้านฮ่างต่ำ	101	194	194	-
114	บ้านแม่สาว	29	298	298	-
115	บ้านโป่งไฮ	45	204	204	-
116	บ้านห้วยป่าซาง	148	229	226	-
117	บ้านดง	121	237	237	-
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	119	448	448	-
119	บ้านสันป่าข่า	85	225	225	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
120	บ้านดอนชัย	29	117	117	-
121	บ้านโละ	40	62	33	-
122	บ้านสันปอธง	92	127	127	-
123	บ้านสันตันหม้อ	116	635	631	-
รวมแม่เอย		2,356	9,566	9,523	6
124	บ้านเปียงหลวง	38	566	545	-
125	บ้านจอง	103	318	313	-
126	บ้านห้วยไคร้	44	250	250	-
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	179	571	520	-
128	บ้านกงลม	34	130	127	-
129	บ้านเวียงแหง	113	347	346	-
130	บ้านนามน	34	196	196	-
131	บ้านปางป่อ	51	166	165	-
132	บ้านม่วงป้อก	154	279	279	-
รวมเวียงแหง		750	2,823	2,741	0
133	บ้านปางดำ	20	140	140	-
134	บ้านห้วยบง	3	64	64	-
135	วัดอรัญญวาสี	22	77	77	-
136	วัดบ้านท่า	38	208	207	-
137	บ้านแม่ทะลบ	68	362	362	3
138	วัดป่าแดง	16	276	276	-
139	บ้านป่าจั่ว	19	198	198	-
140	บ้านห้วยตันตอง	2	99	99	-
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	6	76	76	-
142	บ้านแม่จิ	90	146	145	-
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	221	381	369	-
144	บ้านอ้าย	37	209	209	-
145	บ้านถ้ำดับเตา	25	61	59	-
146	บ้านหัวฝาย (ไชยปราการ)	1	128	128	-
147	บ้านสินชัย	30	118	118	-
148	บ้านผาแดง	18	95	95	-
149	บ้านตันโชค	78	311	308	-
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	39	195	188	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
151	สันติวนา	13	141	141	-
152	บ้านห้วยไผ่	92	160	160	-
153	บ้านใหม่หนองบัว	180	616	616	-
รวมไชยปราการ		1,018	4,061	4,035	3
รวมทั้งสิ้น		8,622	38,157	37,906	39

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 8. โรงเรียนบ้านปงดำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านปากก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)ฯ | อำเภอแม่ฮ้าง |

3. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | อำเภอแม่ฮ้าง |
| 4. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | อำเภอเวียงแหง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | อำเภอไชยปราการ |

4. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | อำเภอฝาง |
|----------------------------|----------|

5. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น

• ปี 2565 – 2568

1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย

2. โรงเรียนบ้านแม่คะ

• ปี 2566 – 2569

1. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ

2. โรงเรียนบ้านโป่งนก

3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง

4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง

• ปี 2568 – 2571

1. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน

2. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)

4. โรงเรียน ตชด.ศึกษานาฮีอนุสรณ์ 3

5. โรงเรียนบ้านปางปอย

6. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันตติ์

7. โรงเรียนบ้านออน

8. โรงเรียนบ้านขอบด้ง

9. โรงเรียนบ้านถ้ำ

10. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม

11. โรงเรียนบ้านดอนชัย

12. โรงเรียนบ้านม่วงชุม

13. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

14. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

15. โรงเรียนบ้านหนองบัว

16. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

17. โรงเรียนแกน้อยศึกษา

18. โรงเรียนบ้านวังมะริว

19. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ

20. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องกลาง

21. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม

22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง

23. โรงเรียนบ้านหัวนา

6. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

• ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง)

จำนวน 14 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙

2. โรงเรียนบ้านแม่สาว

3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย

4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

5. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น

6. โรงเรียนบ้านหนองยาว

7. โรงเรียนบ้านแม่คะ

8. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)

9. โรงเรียนบ้านลาน

10. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย

11. โรงเรียนบ้านถ้ำ

12. โรงเรียนบ้านดง

13. โรงเรียนบ้านออน

14. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)

• ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง)

จำนวน 58 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑

2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย

3. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม

4. โรงเรียนบ้านแม่ข้า

5. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องกลาง

6. โรงเรียนบ้านต้นสำน

7. โรงเรียนบ้านลาน

8. โรงเรียนบ้านปาง

9. โรงเรียนบ้านปางปอย

10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ

11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง

12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่

13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน

14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง

15. โรงเรียนวัดนันทาราม

16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)

17. โรงเรียนบ้านแม่คะ

18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮียน

19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง

20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

22. โรงเรียนบ้านยาง

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ฝาง) | 24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย |
| 25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) | 26. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง) |
| 26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 27. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ | 29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา |
| 30. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 31. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว | 33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ |
| 34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว | 35. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม |
| 36. โรงเรียนบ้านสบคาบ | 37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 38. โรงเรียนบ้านออน | 39. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรุ |
| 40. โรงเรียนบ้านใหม่ | 42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 |
| 43. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม |
| 45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3 | 46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |
| 47. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 48. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 49. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 50. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 51. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา | 52. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันตุ้ |
| 53. โรงเรียน ตชด.โลออนสมหาจักร 8 | 54. โรงเรียนบ้านยาง |
| 55. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) | 56. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม |
| 57. โรงเรียนบ้านป่าบง (เชียงดาว) | 58. โรงเรียนบ้านหนองบัว (เชียงดาว) |

7. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว |
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | |

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว |
| 3. โรงเรียนบ้านอ้าย | 4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
| 5. โรงเรียนบ้านปางป๋อ | |

8. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

9. โรงเรียนโครงการหลวง

จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

10. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน

ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 2. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันตันคู |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ้างต้า | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่ข้า | 8. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ |

11. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ศูนย์การเรียนรู้

จำนวน 6 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
|--------------------------|-----------------------|

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|--------------------------|--|
| 6. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน | |
|--------------------------|--|

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ | 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 8. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
| 9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง | 10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 12. โรงเรียนบ้านปางสัก |

อำเภอแม่ฮ้อย

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 3. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 4. โรงเรียนบ้านฮ้างต้า |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง | 6. โรงเรียนบ้านโล๊ะ |
| 7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย | 8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม |
| 9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง | |

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเตา | 4. โรงเรียนบ้านผาแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง | 2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่ | 6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร |
| 7. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง |
| 9. โรงเรียนบ้านปาง | |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านนามน | 2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 3. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ |

12. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)**- ประจำปีการศึกษา 2566**

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | ไม่มีสถานศึกษาได้รับคัดเลือก |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ |
| | 2.2 โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| | 2.3 โรงเรียนวัดป่าแดง |
| | 2.4 โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ |
| | 3.3 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |

- ประจำปีการศึกษา 2567

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | 1.1 โรงเรียนวัดอรุณวาสี | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนวัดป่าแดง | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | รางวัลระดับ ดีเด่น |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | ไม่มีสถานศึกษาได้รับคัดเลือก | |

13. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED)

จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปางดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ข่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านปากอ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC) | 13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC) |
|---------------------------------|---------------------------------------|

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

14. โรงเรียนบ้านหลวง (ผาง) (TRUE)

15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ฯ (TRUE)

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

14. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

15. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

16. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

17. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง

2. โรงเรียนบ้านหลวง (ผาง)

3. โรงเรียนบ้านผาแดง

4. โรงเรียนสันติวนา

5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ

7. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ

รุ่นที่ 2

8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ

9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน

10. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง

11. โรงเรียนบ้านเวียงผาง

12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

13. โรงเรียนวิรุณเทพ

14. โรงเรียนบ้านกองลม

15. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง

16. โรงเรียนบ้านนาหวาย

17. โรงเรียนบ้านแม่ฮื้อโน

18. โรงเรียนบ้านรินหลวง

19. โรงเรียนบ้านออน

20. โรงเรียนบ้านเวียงผาง

18. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่สาว

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เชียงไทยอำรุงค์

2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์

3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. อาไอยาม่า

4. โรงเรียนแกน้อยศึกษา

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ

5. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแขม

6. โรงเรียนดอยสามหมื่น

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เบญจมา 1

19. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 60 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
4. โรงเรียนบ้านโป่งนก
5. โรงเรียนบ้านแม่คะ
6. โรงเรียนบ้านปางปอย
7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
10. โรงเรียนบ้านห้วยนา
11. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
12. โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย
13. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง
14. โรงเรียนบ้านหนองยาว
15. โรงเรียนบ้านนาหวาย
16. โรงเรียนบ้านรินหลวง
17. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง
18. โรงเรียนบ้านแม่แมะ
19. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย
20. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา
21. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ
22. โรงเรียนบ้านห้วยปู
23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย
24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง
25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
28. โรงเรียนบ้านป่ากือ
29. โรงเรียนบ้านหลวง (อ.ฝาง)
30. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
31. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง
32. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ)
33. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง)
34. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
35. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง
36. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)
37. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
38. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
39. โรงเรียนบ้านต้นโชค
40. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
41. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว
42. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
43. โรงเรียนบ้านปางมะเยา
44. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
45. โรงเรียนบ้านปางแดง
46. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3
47. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ
48. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
49. โรงเรียนบ้านดอนชัย
50. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
51. โรงเรียนบ้านหนองขวาง
52. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก
53. โรงเรียนบ้านปางป่อ
54. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล ฯ
55. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
56. โรงเรียนบ้านถ้ำ
57. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันต้นดู่
58. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
59. โรงเรียนบ้านห้วยบอน
60. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน

20. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ประจำปี 2567

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

ระดับทอง (ระดับจังหวัด)

1. โรงเรียนบ้านห้วยหอม
3. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
5. โรงเรียนบ้านสันทราย
7. โรงเรียนประพันธ์-อารีย์ หงส์สกุล
9. โรงเรียนบ้านปางปอย
11. โรงเรียนบ้านหนองขี้นกยาง
13. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
15. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง
17. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
19. โรงเรียนบ้านต้นโชค
21. โรงเรียนบ้านเวียงหาวาย
23. โรงเรียนบ้านห้วยบง
25. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี่ยว
27. โรงเรียนบ้านหลวง (แม่อาวย)
29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
31. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง
33. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง)
35. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
37. โรงเรียนบ้านดอนชัย
39. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน
41. โรงเรียนพัฒนาดันน้ำขุนคอง

ระดับเงิน (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

1. โรงเรียนบ้านต้นสำน
3. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง
5. โรงเรียนบ้านผาแดง
7. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ)
9. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
11. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
13. โรงเรียนบ้านกองลม
15. โรงเรียนบ้านแม่สาว
17. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
19. โรงเรียนบ้านแม่นะ
21. โรงเรียนบ้านหนองบัว
23. โรงเรียนบ้านแม่นะ
25. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)

จำนวน 2 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านแม่ขี

จำนวน 41 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
4. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันตุ้
6. โรงเรียนบ้านเมืองนะ
8. โรงเรียนบ้านหนองขวาง
10. โรงเรียนวัดอรัญญวาสี
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)
14. โรงเรียนบ้านปางป๋อ
16. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ
18. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
20. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง)
22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
24. โรงเรียนบ้านสันปอธง
26. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา
28. โรงเรียนบ้านจอง
30. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)
32. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
34. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง
36. โรงเรียนบ้านเมืองคอง
38. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรู
40. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน

จำนวน 25 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านสันม่วง
4. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน
6. โรงเรียนบ้านแม่ใจ
8. โรงเรียนบ้านสบคาบ
10. โรงเรียนบ้านขอบด้ง
12. โรงเรียนบ้านใหม่
14. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว
16. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย
18. โรงเรียน ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3
20. โรงเรียนบ้านป่าบง (เชียงดาว)
22. โรงเรียนบ้านวังมะริว
24. โรงเรียนบ้านนามน

รางวัลประเภทรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียน ต.ช.ด. ไลออนสมหาจักร 8

รางวัลประเภทรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2

จำนวน 12 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 4. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 5. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | 6. โรงเรียนบ้านอ่างต่ำ |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 8. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 9. โรงเรียนบ้านยาง | 10. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 11. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 12. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก |

21. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

❖ ประจำปี 2566

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านปงดำ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก |
| 2. โรงเรียนเพิงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |

- ระดับประเทศ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนเพิงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |
|--------------------------------------|---|

❖ ประจำปี 2567

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านดง | ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษา |
| 2. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |

❖ ประจำปี 2568

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ ชนะเลิศ | ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |
| 2. โรงเรียนบ้านนาหวาย รองชนะเลิศ อันดับ 1 | ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |

22. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 3 โรงเรียน

- ประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

- ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

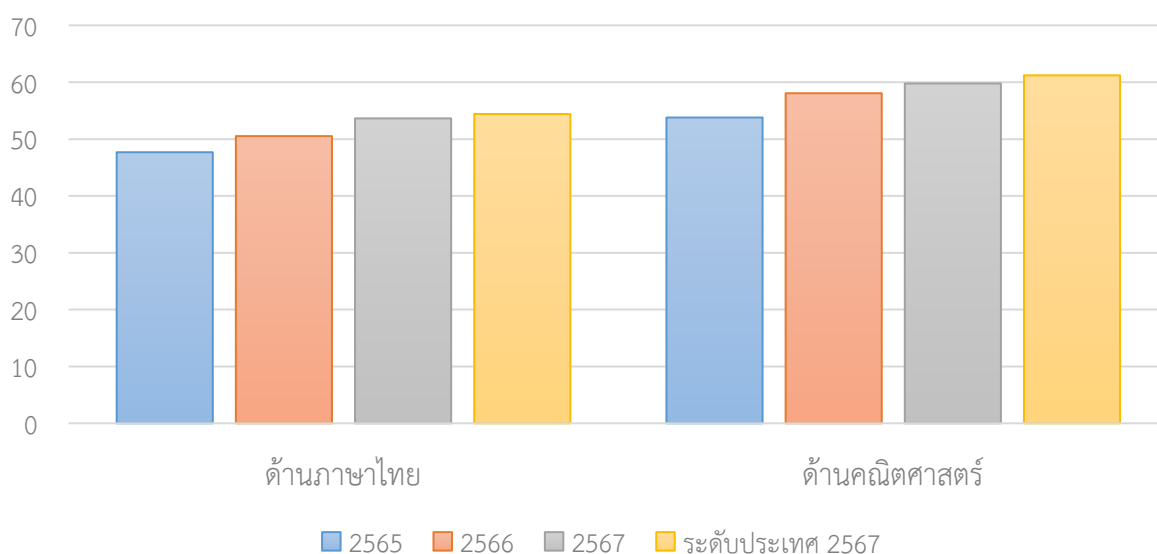
- ประจำปี 2567

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ด้านคุณภาพ

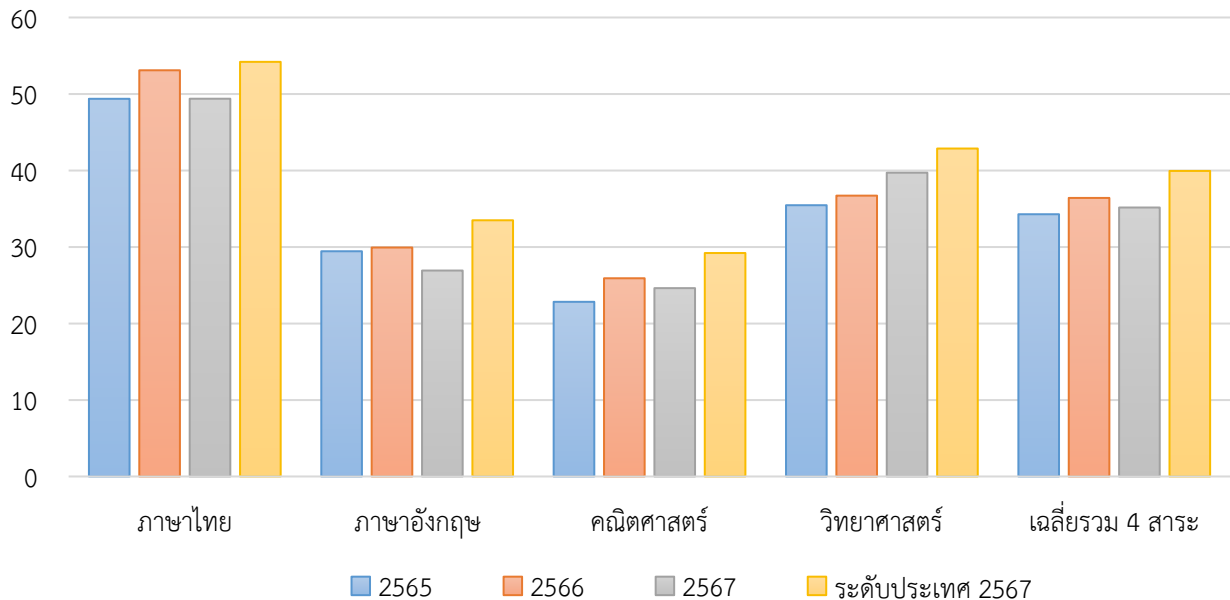
1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2567	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	54.41	47.68	50.52	53.64	-0.77
คณิตศาสตร์	61.21	53.79	58.06	59.78	-1.43
รวม 2 ด้าน	57.81	50.75	54.29	56.71	-1.10

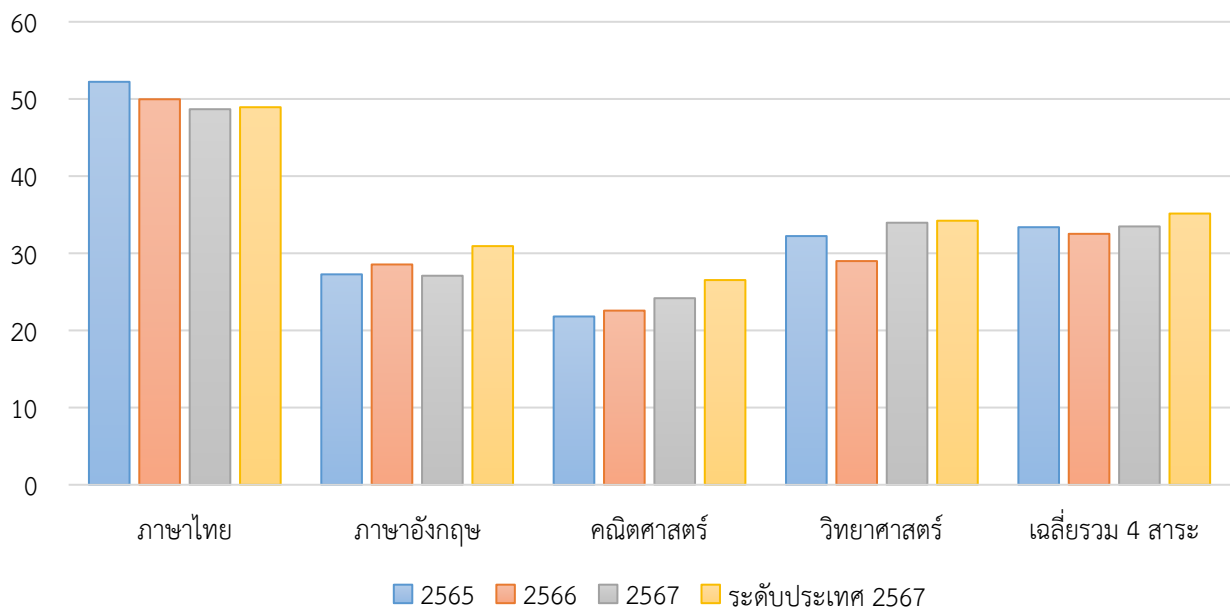
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2565 – 2567

1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



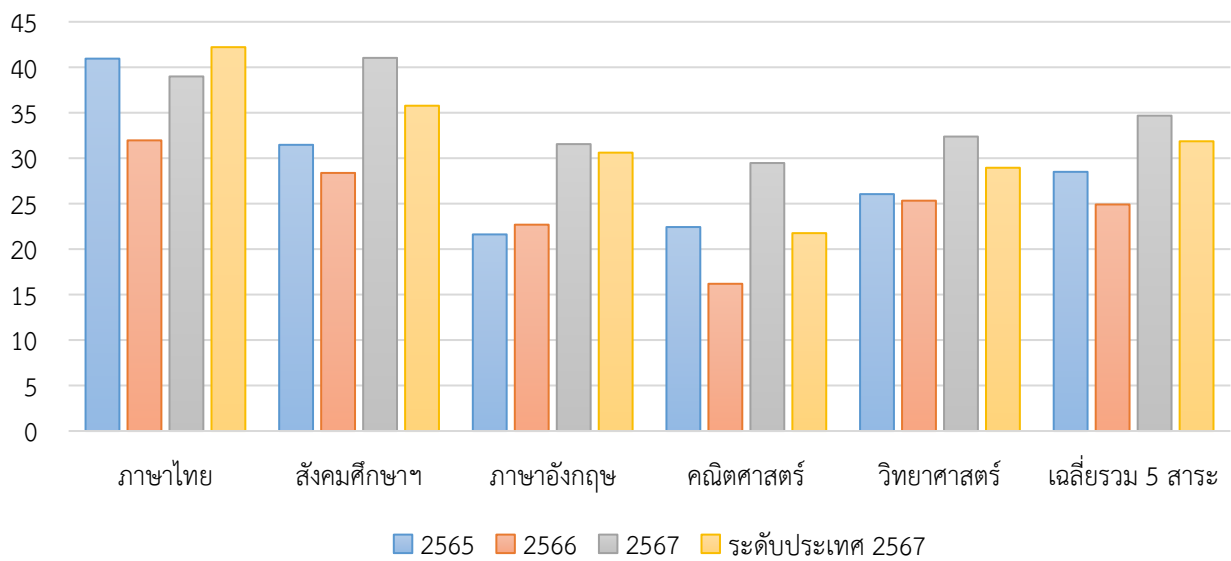
สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	49.37	53.10	49.38	-3.72	49.38	54.20	-4.82
ภาษาอังกฤษ	29.44	29.93	26.92	-3.01	26.92	33.49	-6.57
คณิตศาสตร์	22.83	25.91	24.62	-1.29	24.62	29.21	-4.59
วิทยาศาสตร์	35.46	36.71	39.71	+3.00	39.71	42.87	-3.16
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	34.28	36.41	35.16	-1.25	35.16	39.94	-4.78

2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



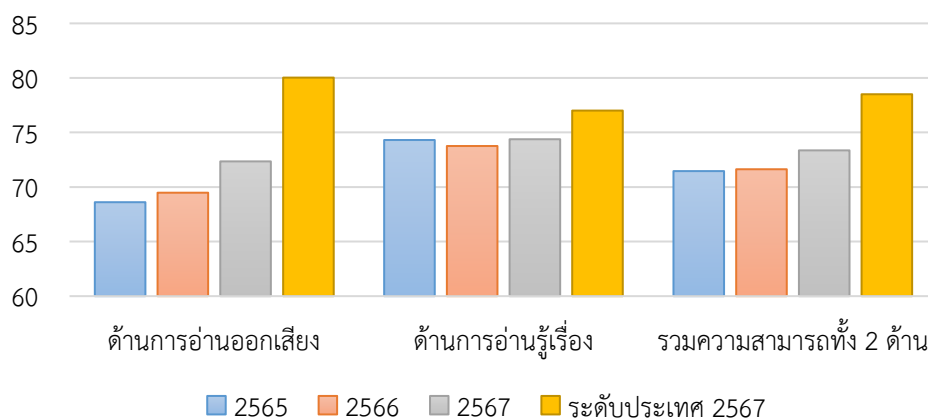
สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	52.22	49.96	48.67	-1.29	48.67	48.93	-0.26
ภาษาอังกฤษ	27.27	28.55	27.09	-1.46	27.09	30.93	-3.84
คณิตศาสตร์	21.81	22.57	24.18	+1.61	24.18	26.53	-2.35
วิทยาศาสตร์	32.23	28.90	33.96	+5.06	33.96	34.22	-0.26
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.38	32.50	33.48	+0.98	33.48	35.15	-1.67

3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	40.95	31.96	38.99	+7.03	38.99	42.21	-3.22
สังคมศึกษา	31.47	28.38	41.03	+12.65	41.03	35.77	+5.26
ภาษาอังกฤษ	21.62	22.69	31.55	+8.86	31.55	30.61	+0.94
คณิตศาสตร์	22.43	16.19	29.47	+23.28	29.47	21.76	+7.71
วิทยาศาสตร์	26.05	25.33	32.38	+7.05	32.38	28.95	+3.43
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	28.50	24.91	34.68	+9.77	34.68	31.86	+2.82

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 – 2567



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ด้านการอ่านออกเสียง	68.61	69.48	72.35	+2.87	72.35	80.02	-7.67
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	74.31	73.76	74.38	+0.62	74.38	77.01	-2.63
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	71.46	71.63	73.36	+1.73	73.36	78.51	-5.15

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด ประจำปี 2568

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ สพท. (คน)			ระดับจังหวัด (คน)			ระดับประเทศ (คน)		
		ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.	ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.	ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	-	8	-	-	1	-	-	-	-
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี	-	-	-	-	1	-	-	1	-
4	รางวัลครูเจ้าฟ้า กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์	-	-	-	-	1	-	-	-	-
5	รางวัลเกียรติยศวันครู	-	-	-	3	12	3	-	-	-
6	รางวัลพระพหุหัตถ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	รางวัลของคุรุสภา	-	-	-	1	5	-	1	3	-
8	รางวัลอื่นๆ ดังนี้									
	8.1 รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	8.2 รางวัลหม่อมงาม จิตต์บุรณัตร์	-	-	-	-	-	-	-	1	-

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	94.67	A : ผ่าน	98.47	ดี	97.16	ผ่านดี
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	4	ดีมาก	3	ดี	-	ดีเยี่ยม
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS และ PMQA	4.46378	มาตรฐาน ขั้นสูง	4.54702	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0	4.71015	-
4	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพท. ARS	AP 2.60	พอใช้	3.79	ดีมาก	4.15	ดีมาก
		QP 3.83	ดีมาก				

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	131	149	136
	งบลงทุน	174	35	183
	งบเงินอุดหนุน	179	128	165
	งบรายจ่ายอื่น	165	153	163
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	133	171	174
	งบลงทุน	173	27	182
	งบเงินอุดหนุน	82	160	53
	งบรายจ่ายอื่น	80	182	165
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	177	181	160
	งบลงทุน	177	104	180
	งบเงินอุดหนุน	98	154	174
	งบรายจ่ายอื่น	161	169	152
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	138	177	156
	งบลงทุน	168	181	143
	งบเงินอุดหนุน	108	130	170
	งบรายจ่ายอื่น	163	183	141

ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้นำเสนอแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโรกาต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปณิธานให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดีซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาคือจะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมวดหมู่หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่าง แท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการ พัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานใน รูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้อง ให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่าง ทัวถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป่าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ

5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า
และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่
สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของ
ประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และ
เท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนากฎและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

5. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

5.1 9 นโยบาย รมว.ศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
2. การบริหารงานบุคคล
3. เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. พื้นฟูบ้านพักครู
5. ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
6. การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
7. สวัสดิการและสวัสดิภาพ
8. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
9. การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

5.2 9 ประเด็นท้าทาย สพฐ.

1. งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
2. ความปลอดภัยนักเรียน
3. ครูต้นแบบ
4. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
5. งบประมาณ
6. การสื่อสาร
7. ส่งเสริมพหุปัญญา
8. โรงเรียนขนาดเล็ก
9. สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5.3 9 หลักการทำงานของ เลขาธิการ กพฐ.

1. ยึดหลักราชการ
2. ก้าวทันเทคโนโลยี
3. รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม
4. บูรณาการความร่วมมือ
5. มีจิตอาสา
6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
7. ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
9. แสดงความจงรักภักดี

5.4 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569 ของ สพฐ.

❖ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

❖ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569

1. ลดภาระงานครู
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

5.5 สารสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์ (Vision)

"เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค

Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region"

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัดเชียงใหม่

พันธกิจที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยกลไกของเครือข่ายทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ในรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าประสงค์ที่ 2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกประเภททุกระดับ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 4 จังหวัดเชียงใหม่มีการบูรณาการการจัดการศึกษาโดยกลไกของเครือข่ายทางการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

- ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเชิงพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อสร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาและสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs



Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม

Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำคุณ น้อมนำคุณ มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
6. สถานศึกษา มีการพัฒนา เครือข่ายการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (โรงเรียน พี่ เพื่อน น้อง)

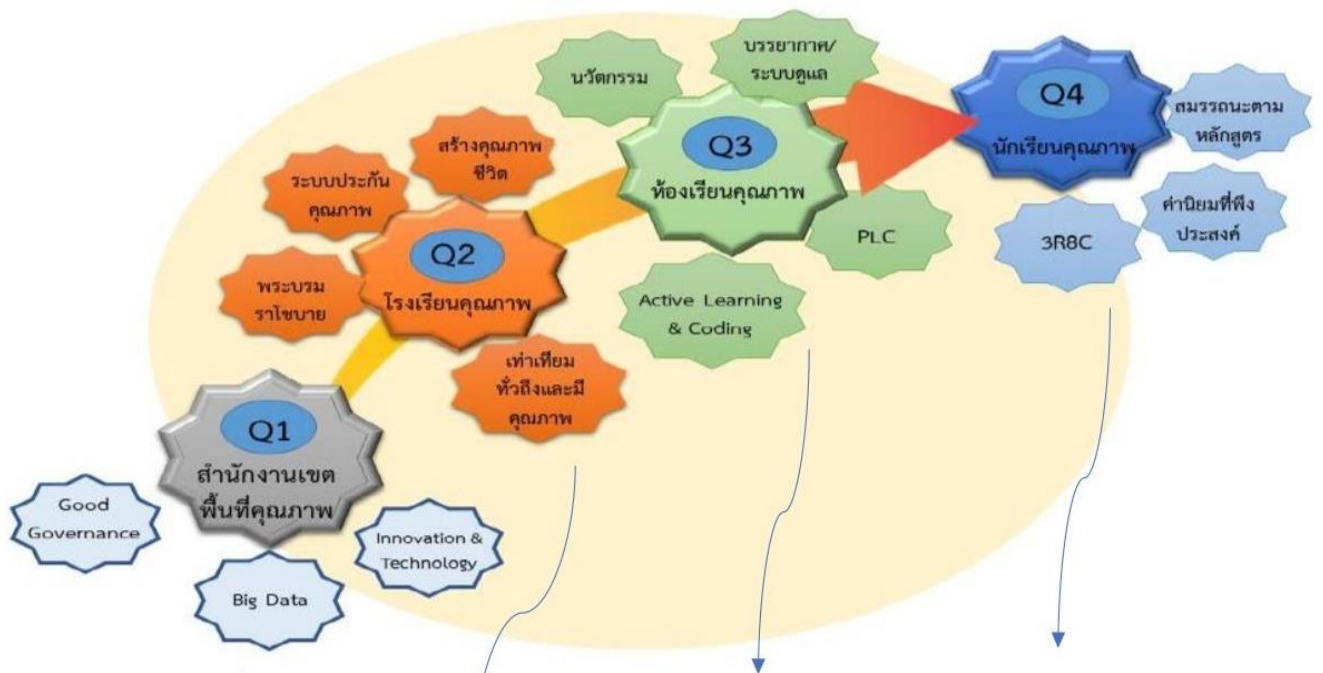
Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1. จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในอนาคต
4. นักเรียนมีความรักความภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนผู้มีความต้องการพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมมุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักขานวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจในถิ่นกำเนิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเสกสรรค์ คำทร
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเสกสรรค์ คำทร น.ส.วราภรณ์ วงศ์สุน
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์ น.ส.รสรินย์ จิตติเศรษฐโสภณ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรรณะ น.ส.ศกานันท์ สุทธิธินกัญญ์
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	นายเสกสรรค์ คำทร
	5.2 ร้อยละของเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	นายเสกสรรค์ คำทร
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	นางศิราณี บุญเกิด

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริมการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	น.ส.นิภาพรณม์ สิงห์คำ น.ส.ศรัณย์พัชร สิงห์ใจ น.ส.เมลิ แซ่โก

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	น.ส.กิงกาญจน์ อินตะปัญญา
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	น.ส.นพวรรณ ปัญญา น.ส.รัชนิวรรณ มาแก้ว
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	นางศิริราณี บุญเกิด
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.นิภาพรพรณ์ สิงห์คำ น.ส.เมลิ แซ่โก
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางนารากร สิ้นธุศรี
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศรัณย์พัชร สิงห์ใจ
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์นาย เอกลักษณ์ ฤชา
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา - ภาษาไทย : - ภาษาอังกฤษ : - คณิตศาสตร์ : - วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 84 10 10 10	ร้อยละ 84 10 10 10	น.ส.นพวรรณ ปัญญา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางสุจินตา คำเงิน นางแวววลี พุทธิมา
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศรัณย์พัชร สึงหิใจ น.ส.นิภาพรรณ สึงหิคำ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรรณะ นายเอกลักษณ์ ฤชา

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริมการจัดการระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพ.ขม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรรณะ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	น.ส.กัญชพร ชาวบุญตัน นายไกรสร จาวรรณะ นายรัตพล บุญชู
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	ร้อยละ 87	น.ส.พัชรีดา ลำนักเนตร
3	ผลคะแนนของหน่วยงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ผลคะแนน 99	ผลคะแนน 99	น.ส.กัญชพร ชาวบุญตัน
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.กรรณิการ์ นารี นายเอกลักษณ์ ฤชา
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเอกลักษณ์ ฤชา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ชญานันท์ อินตา และทุกกลุ่ม
7	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
8	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
9	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริมการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็น ระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการ ทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.10) ส่งเสริมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ส่งเสริมจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน
- 3.12) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) ส่งเสริมการจัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.16) ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการ จัดการศึกษา
- 3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่ อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.5) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพ.พ.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	น.ส.สรณีย์ ฐิติเศรษฐโสภณ นายสกันธ์สรณ์ คำแพร
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.สรณีย์ ฐิติเศรษฐโสภณ นายสกันธ์สรณ์ คำแพร

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีชีวิตที่ดีไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

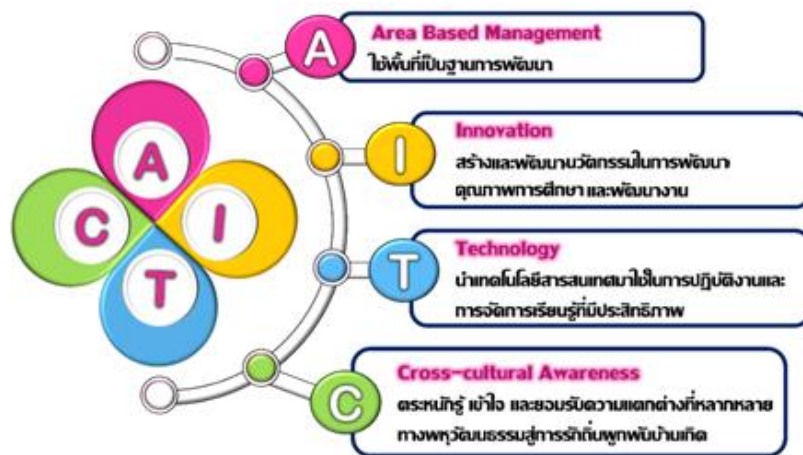
3.3) ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้น



A I T C

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกใน ศต.21

- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

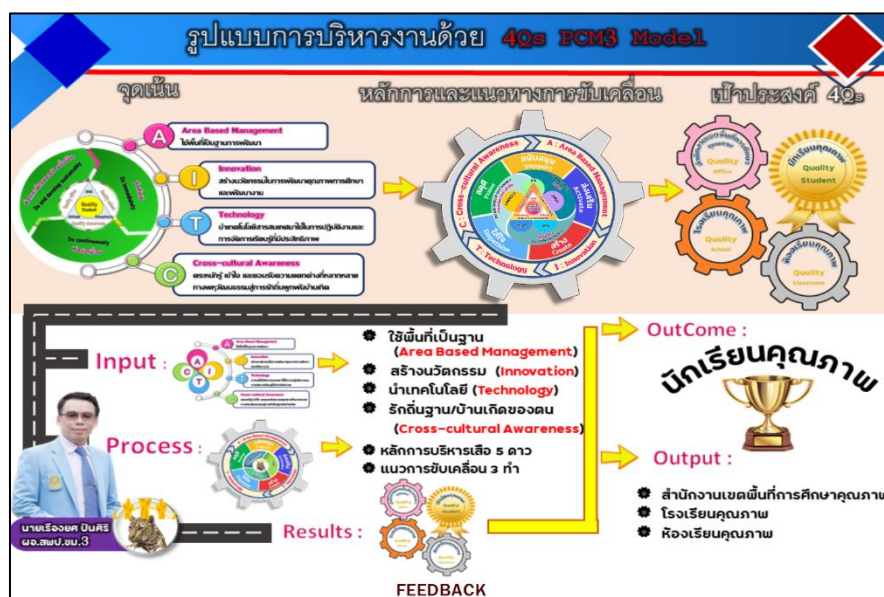
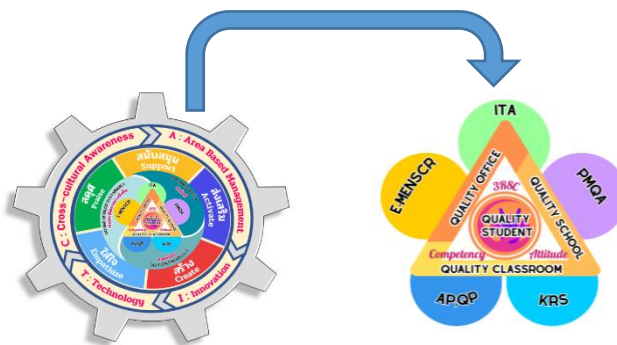
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ชาติ และพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางพหุวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

โมเดลการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดโมเดลการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ดังนี้



**เป้าหมายการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินผลการ
บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไว้ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมินปี 2568		เป้าหมายปี 2569	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	97.16	ผ่านดี	98.00 ขึ้นไป	ผ่านดีเยี่ยม
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	-	ระดับดีเยี่ยม	-	ระดับดีเยี่ยม
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS และ PMQA	4.71015		มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
4	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. AP,QP	4.15	ดีมาก	5.21 ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
5	บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย (eMENSCR)	ร้อยละ 100		ร้อยละ 100	

ส่วนที่ 3

สรุปงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้ในการบริหารงานและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรวมเป็นเงิน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) จำแนกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1. งบบริหารจัดการ สพป.ชม.3 | จำนวน 2,380,000 บาท
(สองล้านสามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) |
| 2. งบตามภารกิจและงบประมาณคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,635,731 บาท
(หนึ่งล้านหกแสนสามหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยสามสิบเอ็ดบาทถ้วน) |
| 3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน | จำนวน 484,269 บาท
(สี่แสนแปดหมื่นสี่พันสองร้อยหกสิบเก้าบาทถ้วน) |

โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

★★★★★★★★★★

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1. งบบริหารจัดการ สพป.ชม.3		
1)	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	400,000.00
2)	ค่าซ่อมแซมพาหนะขนส่ง	160,000.00
3)	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000.00
4)	ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000.00
5)	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000.00
6)	ค่าสาธารณูปโภค	900,000.00
7)	ค่าซ่อมแซมอาคารสำนักงาน	150,000.00
8)	ค่าเขียนแบบรูปรายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม	20,000.00
รวมงบบริหารจัดการ สพป.		2,380,000.00
2. งบตามภารกิจและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		1,635,731.00
3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน		484,269.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,500,000.00

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ

1. งบประมาณกิจและงบประมาณคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดโครงการ/งบประมาณ งบประมาณกิจและงบประมาณคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไว้จำนวน 50 โครงการ รวมงบประมาณ 1,635,731 บาท ซึ่งสอดคล้องดังนี้

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
				สพฐ.			สพป.ชม.3					
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569				
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
1	CM3 Smart Home school : ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ พื้นที่ สร้างสรรค์ บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ (น.89)	3	12	1	9.4 9.6	-	1	A	10,000	-	10,000	ส่งเสริม
2	การพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างศักยภาพครู แนะแนว (น.92)	3	11	1	8.2 9.4 9.5 11.1	3.1	2	A	15,000	-	15,000	ส่งเสริม
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปี งบประมาณ 2569 (น.95)	3	12	1	6 9.5	-	3	A	25,500	-	25,500	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 1									50,500	-	50,500	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต												
4	สถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างสรรค์ประชาธิปไตยในโรงเรียน (น.99)	1	1	2	1.1 2.1 5.3	3.3	3	I	16,000	-	16,000	ส่งเสริม
5	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (น.102)	5	18	2	3.4	-	1	C	18,000	-	18,000	ส่งเสริม
6	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญ อื่นๆ (น.105)	3	10	2	1.2	-	3	C	20,000	-	20,000	อำนวยความสะดวก

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
				สพฐ.			สพป.ชม.3					
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569				
7	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน (น.108)	3	12	2	3.3 9.2 9.3	3.2	4	I	28,500	-	28,500	นิเทศ
8	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (น.112)	3	12	2	9.2	-	3	A I	7,450	-	7,450	นิเทศ
9	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2569 (น.115)	3	12	2	1.1	-	1	A I	45,700	-	45,700	นิเทศ
10	พัฒนาครูผู้สอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล (น.119)	3	12	2	3.3 10.3	-	8	I T	15,000	-	15,000	นิเทศ
11	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (น.122)	3	12	2	7.3 11.4	3.1	5	1	60,000	-	60,000	นิเทศ
12	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (น.126)	3	12	2	1.2 2.1	-	1	C	18,000	-	18,000	นิเทศ
13	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (น.130)	3	12	2	2.1	3.5	3	A I	14,900	-	14,900	นิเทศ
14	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 (น.134)	3	12	2	7.1	-	1	I	100,000	-	100,000	นิเทศ
15	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs (น.138)	3	12	2	3.3 7.1 7.2 11.2 11.4	-	1	I	30,000	-	30,000	นิเทศ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจฯ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพป.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
16	ฮักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown) (น.142)	3	12	2	2.1 2.2	3.3	1	C	21,400	-	21,400	นิเทศ	
17	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิพหุภาษา อย่างยั่งยืน ของ สพป.ชม.3 (น.146)	3	12	2	3.2	-	10	A I	-	-	-	นิเทศ	
18	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3 (Learn to earn) (น.149)	3	12	2	3.6	-	10	C	30,000	-	30,000	นิเทศ	
19	พัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย (น.153)	3	12	2	4.1 10.3	-	1 7	I	24,000	-	24,000	นิเทศ	
20	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์ พระราชาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โรงเรียนในโครงการ ร้อยใจรักษ์) (น.156)	3	12	2	1.1 1.2	-	3	I C	9,000	-	9,000	นิเทศ	
รวมกลยุทธ์ที่ 2									457,950	-	457,950		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา													
21	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการ ดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด (น.159)	6	21	3	12.3 12.5	-	3	A	57,000	-	57,000	ตสน.	
22	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (น.163)	6	20	3	12.1	-	8	A T	25,000	-	25,000	แผน	
23	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง (น.168)	6	20	3	8.6 9.1 12.4	2.1	7	A T	12,000	-	12,000	แผน	
24	การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (น.171)	6	20	3	12.5	-	6	A	17,800	-	17,800	แผน	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจฯ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพป.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
25	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ใน สพป.ชม 3 (น.176)	3	12	3	10.1 10.2	-	1.1	I T	10,000	-	10,000	พัฒนาครู	
26	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ (น.179)	3	12	3	10.4	-	8	I	20,000	-	20,000	พัฒนาครู	
27	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (น.182)	3	10	3	-	2.2	8	I	5,000	-	5,000	พัฒนาครู	
28	เชียงใหม่ 3 ปีสุขทุกมื้อ : ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพ ด้านโภชนาการ (น.185)	3	13	3	9.7	-	1.1	A	30,000	-	30,000	ส่งเสริม	
29	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3 (น.188)	6	20	3	12.1	-	8	A T	262,200	-	262,200	อำนวยการ	
30	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน (น.192)	6	20	3	12.1	-	8	A I	18,000	-	18,000	อำนวยการ	
31	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 3 (น.195)	6	20	3	12.5	-	1.1	I T	10,000	-	10,000	อำนวยการ	
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3 (น.198)	6	20	3	-	2.4	8	A	11,500	-	11,500	อำนวยการ	
33	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขต ของงาน (TOR) (น.201)	6	20	3	10.3 12.3 12.5	-	1.1	A	25,200	-	25,200	การเงิน	
34	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3 (น.205)	6	20	3	10.3 12.1 12.3	-	8	A	47,850	-	47,850	การเงิน	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจฯ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพป.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
35	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 (น.208)	6	20	3	12	2.2, 2.3	7	A	170,966	120,000	290,966	บุคคล	
36	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (น.212)	6	20	3	-	2.3	7	A T	41,595	-	41,595	บุคคล	
37	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3 (น.218)	3	11	3	12	2.2, 2.3	7	A	50,000	-	50,000	บุคคล	
38	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปีงบประมาณ 2569 (น.223)	6	20	3	10.3	2.2	7	A	48,500	-	48,500	บุคคล	
39	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569 (น.227)	6	20	3	12.1 12.2	2.2	7	A I	40,000	-	40,000	บุคคล	
40	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพป.ชม.3 (น.234)	3	12	3	3.6	-	4	I	-	-	-	นิเทศ	
41	สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (น.238)	5	18	3	3.4	-	8	C	20,000	-	20,000	นิเทศ	
42	เด็กปฐมวัย 3 ปีที่ 2 (น.243)	3	12	3	3.1 12.2	-	2	A I	26,700	-	26,700	นิเทศ	
43	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เข้มแข็งสู่การเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพ ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ (น.246)	3	20	3	12.2	-	2	A I T C	24,000	-	24,000	นิเทศ	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพป.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
44	เสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับประสิทธิภาพ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.ชม.3 (น.250)	3	20	3	6.5 11.4	-	2	A I	20,000	6,700	26,700	นิเทศ	
45	ปรับประสิทธิภาพวินัยและการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3 (น.254)	6	21	3	12.3	-	9	A	40,000	-	40,000	กฎหมาย	
รวมกลยุทธ์ที่ 3									1,033,311	126,700	1,160,011		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน													
46	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2569 (น.258)	1	1	4	8	-	2	A I	19,950	-	19,950	ส่งเสริม	
47	ปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดภัยยาเสพติด (น.263)	1	1	4	8.2	-	1	A	18,000	-	18,000	ส่งเสริม	
48	สร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันบุหรีไฟฟ้า โรงเรียน พื้นที่ร้อยใจรักซ์ (น.266)	1	1	4	8.2	-	1	A	18,000	-	18,000	ส่งเสริม	
49	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2569 (น.269)	3	11	4	8.1-8.5	-	2	A I	24,020	-	24,020	ส่งเสริม	
50	เสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา “วัยเรียน วัยใส พัฒนา สุขภาพจิตใจให้มีคุณภาพ” (น.272)	3	11	4	8.4 8.5	-	1	I	14,000	-	14,000	ส่งเสริม	
รวมกลยุทธ์ที่ 4									93,970	-	93,970		
รวมทั้งสิ้น									1,635,731	126,700	1,762,431		

2. โครงการที่เสนอเพื่อรองรับงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโครงการที่เสนอไว้เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณ (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
				สพฐ.			สพป.ชม.3					
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569				
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
1	ติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือ มีงานทำ มีอาชีพ	4	12	1	9.4	-	5.1 5.2	A	-	-	-	ส่งเสริม
2	อบรมวิธีการปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และ วิธีการวัดประเมินผลที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ	4	12	1	9.4	-	1	A	-	-	-	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 1									-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมกลยุทธ์ที่ 2									-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา												
3	การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบด้วยระบบ Q-Info	6	20	3	12.1	1.1	1.1	T	-	-	-	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 3									-	-	-	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน												
4	ขยายผลแกนนำลูกเสือจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด	1	11	4	8.3	3.5	1	A	-	-	-	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 4									-	-	-	
รวมทั้งสิ้น									-	-	-	

โครงการรบบตามภารกิจ
และงบบพัฒนาคคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ	CM3 Smart Home school : ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ตาจีนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในมาตรา 12 ความว่า ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อที่ 9 ด้านเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อย่อย 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และข้อย่อย 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีครอบครัวและองค์กรเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้มีการจัดการศึกษา จำนวน 11 ครอบครัว และองค์กรเอกชนจัดการศึกษา จำนวน 2 แห่ง ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศ กำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาของครอบครัว และองค์กรเอกชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการเหมาะสมกับช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้กำหนดโครงการ CM3 Smart Homeschool : ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ เพื่อแสดงผลผลิตของผู้จัดการเรียนการสอนและผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงแนวทางการพัฒนาของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และได้ร่วมสร้างการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้ปรากฏ เพื่อให้เห็นถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน และองค์กรวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้นำเสนอผลการศึกษาศึกษาที่ผ่านมา ให้ผู้ประเมินได้ทราบถึงการพัฒนา
- 2.3 เพื่อสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง บ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอด้วยโครงการ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลงานจากการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 บ้านเรียน จำนวน 30 คน และจาก 2 ศูนย์ การเรียนรู้ จำนวน 27 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้จัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3.2.2 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงการ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2.3 รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.กัญจนพร ตาจิณะ
2.	ประชุมชี้แจง และวางแผนกำหนด วัน เวลา และรูปแบบการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	
3.	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	-	-	-	-	-	
4.	จัดแสดงผลงานของบ้านเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568	-	10,000	-	-	10,000	
5.	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-	
	รวม	-	10,000	-	-	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมชี้แจง และวางแผนกำหนด วัน เวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
3.	จัดแสดงผลงานของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 67 คน ประกอบด้วย 1. ผู้จัดการเรียนการสอนโดยครอบครัว/ผู้เรียน 30 คน 2. ผู้แทนจากศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 27 คน 3. คณะทำงาน/คณะกรรมการวัดผลประเมินผลผู้เรียน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน (67 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (67 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- - - -	5,360 4,690	- -	- -
รวมกิจกรรมที่ 3		-	10,050	-	10,050
รวมทั้งสิ้น		-	10,050	-	10,050
ขอใช้เพียง		-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้จัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	การสังเกต	แบบสังเกต
2.	สพป.ชม.3 มีการประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัดการศึกษาของบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	การสังเกต	แบบสังเกต
3.	ร้อยละ 80 ของผู้จัดการบ้านเรียนและผู้จัดการศูนย์เรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม ทัวถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
- 7.2 ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงานและผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.3 ผู้ประเมินผลการเรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าทางการศึกษาและเห็นถึงผลผลิตทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่ได้นำเสนอให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ	การพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนว
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านที่ 3 “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ได้เน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และตามความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยแนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการแนะแนวอย่างรอบด้านทั้งการแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม กอปรกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 11 การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสาร ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง สอดคล้องกับข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และ 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการพัฒนาส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ให้มีทักษะที่

เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีพ มีทักษะที่จำเป็นสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการแนะน่านักเรียน การชี้แนะ (Coaching) การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังครูผู้สอนในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนว เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ตามความถนัด และความสามารถที่หลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามความสนใจและศักยภาพ

2.2 เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง ขยายผลและสร้างเครือข่ายการแนะแนวทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุม 3 ขอบข่าย

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) ส่งเสริมความสามารถตามสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์แนะแนวฯ	-	-	-	-	-	น.ส.รัชนิวรรณ มาแก้ว
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนางานแนะแนว - ประชุมวางแผน - อบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	15,000	-	15,000	
3.	ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	15,000	-	15,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์แนะแนวฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนางานแนะแนว				
	- ค่าอาหารกลางวัน (76 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	6,080	-	6,080
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (76 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,320	-	5,320
	- ค่าวิทยากร (6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600		-	3,600
	รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	11,400		15,000
3.	ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	3,600	11,400		15,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนได้	การรายงานผล/ การติดตาม	แบบสำรวจ/ แบบรายงาน
2.	ร้อยละ 96 ของผู้เรียนได้รับการแนะแนว ชี้นำ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัด	การสำรวจ/ การติดตาม	แบบสำรวจ/ แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามกระบวนการแนะแนว

7.2 เกิดการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวให้เข้มแข็ง และสามารถขยายผลให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค รวมถึงการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาและท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่รับรองสิทธิของคนพิการในการได้รับการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบ โดยได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาตาม (จุดเน้นที่ 9.5) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีระบบสนับสนุนที่ช่วยให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคทั้งในและนอกโรงเรียน และได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (จุดเน้นข้อที่ 6) เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม (Inclusive Education) อย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ยังมีข้อจำกัดในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ เช่น ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ IEP และ IIP อย่างเป็นระบบ ขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและครูพี่เลี้ยง รวมถึงขาดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่ทั่วถึงและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2569” เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่

เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้าง “โรงเรียนที่พร้อมสำหรับทุกคน” (School for All) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกคนจึงจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้สามารถจัดการศึกษา และจัดบริการสนับสนุนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสม รวมถึงมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 117 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

3.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสม เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท

3.2.2 ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.3 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	18,000	-	-	18,000	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	7,500	-	7,500	
	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	-	
	รวม	-	18,000	7,500	-	25,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	9,600	-	9,600
		-	8,400	-	8,400
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	18,000	-	18,000
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,000	-	4,000
		-	3,500	-	3,500
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,500	-	7,500
3.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	25,500	-	25,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็งสามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภท	การนิเทศ	แบบนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การประเมินผลการเรียนรู้/ทดสอบหลังการอบรม	แบบประเมินหลังการอบรม
3.	ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสม	รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผน IEP	แบบรายงานผลการพัฒนาตามแผน IEP

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีกลไกและระบบที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาและจัดบริการสนับสนุนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนในแต่ละประเภทได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

7.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.3 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้รับข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อใช้เป็นฐานในการขยายผลและวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป

ชื่อโครงการ	สถานนักเรียนเข้มแข็ง สร้างสรรค์ประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิวรรณ มาแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงบัญญัติหลักการไว้ในหมวด 1 มาตรา 7 โดยระบุว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นการศึกษาด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย และข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดยมีแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ ภาวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ การสร้างความสมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียนอันส่งผลต่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จึงได้จัดทำโครงการสถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างสรรค์ประชาธิปไตย ในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประชาธิปไตยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยจนสามารถเป็นแบบอย่างได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เข้มแข็ง มีการขยายผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนและสามารถต่อยอดเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน แกนนำสถานักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 82 คน ได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตย การเป็นพลเมือง และการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน

3.1.2 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบได้อย่างน้อย 1 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.1.2 ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความตระหนักในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักวิถีประชาธิปไตย เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.1.3 เกิดเครือข่ายการทำงานและขยายผลการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	อบรมพัฒนาแกนนำนักเรียน - ประชุมวางแผน - จัดกิจกรรมอบรมฯ	-	-	16,000	-	16,000	น.ส.รัชนิวรรณ มาแก้ว
2.	นิเทศ ติดตามโรงเรียนต้นแบบสภาฯ	-	-	-	-	-	
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	16,000	-	16,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 16,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำสถานักเรียน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (82 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	6,560	-	6,560
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (82 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,740	-	5,740
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600
	- ค่าวัสดุ	-	-	600	600
รวมกิจกรรมที่ 1		3,600	12,300	600	16,500
2.	นิเทศ ติดตามโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		3,600	12,300	600	16,500
ขอใช้เพียง					16,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นไปตามแนวทางของ สพฐ.	รายงานผล/ลงพื้นที่ประเมิน	แบบรายงาน
2.	ร้อยละ 98 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องประชาธิปไตย ความเป็นพลเมือง และการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 แกนนำสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตย การเป็นพลเมืองที่ดี รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 เกิดการสร้างเครือข่ายและขยายผลการดำเนินงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตรุณี ไทยใหม่
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล พระองค์ท่านทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดดังในปี พ.ศ. 2503 ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธานต่อโดยมีพระราชดำริกับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศโดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้นในปี พ.ศ. 2536 - 2549 โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวังได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้และให้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการสวนพระองค์ ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ ๆ ละ 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมาจนถึงแผนที่ 7 จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 - 30 กันยายน พ.ศ. 2569) และในแผนแม่บทระยะ 5 ปี ที่เจ็ดนี้ จัดทำขึ้นไปในทิศทางที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และสามารถสนับสนุนงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2569)

แผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด เป็นแผนแม่บทที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษา ดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา จากฐานข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทยต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ได้ขับเคลื่อนส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมสนองพระราชดำริสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบร้อยละ 100 ภายในปี 2569 เพื่อดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแนวพระราชดำริอย่างสมพระเกียรติและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในนโยบายข้อที่ 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด 153 แห่ง ซึ่งสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 60 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 39.22 เพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นไปตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปี เห็นควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญ และสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อร่วมสนองพระราชดำริฯ สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญ และสามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนครบ 100%

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนที่ผ่านการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงความสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัดได้ร่วมสนองพระราชดำริฯ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	จัดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่โรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกฯ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ และสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกฯ ครบ 100%	-	-	18,000	-	18,000	น.ส.ดรุณี ไทยใหม่
2	ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	18,000	-	18,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่โรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกฯ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ และสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกฯ ครบ 100% (กลุ่มเป้าหมาย 93 คน คณะทำงาน 3 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (96 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (96 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)	- - 3,600	6,720 7,680 -	- - -	6,720 7,680 3,600
รวมกิจกรรมที่ 1		3,600	14,400	-	18,000
2.	ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		3,600	14,400	-	18,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 โรงเรียนสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	การสำรวจ	ใบสมัคร
2.	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำความรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอน	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนครบ 100%
- 7.2 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก และตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 7.3 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา พรหมเสน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล วันรัฐพิธี และราชพิธีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร, วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ เพื่อเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และเพื่อจัดท้าวสวดอุทิศบุญในการจัดกิจกรรมวันงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่น ๆ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 1.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงจัดทำโครงการงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่น ๆ ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,600	2,000	5,000	9,400	20,000	น.ส.กาญจนาพรหมแสนและคณะ
	รวม	3,600	2,000	5,000	9,400	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การจัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญตามประเพณี และร่วมพิธีกับหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย				
	1.1 พวงมาลา (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)	-	-	4,000	4,000
	1.2 พานพุ่มดอกไม้ (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)	-	-	4,500	4,500
	1.3 พระบรมฉายาลักษณ์พร้อมกรอบ	-	-	2,000	2,000
	1.4 ธงชาติไทย	-	-	1,500	1,500
	1.5 ธงตราสัญลักษณ์	-	-	1,500	1,500
	1.6 ป้ายไว้นิลพระบรมฉายาลักษณ์	-	6,500	-	6,500
	รวมทั้งสิ้น	-	6,500	13,500	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	การสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกตการณ์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
2.	ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกตการณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

7.2 ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรรวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูลต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเกิดความภาคภูมิใจที่ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

7.3 เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น ชุมชน และสังคม

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.ม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริราณี บุญเกิด
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 และมาตรา 26 บัญญัติให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ประกอบด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีจุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตัวชี้วัด 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ฯลฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล เกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จาก “ทฤษฎีพหุปัญญา” (Theory of Multiple Intelligences) ของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้อธิบายให้เห็นถึงความสามารถที่หลากหลายของมนุษย์ โดยเสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้าน ผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2561) ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลก ทุก ๆ ประเทศมีกลุ่มบุคคลที่มีศักยภาพสูง โดดเด่นเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกันอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งในต่างประเทศรวมทั้งประเทศไทยมีเด็กและ เยาวชนที่เรียกว่า “เด็กปัญญาเลิศหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted Child)” กระบวนการสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียนเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถนำไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ อารมณ์และคุณค่า

ทางสุนทรียะ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาพหุปัญญาในแต่ละด้าน ผลการวิจัยของประเทศต่าง ๆ ให้ข้อค้นพบตรงกันว่า หากบุคคลเหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ดูแล พัฒนา ความสามารถอย่างถูกต้องเหมาะสมตั้งแต่วัยเยาว์ ความสามารถที่โดดเด่น ในหลากหลายสาขาที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคลจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณประโยชน์อย่างอนันต์ต่อสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนศิลปะที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสามารถพิเศษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสามารถพิเศษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2.3 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้นแบบและขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางศิราณี บุญเกิด
2	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน	-	24,000	-	-	24,000	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice)	-	4,500	-	-	4,500	นางศิริราณี บุญเกิด
4	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน	-	-	-	-	-	
5	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	
	รวม	-	28,500	-	-	28,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 28,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมอบรม 153 คน - ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	12,800	-	12,800
		-	11,200	-	11,200
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	24,000	-	24,000
2.	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าโล่รางวัล 1,000 บาท x 3 รางวัล	-	800	-	800
		-	700	-	700
		-	3,000	-	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	4,500	-	4,500
	รวมทั้งสิ้น	-	28,500	-	28,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การประเมิน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศชั้นเรียน
2.	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสามารถพิเศษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. แบบนิเทศชั้นเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการแนวคิดพหุปัญญาเข้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสามารถพิเศษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพพ.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอกลักษณ์ ฤชา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง (มีคุณธรรม) 3) มีงานทำ (มีอาชีพ) และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการด้านศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) โดยเฉพาะนโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ข้อที่ 3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้อที่ 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ประกอบกับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีคุณภาพ และครูผู้สอน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ร้อยละ 80 สามารถเตรียมความพร้อม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.1.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ร้อยละ 80 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด

3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 36 โรงเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรม และบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นายเอกลักษณ์ ฤชา
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ด้วย ปัญญาประดิษฐ์	-	-	5,400	-	5,400	
3	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice)	-	-	2,050	-	2,050	
4	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วย ปัญญาประดิษฐ์	-	-	-	-	-	
5	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	7,450	-	7,450	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 7,450 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 36 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (36 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,880	-	2,880
		-	2,520	-	2,520
รวมกิจกรรมที่ 1		-	5,400	-	5,400
2.	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (100 บาท x 10 รางวัล)	-	560	-	560
		-	490	-	490
		-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	1,050	1,000	2,050
รวมทั้งสิ้น		-	6,450	1,000	7,450

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่มาตรฐาน	1. การติดตามผล การนำไปใช้จริงหลัง การอบรม	1. แบบรายงานผล การดำเนินงาน
2.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน 36 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	1. การติดตามผล การนำไปใช้จริงหลัง การอบรม	1. แบบรายงานผล การดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็กให้มีบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่มาตรฐาน

7.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม หรือ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

7.3 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์, นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร และนางสาวกิงกาญจน์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติอย่างสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดทิศทางการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งมุ่งสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี การเป็น “คนดี” ถือเป็นหัวใจสำคัญของความดีงามและคุณธรรมเป็นรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ (ตามนโยบาย สพฐ.) ซึ่งจะนำไปสู่การเป็น “คนเก่ง” ที่ใช้ความรู้ความสามารถอย่างมีคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมในระดับสถานศึกษา การสร้างพลเมืองที่ดีมิได้เกิดจากการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบ่มเพาะความดีงาม และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผ่านการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทั้งระบบ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนแห่งความดีขึ้น โดยได้ริเริ่มและดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมาและประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีในการสร้างโรงเรียนนาร่องโรงเรียนแห่งความดีสู่โรงเรียนแกนนำที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการบูรณาการหลักการความดีงามเข้ากับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่ได้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นของนักเรียน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนแห่งความดี (อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายผลความสำเร็จและสร้างความยั่งยืนของการดำเนินงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนแกนนำให้มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นพี่เลี้ยงได้ รวมถึงการขยายเครือข่ายโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ "โรงเรียนแห่งความดี ปีงบประมาณ 2569" เพื่อมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จนเกิดเป็นวิถีชีวิต (Inquiry-Based Learning) และเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อ 1.1 ที่ระบุว่า "ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข" ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนแกนนำและเครือข่าย ให้สามารถบูรณาการอัตลักษณ์ "อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน" ในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ "โรงเรียนแห่งความดี" ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด

2.3 ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ "อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน"

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย (อย่างน้อยอำเภอละ 5 โรงเรียน) มีการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความดีอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย มีสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทาง “โรงเรียนแห่งความดี” และบูรณาการอัตลักษณ์ “อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน” สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย มีพฤติกรรมและคุณลักษณะสอดคล้องตามอัตลักษณ์ของ “โรงเรียนแห่งความดี” อย่างต่อเนื่องและประจักษ์ได้ในชีวิตประจำวัน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายสามารถ พัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทาง “โรงเรียนแห่งความดี” ได้อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่สะท้อนอัตลักษณ์ “อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน” อย่างชัดเจน

3.2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำและเครือข่ายมี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบูรณาการอัตลักษณ์ “อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน” เข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนในโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายมี พฤติกรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ “โรงเรียนแห่งความดี” สามารถแสดงออกถึงความอ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน ทั้งในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.2.4 โรงเรียนเครือข่ายมีความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการดำเนินงาน ระหว่างโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเครือข่ายโรงเรียนแห่งความดีที่เข้มแข็งและยั่งยืน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนแห่งความดี เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติและนวัตกรรมที่ดี (Best Practice)	-	22,000	-	-	22,000	น.ส.ศิพาณัฐ ใจสัตย์ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนแห่งความดี	-	-	15,000	-	15,000	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์ และคณะ
3.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความดี	-	-	-	-	-	
4.	การคัดเลือกและนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนแห่งความดี	-	-	-	8,700	8,700	
	รวม	-	22,000	15,000	8,700	45,700	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 45,700 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนแห่งความดีเพื่อ นำไปสู่แนวปฏิบัติและนวัตกรรมที่ดี (Best Practice) - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คน x 35บาท x 2มื้อ) - จัดสรรให้โรงเรียน (5 โรงเรียน x 2,000 บาท)	- - -	6,400 5,600 10,000	- - -	6,400 5,600 10,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	22,000	-	22,000
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนแห่งความดี - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คน x 35บาท x 2มื้อ)	- -	8,000 7,000	- -	8,000 7,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	15,000	-	15,000
3.	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนแห่งความดี	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	การคัดเลือกและนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนแห่งความดี - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าโล่รางวัล (1,200 บาท x 6 รางวัล)	- - -	800 700 7,200	- - -	800 700 7,200
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	8,700	-	8,700
	รวมทั้งสิ้น	-	45,700	-	45,700

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนแห่งความดีได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินงาน เช่น แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์	1. การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ของโรงเรียน 2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน 2. แบบนิเทศติดตามผล
2.	ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการอัตลักษณ์ “อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน” สู่ชั้นเรียน และสามารถนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้	1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2. การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบรายงาน Best Practice ของครู
3.	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่าย แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนแห่งความดี ทั้งในด้านการพูด การกระทำ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ตรวจสอบหลักฐานกิจกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอัตลักษณ์ของผู้เรียน	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายมีระบบบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “อ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน” อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

7.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำและเครือข่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ่มเพาะคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนแห่งความดี สามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่ครูเครือข่ายได้

7.3 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความอ่อนน้อม อ่อนหวาน อ่อนโยน ทั้งในการเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของโรงเรียนแห่งความดีอย่างต่อเนื่อง

7.4 โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนแห่งความดีให้กับสถานศึกษาอื่น

7.5 มีเครือข่ายโรงเรียนแห่งความดีที่เข้มแข็ง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนับสนุน และขยายผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างยั่งยืน

7.6 ข้อมูลและผลการดำเนินงานของโครงการสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลโรงเรียนในพื้นที่อย่างมีระบบ

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูผู้สอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ์ ไช้สัจย์ นายเอกลักษณ์ ฤๅชา และนางสาวเมลิ แซ่โก
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงโลกในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการสร้าง "ครูยุคใหม่" และการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ การตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย (จุดเน้น 10.2 และ 10.3) ในการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI โดยเน้นการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโลกปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงสนับสนุนการปรับกระบวนการเรียนรู้อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น AI, ระบบ Hybrid Learning, และ Digital Classroom (จุดเน้น 3.3) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แบบส่วนบุคคล (Personalized Learning) ที่ตอบโจทย์ความถนัดและความสนใจเฉพาะตัวของผู้เรียนทุกคน ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูด้านดิจิทัลเป็นการสนับสนุนนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" (จุดเน้น 12.1) การส่งเสริมทักษะด้าน AI และดิจิทัล จะช่วยให้สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม และลดช่องว่างทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีภารกิจหลักในการกำกับดูแลและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จึงตระหนักดีว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันยุคสมัย จำเป็นต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ หากครูขาดความเข้าใจและทักษะในการใช้และบูรณาการเทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกดิจิทัล ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเร่งรัดและดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและทักษะแห่งอนาคตให้กับบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทุกคนในพื้นที่รับผิดชอบสามารถก้าวเดินสู่โลกยุคดิจิทัลได้อย่างมั่นใจและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างสื่อการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ AI ในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านธุรการและเอกสารเพื่อลดภาระงานและเพิ่มเวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ AI และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม มีการนำเครื่องมือ AI ไปใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือจัดการงานธุรการและเอกสาร เพื่อลดภาระงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์สื่อการสอนที่ทันสมัย และวัดผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ AI และดิจิทัลอย่างเหมาะสม

3.2.3 ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนด้านธุรการและเอกสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานด้านเอกสาร และเพิ่มเวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการทำงานครูอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	15,000	-	15,000	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์และคณะ
	รวม	-	-	15,000	-	15,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการทำงานครูอย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	8,000	-	8,000
		-	7,000	-	7,000
	รวม	-	15,000	-	15,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้	1. การตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม	1. ทะเบียนรายชื่อผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม
2.	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ AI และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และเครื่องมือดิจิทัล	1. แบบทดสอบความรู้
3.	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่เข้าร่วมการอบรม มีการนำเครื่องมือ AI ไปใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือจัดการงานธุรการและเอกสาร เพื่อลดภาระงานได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. การติดตามผลการนำ AI ไปใช้จริงหลังการอบรม	1. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

7.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสรรค์สื่อการสอนที่ทันสมัย และวัดผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ AI และดิจิทัลอย่างเหมาะสม

7.3 ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนด้านธุรการและเอกสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานด้านเอกสาร และเพิ่มเวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อโครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพรณธ์ สิงห์คำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ในข้อย่อยที่ 7.3 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 และข้อที่ 11 การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ในข้อย่อยที่ 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยให้มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังได้มีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริงการประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ในการนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา มีการขยายผลและติดตามการขับเคลื่อนเกี่ยวกับพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะในการออกแบบ และสร้างเครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำการพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้ แนวทางการประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมิน o – net , NT , RT ไปใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนนำเครื่องมือที่ประเมินที่หลากหลาย นำไปใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และได้ข้อมูลสารสนเทศและคลังข้อมูลองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	24,500	-	24,500	น.ส.นิภาพรณม์ สิงห์คำ
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	35,500	-	35,500	
	รวม	-	-	60,000	-	60,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้แก่ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 62 โรงเรียน คณะทำงานและวิทยากร 26 คน รวม 150 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท × 1 มื้อ × 150 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท×2มื้อ×150คน) - ค่าวัสดุ	- - -	12,000 10,500 -	- - 2,000	12,000 10,500 2,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	22,500	2,000	24,500
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้แก่ ครูวิชาการหรือครูวัดผล (จำนวน 153 โรงเรียน คณะทำงานและวิทยากร 27 คน รวม 180 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท × 1 มื้อ × 180 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท×2มื้อ×180คน) - ค่าวิทยากร (600 บาท × 3 ชั่วโมง × 3คน) - ค่าวัสดุ	- - 5,400 -	14,400 12,600 - -	- - - 3,100	14,400 12,600 5,400 3,100
	รวมกิจกรรมที่ 2	5,400	27,000	3,100	35,500
	รวมทั้งสิ้น	5,400	49,500	5,100	60,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ	1. การประเมินความพึงพอใจการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึงพอใจแบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	1. การสอบถาม 2. การประเมินความพึงพอใจ 3. การนิเทศ 4. การประเมินวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบนิเทศติดตาม 4. แบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ

7.2 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

7.3 ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ชื่อโครงการ	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก ด้านคุณภาพนั้น ต้องจัดการศึกษา อบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ 2569 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 1 ซึ่งได้กล่าวถึงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้ จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในการขับเคลื่อนบูรณาการกิจกรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร และตรงตามตัวชี้วัด จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำกระบวนการและดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในสังกัดเพื่อสนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน มีความตระหนักและเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงการน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเสริมสร้าง นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืน โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ครูแกนนำและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้และเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบาย พัฒนาการการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมแสดงถึง ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ และบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูแกนนำและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ และงาน ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.2 นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางรัชณี อุดทา และคณะ
	1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับคณะ ศึกษานิเทศก์	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
	1.2 ประชุมชี้แจงการวางแผน กำหนด กรอบการดำเนินกิจกรรมและสร้างคู่มือ การดำเนินงานแนวทางการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และการนิเทศติดตาม	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
2.	ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการสร้าง ความตระหนักและเข้าใจกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบาย ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมี จิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	-	-	18,000	-	18,000	
3.	นิเทศติดตาม และคัดเลือกผลการดำเนิน กิจกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 5 อำเภอ (5 อำเภอ รวม 35 โรงเรียน)	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
4.	คัดเลือกผลงานที่เกิดจากการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นเลิศ Best Practice	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	18,000	-	18,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน 1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับคณะศึกษานิเทศก์ 1.2 ประชุมชี้แจงการวางแผน กำหนดกรอบการดำเนินงาน กิจกรรมและสร้างคู่มือการดำเนินงานแนวทางการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการนิเทศติดตาม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมชี้แจงสถานศึกษา ฯ - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 120 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 120 คน)	-	9,600	-	9,600
		-	8,400	-	8,400
รวมกิจกรรมที่ 2		-	18,000	-	18,000
3.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 5 อำเภอ รวม 35 โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายในการการนิเทศ ติดตาม เช่น น้ำมันเชื้อเพลิง ค่าที่พัก เบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	18,000	-	18,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ครูแกนนำและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบาย มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็น ไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรม โรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน อย่างเป็นรูปธรรมและ มีประสิทธิภาพ เช่น มีผลงาน โครงงานต่างๆ มีผลงานการ นำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ หนังสือนิทานเล่มเล็ก เป็นต้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
2.	ร้อยละ 100 มีการขยายผลประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือสื่อนวัตกรรม มีการสื่อสารผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลให้มินักเรียนต้นแบบให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืนโดยมีนักเรียนต้นแบบ	การนิเทศติดตาม ประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรม การสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ มีความตระหนักและมั่นใจในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแววลิ พุทธิมา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 55 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่เน้นการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับเด็กและเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงวัยแรงงาน โดยสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ปี 2569 - 2570 นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม และประชาธิปไตย ตัวชี้วัดที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. ในข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม ตัวชี้วัดที่ 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการและคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน “ปลูกปัญญา ฝึคุณธรรม” มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรม

โดยมีตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ทำให้มีความแตกต่างและมีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สถานการณ์สังคม ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กและเยาวชนได้รับอิทธิพลจากสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลต่อพฤติกรรม ค่านิยม และวิถีการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ตัวชี้วัดที่ 3 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักคุณธรรมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำความดีและมีจิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสถานศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือผู้รับผิดชอบจากโรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 80 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.3 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 50

3.1.3 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 50

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.3 มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในระดับดีขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการวางแผนและพัฒนาศักยภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ	-	14,900	-	-	14,900	นางแววลี พุทธิมา
2.	กิจกรรม Show & share โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมต้นแบบ	-	-	-	-	-	
	รวม	-	14,900	-	-	14,900	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 14,900 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการวางแผนและพัฒนาศักยภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง)	2,400	-	-	2,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 80 คน)	-	6,400	-	6,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บาท x 80 คน)	-	5,600	-	5,600
	- ค่าวัสดุ	-	-	500	500
	รวมกิจกรรมที่ 1	2,400	12,000	500	14,900
2.	กิจกรรม Show & share โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมต้นแบบ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	2,400	12,000	500	14,900

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ผู้บริหารและครูเข้าร่วมประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบลงทะเบียน 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
2.	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. การสำรวจ 2. การตรวจสอบเอกสาร	1. แบบสำรวจ 2. แบบรายงานการเข้าร่วม
3.	ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. การประเมิน 2. การตรวจสอบ	1. แบบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นรูปธรรม

7.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ

7.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเพิ่มขึ้น

7.4 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนภวรรณ ปัญญา, นางสาวนิภาพรณัฐ สิงห์คำ, นางสาวอรณัชชา เตชะวงศ์, นายเอกลักษณ์ ฤชา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดให้มี “กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน” ขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางวิชาการ ศิลปะ และงานฝีมือ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ เป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน นอกจากนี้การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษายังเป็นการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถไปเป็นตัวแทนและร่วมแข่งขันระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และสถานศึกษา อันจะนำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรส่งเสริม และสร้างโอกาสให้แก่ครู เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพซึ่งเกิดจากการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนด โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา งานอาชีพ และกิจกรรมการแข่งขันที่สอดคล้องกับ Learn to Earn การเกิดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีรายได้ระหว่างเรียน และ Soft Power ด้านการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ฯลฯ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดเต็มตามศักยภาพ และความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพอย่างรอบด้าน

2.2 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและเทคนิค การเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.3 เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ นักเรียน ครูผู้ฝึกสอน และสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 จำนวนไม่ต่ำกว่า 500 คน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 จำนวนไม่ต่ำกว่า 160 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถเต็มตาม ศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพอย่างรอบด้าน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ การศึกษาผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักเรียน ครู และสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและเทคนิคการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 วัน จำนวน 4 จุดแข่งขัน (สพป.ชม. 3, รร.บ้านเวียงฝาง, รร.บ้านปางสัก, รร.วัดศรีบุญเรือง)	100,000	-	-	-	100,000	นวภรณ์ ปัญญา และคณะ
2.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	100,000	-	-	-	100,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 วัน จำนวน 4 จุดแข่งขัน (สพป.เชียงใหม่ เขต 3, รร.บ้านเวียงฝาง, รร.บ้านปางสัก, รร.วัดศรีบุญเรือง)				
	กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมกรรมการกลาง/ผู้ประสาน วันที่ 3 ธ.ค. 2568 ณ หอประชุมเคียงศิริ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 60 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมกรรมการเด็กพิเศษเรียนรวมรูปแบบออนไลน์ วันที่ 4 ธ.ค. 2568 ณ ห้องประชุมอิงดอย	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมกรรมการตัดสินรูปแบบออนไลน์ วันที่ 11 ธ.ค. 2568 ณ ห้องประชุมอิงดอย	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1.4 คณะกรรมการตรวจเอกสารเด็กพิเศษเรียนรวม วันที่ 12 ธ.ค. 2568 ณ ห้องประชุมอิงดอย	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1.5 จัดเตรียมสถานที่การแข่งขัน วันที่ 17 ธันวาคม 2568				
	- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	5,600	-	5,600
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,900	-	4,900
	กิจกรรมที่ 1.6 พิธีเปิดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ วันที่ 18 ธันวาคม 2568				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	7,000	-	7,000
	กิจกรรมที่ 1.7 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ วันที่ 18 ธันวาคม 2568 (กรรมการกลาง/ผู้ประสาน/กรรมการตัดสิน/คณะทำงาน)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (170 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	13,600	-	13,600
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (170 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	11,900	-	11,900
	กิจกรรมที่ 1.8 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ฯ วันที่ 19 ธันวาคม 2568 (กรรมการกลาง/ผู้ประสาน/กรรมการตัดสิน/คณะทำงาน)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	10,400	-	10,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	9,100	-	9,100
	ค่าวัสดุสำหรับรายการแข่งขัน	-	-	10,600	10,600
	ค่าจ้างเหมาบริการเวที/เครื่องเสียง	-	20,000	-	20,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	89,400	10,600	100,000
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
	กิจกรรมที่ 2.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	89,400	10,600	100,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดเต็มตามศักยภาพ และความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และงานอาชีพอย่างรอบด้าน

7.2 มีเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียน ครู และสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและเทคนิคการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

7.3 มีการเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน ครูผู้ฝึกสอน และสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ, นางสาวอรณัชชา เตชะวงค์ และ นางสาวนภรณ์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพโดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในข้อย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ในข้อย่อยที่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ข้อย่อยที่ 7.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากลและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และข้อที่ 11 การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ในข้อย่อยที่ 11.2 พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และข้อย่อยที่ 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้สังเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีพบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 0.77 โดยสาระที่มีผลคะแนนในระดับพอใช้ คือ สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.80 กล่าวได้ว่า ความเชื่อมโยงระหว่างตัวเลขและปริมาณ ซึ่งปัญหาไม่ได้เกิดจากตัวเลขเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการที่ไม่เข้าใจว่าตัวเลขแต่ละตัวแทนปริมาณเท่าใด ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการคำนวณที่ง่าย ๆ ด้วยการเรียนรู้ที่ไม่สมดุลการเรียนรู้รูปทรงและเรขาคณิตมักประสบปัญหาจากการนำเสนอตัวอย่างที่จำกัด ทำให้ผู้เรียนมีความคิดที่จำกัดเกี่ยวกับแนวคิดเหล่านั้น ความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ผู้เรียนอาจไม่มีความสามารถในการจินตนาการและจัดการกับคุณสมบัติของรูปทรง รวมถึงการแปลงรูปทรง การต่อยอดความรู้ที่ขาดหายการเรียนรู้เรขาคณิตต้องใช้ประสบการณ์ที่สั่งสมมาตั้งแต่ระดับปฐมวัย แต่หากขาดประสบการณ์ที่เพียงพอในการเรียนรู้คุณสมบัติพื้นฐานของรูปทรง ก็จะทำให้ไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาในระดับที่ซับซ้อนขึ้นได้ และการแก้โจทย์ปัญหา มักมาจากสาเหตุจากการไม่เข้าใจโจทย์ อ่านโจทย์แล้วไม่เข้าใจว่าโจทย์ต้องการหาอะไร มีข้อมูลอะไรให้บ้าง ซึ่งนำไปสู่การเลือกข้อมูลและสูตรที่ไม่ถูกต้อง การตีความหน่วยผิด สับสนระหว่างหน่วยน้ำหนัก เช่น กิโลกรัม (kg), กรัม (g), และมิลลิกรัม (mg) และนำไปใช้คำนวณผิดพลาด การคำนวณผิดพลาดในการบวก ลบ คูณ หาร ซึ่งเป็นขั้นตอนพื้นฐานในการแก้โจทย์ปัญหาการขาดทักษะในการเลือกสูตร ไม่รู้ว่าจะใช้สูตรอะไรในการแก้ปัญหาหรือไม่แน่ใจว่าสูตรที่เลือกใช้ถูกต้องหรือไม่ การไม่วางแผนการแก้ปัญหา รีบลงมือคำนวณทันทีโดยไม่ได้ออกแบบว่าจะทำอย่างไรก่อนหลัง ทำให้เกิดความสับสนและผิดพลาด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในสังกัดให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป โดยจัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.2 ร้อยละ 2 ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-	-	น.ส.นิภาพรณัฐ สิงห์คำ และคณะ
2.	สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฯ	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมถอดบทเรียน/คัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ คู่มือแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ	-	-	30,000	-	30,000	
	รวม	-	-	30,000	-	30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สร้างแนวทางโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์ ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับ ครูผู้สอนชั้น ป.3				
	- ค่าอาหารกลางวัน (180 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	14,400	-	14,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	12,600	-	12,600
	- ค่าวัสดุการอบรม	-	-	3,000	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	27,000	3,000	30,000
	รวมทั้งสิ้น	-	27,000	3,000	30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมถอดบทเรียนตามโครงการฯ	กิจกรรม PLC	แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs

7.2 ระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

ชื่อโครงการ	อัครถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเมลิ แซโก ,นางรัชนี อุดทา และนางแววลิ พุทธิมา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่สังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เยาวชนไทยจำนวนไม่น้อยเติบโตท่ามกลางกระแสวัฒนธรรมสมัยใหม่ โดยอาจขาดความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง ตลอดจนขาดจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการธำรงไว้ซึ่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย ข้อที่ 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม ข้อ 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวประวัติศาสตร์ บ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนสิ่งทีบรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปรองดอง สมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย อันนำไปสู่การดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เข้าร่วมประชุมหารือกับคณะกรรมการการวิสามัญ วุฒิสภา เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เพื่อหาแนวทางส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้และเห็นคุณค่าของสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบัน และสร้างความเข้าใจอันลึกซึ้งในบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

จากการสำรวจและรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนมีความซับซ้อนและหลากหลาย ตั้งแต่ปัจจัยเชิงโครงสร้าง เช่น งบประมาณ สื่อ บุคลากร จนถึงปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และบริบทของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งในด้านการสนับสนุนงบประมาณ การอบรมพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีอย่าง

เหมาะสม และการเชื่อมโยงเนื้อหาประวัติศาสตร์กับชีวิตจริงของผู้เรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม เพื่อให้วิชาประวัติศาสตร์กลับมาเป็นรากฐานของการเรียนรู้และสร้างอัตลักษณ์ไทยอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “ฮักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown)” ขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และหน้าที่พลเมือง โดยมีแนวคิดในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยผ่านมุมมองของ “ท้องถิ่น” หรือ “บ้านเกิด” ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหมายทางจิตใจ เป็นจุดเริ่มต้นของอัตลักษณ์ และเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดมาถึงปัจจุบัน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสืบค้นเรื่องราว ภูมิปัญญา ตำนาน สถานที่ หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี โดยใช้บริบทชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน อันเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับโครงการ “รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด” ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โครงการฮักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown) จึงถือเป็นการขยายผลและต่อยอดแนวทางของหลักสูตร “รักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด” โดยมุ่งหวังให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับนักเรียนให้สามารถเรียนรู้เรื่องราวของบ้านเกิดตนเองอย่างลึกซึ้ง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย เพื่อเชื่อมโยงอดีตกับอนาคตที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และหน้าที่พลเมืองอย่างมีคุณค่า

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนนาร่องมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนนาร่อง มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด

3.2.2 โรงเรียนนาร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐาน ผูกพันบ้านเกิด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	อึกฮู้ (รู้จักและเข้าใจ) - สํารวจข้อมูล ประชุมคณะดำเนินงาน วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.เมธี แซ่โก และคณะ
2.	อึกเฮียน (เรียนรู้ร่วมกัน) - จัดทำคู่มือแนวทางฯ - อบรมเชิงปฏิบัติการ	-	19,800	-	-	19,800	
3.	อึกฮ่วม (ร่วมแรงร่วมใจ) - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษา	-	-	-	-	-	
4.	อึกฮ้อย (สืบสานร้อยเรียง) - นำเสนอผลงาน ถ่ายทอดเรื่องราว ชุมชน ผ่านกิจกรรม นิทรรศการ หรือ การแสดง - การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ/ นวัตกรรมที่ดี (Good Practice)	-	-	-	1,600	1,600	
	รวม		19,800	-	1,600	21,400	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 21,400 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อึกฮู้ (รู้จักและเข้าใจ) 1.1 สํารวจข้อมูล ประชุมคณะดำเนินงาน วิเคราะห์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	อึกเฮียน (เรียนรู้ร่วมกัน) 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท × 2 มื้อ × 54 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท × 4 มื้อ × 54 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง × 600 บาท × 1 คน)	- - 3,600	8,640 7,560 -	- - -	8,640 7,560 3,600
	รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	16,200	-	19,800

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	อักษ่วม (ร่วมแรงร่วมใจ) 3.1 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	อักษ้อย (สืบสานร้อยเรียง) 4.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้“Show อัก Story บ้านเฮา” 4.2 เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและ หน้าที่พลเมืองในชุมชนของสถานศึกษาตนเอง ด้วยสื่อ/ นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ 4.3 การคัดเลือกผลงานวิधिปฏิบัติ/นวัตกรรมที่ดี (Good Practice) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (16 ชิ้น x 100 บาท)	-	-	1,600	1,600
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	1,600	1,600
รวมทั้งสิ้น		3,600	16,200	1,600	21,400

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนาร่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	1. การสอบถาม การนิเทศติดตาม	1. แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนนาร่องมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

7.2 โรงเรียนนาร่องมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดอย่างเป็นรูปธรรม

7.3 โรงเรียนนาร่องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและหน้าที่พลเมืองในชุมชนโดยบูรณาการหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิพหุภาษาอย่างยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองกลยุทธ์ สพ.ช. 3	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
	ข้อที่ 10 ร้อยละ 100 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา
	ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิการ์ นารี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพตามบริบทของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยมี “ภาษา” เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ อย่างไรก็ตาม ในพื้นที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งครอบคลุมอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง เป็นพื้นที่ภูเขาและห่างไกล มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์สูง เช่น ไทยใหญ่ จีนยูนนาน ลาหู่ เมี่ยน ม้ง ปะโอ ปกาเกอญอ อาข่า ลีซู ลีซอ ดาราอั้ง ไทยลื้อ ไทยลาว คะฉิ่น พม่า และคนพื้นเมืองล้านนา ซึ่งแต่ละกลุ่มมีภาษาท้องถิ่นของตนเองเป็นภาษาหลักในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากการนิเทศติดตาม และรายงานผลการนิเทศออนไลน์ในปีงบประมาณ 2568 ดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ครูมีความต้องการการแก้ปัญหาของเด็กชาติพันธุ์ที่ไม่สามารถพูด ฟัง อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กไม่เข้าใจภาษาที่ครูใช้สอน ทำให้เกิดความไม่มั่นใจ ขาดความกล้าแสดงออก ไม่กล้าตอบคำถามหรือสื่อสารในห้องเรียน ส่งผลให้เกิดการถดถอยทั้งด้านทักษะภาษา การคิด การขาดความมั่นใจทำให้เด็กเสียโอกาสในการพัฒนา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของชาติ นอกจากนี้ยังพบว่าครูส่วนใหญ่ยังมีความต้องการในการพัฒนาทักษะในการจัดการชั้นเรียนที่มีความหลากหลาย รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนชาติพันธุ์อย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางทวิพหุภาษา (Multilingual Education: MLE) เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เริ่มต้นเรียนรู้ผ่าน “ภาษาที่คุ้นเคย” เชื่อมโยงไปสู่ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ อย่างเป็นลำดับขั้น ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ พัฒนาความเข้าใจอย่างเชิงลึกในเนื้อหาและพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค ส่งเสริมคนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายหลัก (Goals : 4Qs) ข้อ Q2 โรงเรียนคุณภาพหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร ข้อย่อยที่ 2 สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จึงจัดทำ “โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน” ขึ้น โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบ การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบและกลไก การขับเคลื่อนอย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ร้อยละ 70 มีการดำเนินงานการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน

2) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ร้อยละ 70 มีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มีพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ที่สูงขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดทำแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน	-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	น.ส.กรรณิการ์ นารี
2.	เปิดชั้นเรียนห้องเรียนทวิภาษา ครั้งที่ 1 และเสวนา (PLC) การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน	-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	
3.	workshop เสริมสร้างเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางทวิภาษา และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
4.	นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางทวิพภาษา และทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	น.ส.กรรณิการ์ นารี
5.	เปิดชั้นเรียนห้องเรียนทวิพภาษา ครั้งที่ 2 และเสวนา (PLC) การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้แนวทางทวิพภาษาอย่างยั่งยืน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
6.	นำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้แนวทาง ทวิพภาษาของครูและโรงเรียน สพป.ชม.3	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
7.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	-	-	-	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน - บาท (ใช้งบประมาณจากมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์)
 ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ไม่ใช้งบประมาณ -	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิพภาษา อย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของ โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม 2. การสังเกตการณ์สอน 3. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน 4. การสะท้อนผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	1. แผนการนิเทศ 2. แบบบันทึกการสังเกตการสอน 3. แบบบันทึกการสะท้อนผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวทางทวิพภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวทางทวิพภาษาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มีพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน และ
การสื่อสาร ที่สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 4 (Learn to earn)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจินดา คำเงิน และ นางแวววลี พุทธิมา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 มาตรา 81 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัด พัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะในประเด็น (1) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและบริบทของท้องถิ่น และ (2) การเสริมสร้างทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn) เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานและการสร้างรายได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ประจำปี บพ.ประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในตัวชี้วัดที่ 3.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จะเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

จะเห็นได้ว่าภารกิจในการจัดการศึกษานอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมแล้ว ยังต้อง จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพ ภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคมการดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจน ให้มี ความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อการ ประกอบอาชีพและการสร้างรายได้ในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ และอำเภอเวียงแหง ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนมีอาณาเขตติดต่อกับ ประเทศ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวมีระยะทางกว่า 100 กิโลเมตร การจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากการคมนาคม และการติดต่อระหว่างสถานศึกษา เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตทุรกันดาร ห่างไกล ตั้งอยู่บนภูเขาสูง ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ทำให้มีความแตกต่างและมีความ หลากหลายด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

ปัญหาสำคัญที่พบคือ นักเรียนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะเดินทางเข้าตัวเมืองเพื่อศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ คนวัยทำงานมีการย้ายถิ่นฐานเข้าไปในเมืองใหญ่ เนื่องจากแรงดึงดูด (Pull force) ในด้าน ค่าตอบแทน ความเจริญในด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ดีสำหรับเยาวชนคือการเรียนรู้ชุมชน สนับสนุนให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับ พ่อครู แม่ครูภูมิปัญญาของชุมชน รวมถึงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจในตนเอง ชุมชน สังคมวัฒนธรรมของตน กลายเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถ แสวงหาบทบาทใหม่ ๆ ในการสร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่นผ่านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การคิดค้นหาแนวทางการพัฒนา หรือแก้ปัญหา โดยช่วยกันคิดว่าจะช่วยสร้างพลังผลักดันให้ ชุมชนเคลื่อนไปในทิศทางที่ดีอย่างไรให้สอดคล้องและ สามารถตอบรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในปัจจุบัน โดยเฉพาะการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัลและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์

หลักสูตรท้องถิ่นเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความรัก ความหวงแหน และภูมิใจ ในรากเหง้าของตนเอง สอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2532, หน้า 311) ที่ได้กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของสังคมชุมชนที่ใช้หลักสูตรนั้น ๆ โดยเหตุนี้ หากหลักสูตรที่สร้างขึ้น มีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ ก็ย่อมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมชุมชน นั้นได้มากที่สุด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้คำนึงถึงการพัฒนาเยาวชนที่มี ความตระหนักรู้จักท้องถิ่นของตน สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึง หวงแหนวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งมีทักษะในการสร้างรายได้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปีที่ 4 ภายใต้แนวคิด "Learn to Earn" เพื่อให้ สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ในหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ต่อยอดการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างรายได้ระหว่างเรียน ให้กับนักเรียน การขายและ การขยายตลาดออนไลน์บนแพลตฟอร์มของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skills) ได้แก่ ทักษะดิจิทัล ทักษะการประกอบการ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและ สร้างอาชีพในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างมีคุณภาพและ ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดในการ สร้างรายได้และทักษะอาชีพกับนักเรียนต่อไป

2.3 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำ Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้าน ผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน ได้รับความรู้จากการอบรมการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ที่สร้าง รายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ ที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีฐานข้อมูลการเข้าถึง ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตร รักถิ่นฐานผูกพัน บ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่ จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูล การเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน	-	21,000	-	-	21,000	นางสุจินตา คำเงิน
2.	จัดกิจกรรม Show & share สานฝันปั้นอาชีพ	-	-	-	9,000	9,000	นางแวววาลี พุทธิมา
	รวม	-	21,000	-	9,000	30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	11,200	-	11,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	9,800	-	9,800
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	21,000	-	21,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดกิจกรรม Show & share สานฝันปั้นอาชีพ ปี4 ค่าใช้จ่ายกรรมการตัดสินกิจกรรม				
	- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าโล่รางวัล (9 โล่ x 500 บาท)	-	4,500	-	4,500
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	9,000	-	9,000
	รวมทั้งสิ้น	-	30,000	-	30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
2.	โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และกำหนดให้มีการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสามารถ แก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัวสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจน การดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออก เขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันและเป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อที่ 4 มุ่งเน้นส่งเสริมการ อ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะข้อที่ 4.1 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และข้อที่ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อที่ 10.2 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากร 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางภาษา พหุวัฒนธรรม เด็กนักเรียนจำนวนมากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กนักเรียน ไม่สามารถเรียนรู้ ภาษาไทยได้เช่นเดียวกับเด็กนักเรียนทั่วไปที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จากการทดสอบการอ่าน Reading Test (RT) ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับ ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ความสามารถทั้งสองด้านของระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.36 และจากการนิเทศ ติดตาม พบว่าครูผู้สอนไม่จบเอกภาษาไทย ขาดเทคนิคการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทยสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- 2.2 นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน อ่านออก เขียนได้ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน Reading Test (RT) เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ด้านเทคนิคการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- 3.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทยร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- 3.2.3 นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน อ่านออก เขียนได้ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน Reading Test (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่าน Reading Test	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	น.ส.ศรัณย์พัชรสิงห์ใจ
2.	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (เทคนิค, วิธีการสอน) สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทย	-	24,000	-	-	24,000	
4.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	
5.	ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
รวม		-	-	-	-	24,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 24,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่าน Reading Test	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (เทคนิค,วิธีการสอน) สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทย				
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 150 คน x 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 150 คน x 2 มื้อ)	-	10,500	-	10,500
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	1,500	1,500
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	22,500	1,500	24,000
4.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	-	-	-	-
	- ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5.	ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	22,500	1,500	24,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่จบเอกภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการพัฒนา ทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	1. การนิเทศ	1. แบบนิเทศ
2.	นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน อ่านออก เขียนได้ เป็นผู้มีความรับผิดชอบและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. การทดสอบ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต
3.	นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน Reading Test (RT) เพิ่มขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

7.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน อ่านออก เขียนได้ เป็นผู้มีความรับผิดชอบและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7.3 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน Reading Test (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาโรงเรียนให้ดำเนินตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาสร้างคนดี คนเก่ง และมีความสุข บนพื้นฐานของความพอเพียงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต “ศาสตร์พระราชา” จึงถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อ 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และข้อ 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถบูรณาการแนวคิดนี้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในพื้นที่ได้รับความอนุเคราะห์ส่วนพระองค์ มีโครงการพระราชดำริโครงการ “ร้อยใจรัก” มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในพื้นที่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงการต้นแบบในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึงได้มอบหมายให้กลุ่มงานนิเทศติดตามนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงสมควรจัดทำ “โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่การขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูโรงเรียนในสังกัดอยู่ในโครงการพระราชดำริ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรัก” และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน ได้อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หน่วย และมีนวัตกรรมหรือกิจกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชา อย่างน้อย 1 โครงการ

3.1.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” สามารถขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” ได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนสามารถดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารครู และครูโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชา และสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม ความพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำแนวทางและคู่มือกิจกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชา	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นางรัชณี อุดทา
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชา” ให้แก่ครูโรงเรียนร้อยใจรักซ์และโรงเรียนเครือข่าย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยบูรณาการศาสตร์พระราชาในหน่วยการเรียนรู้ เช่น การเกษตรพอเพียง การอนุรักษ์น้ำ ดิน และป่า	-	-	9,000	-	9,000	
3.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน - เก็บข้อมูล Best Practice	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
4.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน - นำเสนอผลงาน นวัตกรรม/ผลงานเด่นของโรงเรียน - จัดทำรายงานและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
	รวม	-	-	-	-	9,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 9,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมวางแผนโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชา” ให้แก่ครูโรงเรียนร้อยใจรักซ์และโรงเรียนเครือข่าย ฯ จำนวน 60 คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 60 คน x1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 60 คน x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200
รวมกิจกรรมที่ 2		-	9,000	-	9,000
3.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	-	-	-	-
	- เก็บข้อมูล Best Practice				
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	- นำเสนอผลงาน นวัตกรรม/ผลงานเด่นของโรงเรียน				
	- จัดทำรายงานและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์				
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	9,000	-	9,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” มีความพึงพอใจจากได้รับความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ และได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแนวศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม ความพอเพียง และการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นโรงเรียนมีนวัตกรรมหรือกิจกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชาให้มีคุณภาพและยั่งยืนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนในโครงการ “ร้อยใจรักซ์” ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแนวศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม ความพอเพียง และการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นโรงเรียนมีนวัตกรรมหรือกิจกรรมบูรณาการศาสตร์พระราชาให้มีคุณภาพและยั่งยืนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ชื่อโครงการ	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายในด้านการเงินและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 หน่วยงานมีผลคะแนนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 99 คะแนน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพัชร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มี หน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทานการปฏิบัติงานว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยส่งสัญญาณเตือนภัยให้เห็นถึงความเสี่ยงของหน่วยงานที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 ข้อที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ได้กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ต้องมีมาตรการตาม ข้อที่ 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ข้อที่ 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถรับรู้ปัญหาและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม/ไม่ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนหน่วยรับตรวจให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

2.2 เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดำเนินการโดยเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส เป็นปัจจุบัน และมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 เพื่อบริการด้านการให้คำเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม สร้างคุณค่าเพิ่มในการปฏิบัติงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

2.5 เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เงินรายได้สถานศึกษา

2.6 เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความถูกต้อง มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.7 เพื่อตรวจสอบและติดตามการเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะ/ค่าตอบแทน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้มีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 หน่วยรับตรวจ ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ และติดตาม ตามแผนการตรวจสอบที่ได้กำหนดไว้

3.1.2 บริการให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน

3.1.3 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำเสนอผู้บริหารและแจ้งหน่วยรับตรวจให้ได้รับทราบถึงปัญหา ความเสี่ยง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ ไปปรับปรุงแก้ไข

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.2.2 หน่วยรับตรวจมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม ความโปร่งใส ความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 หน่วยรับตรวจมีการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานผลการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามระยะเวลาที่กำหนดได้

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษา สามารถลด ความเสี่ยง และโอกาสการเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานด้านงบประมาณ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความประหยัดของการบริหารจัดการด้านการศึกษา

3.2.5 ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการตรวจติดตาม และการเข้ารับคำปรึกษา ชี้แนะ เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ และสามารถนำข้อสังเกต ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และ รับทราบข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	-	-	-	-	-	นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีภรดีพัชร นายโกมล แก้วใสเงิน น.ส.สุภัชชา บุญทา
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของ โรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา	10,000	12,000	17,000	18,000	57,000	
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-	
	รวม	10,000	12,000	17,000	18,000	57,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 57,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (240 บาท x 3 คน x 18 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (240 บาท x 1 คน x 18 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเดินทางไปราชการ จำนวน 52 ร.ร. - ค่าที่พัก (600 บาท x 3 คน x 8 วัน)	- - - -	12,960 4,320 25,320 14,400	- - - -	12,960 4,320 25,320 14,400
	รวมกิจกรรมที่ 2		57,000	-	57,000
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	57,000	-	57,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	หน่วยรับตรวจ มีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ หน่วยรับตรวจ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร้อยละ 100	1. แบบประเมิน	1. แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
2.	หน่วยรับตรวจ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100	1. แบบประเมิน	1. แบบประเมิน
3.	หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบที่กำหนด ร้อยละ 100	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
4.	การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ สามารถรับรู้ปัญหา ความเสี่ยงตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้หน่วยรับตรวจ นำไปปรับปรุง แก้ไข ร้อยละ 100	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
5.	การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ของหน่วยรับตรวจ มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดได้ ร้อยละ 100	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
6.	ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ หน่วยตรวจสอบภายใน เกิดความพึงพอใจในการรับบริการด้านการตรวจสอบ	1. แบบประเมิน	1. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 หน่วยรับตรวจ มีการมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

7.2 หน่วยรับตรวจ มีการบริหารจัดการศึกษาของ หน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

7.3 หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจและสามารถวางระบบควบคุมภายในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่เข้มแข็ง

7.4 หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจในการจัดวางระบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

7.5 ลดความเสี่ยงโอกาสเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานของ หน่วยรับตรวจ อันเป็นจะเป็นผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา

7.6 เพื่อสามารถวางแผนและดำเนินการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผลการตรวจสอบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงาน เพื่อให้ความเชื่อมั่นและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

ชื่อโครงการ	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ชญานันท์ อินตา, นางเอี่ยมพร สายดวงแสง, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และ น.ส.สกานันท์ สุทธิธินกันธุ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามโครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ไว้ในภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งในปัจจุบันการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพท. ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเองได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยีและระบบต่างๆ เป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงาน จึงได้กำหนดไว้ในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในข้อที่ 12 ให้หน่วยงานจะต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ และได้กำหนดไว้ในข้อที่ 12.1 โดย สพท. จะต้องมีการพัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 มีความถูกต้อง ครบถ้วน จากการใช้เทคโนโลยีและระบบต่างๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และการรายงานผลการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2569 ตามแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ สพฐ. และรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวทางที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ ผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2569 รายไตรมาส เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม 33 คน

3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการรายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน

3.1.3 จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

3.1.4 จัดประชุมกำหนดแนวทางการติดตาม และจัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูล (ผ่าน Google Form) การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 19 คน

3.1.5 ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 จำนวน 15 โรงเรียน

3.1.6 จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 3 เล่ม และประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นรายไตรมาส ๆ ละ จำนวน 1 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระบบการรายงานผลการดำเนินงานที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง คุ่มค่า

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	1.1 จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง	-	9,900	-	-	9,900	นางเอี่ยมพร สายดวงแสง
	1.2 จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ครั้ง	-	6,000	6,000	1,100	13,100	นางเอี่ยมพร สายดวงแสง
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 ครั้ง	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.ชญานันท์ อินตา
3.	การติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	3.1 จัดประชุมกำหนดแนวทางการติดตาม (ผ่าน Google Form) การดำเนินงานตามโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ 2569 ของสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	-	ไม่ใช้งบ	-	-	ไม่ใช้งบ	-น.ส.สภานันท์ สุทธิธินกัญญ์
	3.2 ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษาตามโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 15 รร.	-	-	ไม่ใช้งบ	-	ไม่ใช้งบ	-นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
	3.3 จัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูลเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2569 (ผ่าน Google Form) ของสถานศึกษา 1 ครั้ง	-	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-น.ส.สภานันท์ สุทธิธินกัญญ์
4.	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 3 เล่ม และประจำปีงบประมาณ 2569 ไตรมาสละ 1 เล่ม	-	2,000	-	-	2,000	-น.ส.ชญานันท์ อินตา
	รวม	-	17,900	6,000	1,100	25,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	1.1 จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) จำนวน 1 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1) ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท x 2 มื้อ x 33 คน x 1 ครั้ง 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 4 มื้อ x 33 คน x 1 ครั้ง	-	5,280	-	5,280
		-	4,620	-	4,620
	รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	9,900	-	9,900
	1.2 จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1 ประชุมครั้งที่ 1 1) ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท x 1 มื้อ x 40 คน 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 2 มื้อ x 40 คน 2. ประชุมครั้งที่ 2 1) ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท x 1 มื้อ x 40 คน 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 2 มื้อ x 40 คน 3. ประชุมครั้งที่ 3 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 1 มื้อ x 32 คน (รวมครั้งที่ 3 เป็น 1,120 บาท ขอเบิกเพียง 1,100 บาท)	-	3,200	-	3,200
		-	2,800	-	2,800
		-	3,200	-	3,200
		-	2,800	-	2,800
		-	1,100	-	1,100
	รวมกิจกรรมที่ 1.2	-	13,100	-	13,100
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	23,000	-	23,000
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 3 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	การติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569				
	3.1 จัดประชุมกำหนดแนวทางการติดตามของสถานศึกษา (Google Form) จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	-	-	-
	3.2 ออกกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา จำนวน 5 อำเภอ จำนวน 15 โรงเรียน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	3.3 จัดประชุมสรุปผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา (Google Form) จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3.3	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 3 เล่ม และประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นรายไตรมาส ๆ 1 เล่ม	-	2,000	-	2,000
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	2,000	-	2,000
	รวมทั้งสิ้น	-	25,000	-	25,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ
2.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ eMENSCR และระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานฯ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ - ระบบ eMENSCR
3.	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูล Google Form

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7.3 สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง คุ่มค่า

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 (รายไตรมาส)

7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น มาวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลให้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2569 ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ชื่อโครงการ	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร จูม้น และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน โรงเรียนหลาย ๆ แห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังประสบปัญหาความขาดแคลนในด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของโรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาความขาดแคลนดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในข้อที่ 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อที่ 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน และข้อที่ 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้ง นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในข้อที่ 2 การเพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในข้อที่ 2.1 ยังได้กล่าวถึงการดำเนินการจัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อนึ่ง ในแต่ละปีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาเป็นการล่วงหน้าในแต่ละปีงบประมาณ ในด้านครุภัณฑ์จะต้องใช้ข้อมูล ความขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ส่วนในด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างจะต้องใช้ความสำคัญจำเป็นด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และจากศักยภาพของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน และแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแก่นแท้ของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นกรอบในการเสนอขอตั้งงบประมาณ ดังนั้น เมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณจะมีงบประมาณ เหลือจ่ายจากการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามวัตถุประสงค์ของเงินเรียบร้อยแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างขึ้น เพื่อพิจารณาจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของคณะกรรมการ ให้บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในข้อที่ 12 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- 2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 2.3 เพื่อพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 46 คน
- 3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการพิจารณางบประมาณเหลือจ่ายได้ตรงตามความจำเป็น เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1.2 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีละ 1 ครั้ง 1.3 เรียงลำดับข้อมูลโรงเรียนที่มีความจำเป็นขาดแคลนงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณได้พิจารณาจัดตั้งแล้ว 1.4 กรอกข้อมูลผ่านเว็บไซต์ 1.5 จัดทำเอกสารข้อมูลและสรุปคำขอตั้งงบประมาณส่ง สพฐ.	12,000	-	-	-	12,000	นางศิริพร จุ่มน้ และคณะ
2.	การประชุมบริหารงบประมาณเหลือจ่าย 1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย 1.2 ประชุมพิจารณางบประมาณ เหลือจ่าย ปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	นางศิริพร จุ่มน้ และคณะ
	รวม	12,000	-	-	-	12,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ <u>กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนทั่วไป (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)</u> ค่าใช้จ่าย				
	1.1 อาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	3,200	-	3,200
	1.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,800	-	2,800
	1.3 ค่าพาหนะคณะกรรมการ จำนวน 12 คน ตามระยะทาง กิโลเมตรละ 4 บาท	-	6,000	-	6,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	12,000	-	12,000
2.	การประชุมพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย 1 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	12,000	-	12,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 75 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพึงพอใจในการใช้ งบประมาณเหลือจ่าย	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเกิดความพึงพอใจ และได้รับการจัดสรรงบประมาณด้วยความยุติธรรม

7.2 สถานศึกษาในสังกัดมีครูพันธุ์และอาคารเรียน อาคารประกอบ ตามความจำเป็นและขาดแคลน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 6 ร้อยละ 100 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.จันวีณา สุวรรณ, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนฉบับดังกล่าวแล้ว

อีกทั้ง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

นอกจากนี้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในข้อที่ 12 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในข้อที่ 12.5 โดยได้เน้นถึงการที่หน่วยงานภาครัฐจะต้องปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นเครื่องมือ พร้อมทั้งมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียขององค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนแนวทาง นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ตอบสนองความท้าทายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ สพฐ. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้นำ กระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- P : Plan คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- D : Do คือ จัดทำและดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
- C : Check คือ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อดำเนินการได้ระยะหนึ่ง
- A : Action คือ การนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไข ในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการเป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ที่เคยได้วางแผนไว้ และมีการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการ “การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.2 เพื่อจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.3 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 – 4 และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 38 คน

3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 34 คน (ประชุม Onsite 24 คน, Online 10 คน)

3.1.3 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 เล่ม

3.1.4 จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีไตรมาสที่ 3 – 4 และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาที่มาจากความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1 ครั้ง	5,700	-	-	-	5,700	-น.ส.จันทวีนา สุวรรณ -นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
2.	จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาให้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนา คุณภาพฯ (ฉบับปรับปรุง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง	3,600	-	-	-	3,600	
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 เล่ม	-	4,000	-	-	4,000	
4.	จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำไตรมาสที่ 3 - 4 และปรับแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	4,500	4,500	
รวม		9,300	4,000	-	4,500	17,800	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 17,800 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 38 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 38 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 38 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	-	3,040	-	3,040
		-	2,660	-	2,100
รวมกิจกรรมที่ 1		-	5,700	-	5,700

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ (ฉบับปรับปรุง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 34 คน (ประชุม Onsite 24 คน, Online 10 คน) 1) ค่าอาหารกลางวัน 24 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	- -	1,920 1,680	- -	1,920 1,680
รวมกิจกรรมที่ 2		-	3,600	-	3,600
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 20 เล่ม	-	4,000	-	4,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	4,000	-	4,000
4.	จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณที่ 3 – 4 และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	- -	2,400 2,100	- -	2,400 2,100
รวมกิจกรรมที่ 4		-	4,500	-	4,500
รวมทั้งสิ้น		-	17,800	-	17,800

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด และกลุ่มงานในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติ การประจำปีฯ เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก รับรู้ และเข้าใจนโยบาย ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3.	ร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการบริหารจัดการตามภารกิจ ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า ปลอดภัยทุกชีวิต เพื่อมุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำที่เป็นแบบอย่าง ด้านการบริหารจัดการศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความตระหนัก รับรู้ และเข้าใจนโยบาย ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ อย่างเป็นระบบจนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ในระดับดีมากขึ้นไป

ชื่อโครงการ	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนารากร สินธุศรี, นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ และนางสาวจตุพร สุวรรณขางาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาหน่วยงานและการพัฒนาชาติ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้กับบุคลากรของหน่วยงาน ผู้บริหาร เป็นเรื่องที่หน่วยงานของรัฐจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการแสวงหาความรู้และได้พัฒนาศักยภาพเป็นส่วนหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue) ในการพัฒนาด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุถึงการพัฒนสมรรถนะครูไว้ในนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย ในข้อที่ 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และข้อ 10.2 พัฒนสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เชียงใหม่ เขต 3 เพื่ออบรมพัฒนาให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการนำเทคโนโลยี โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสามารถนำพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ AI ในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเอกสาร สรุปรายงาน วิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการทำงานของบุคลากร โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวของบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถประยุกต์ใช้ AI อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 80 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงานราชการมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการจัดทำเอกสาร และจัดการงานประจำได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี AI และมีความมั่นใจในการใช้งาน AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและนำมาใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางนารากร สินธุศรี และคณะ
2	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เชียงใหม่ เขต 3	-	-	-	10,000	10,000	
3	สรุปผล รายงานผล	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	10,000	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสพป.เชียงใหม่ เขต 3				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (67 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,690	-	4,690
	- ค่าอาหาร (67 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	5,360	-	5,360
รวมกิจกรรมที่ 2		-	10,050	-	10,050
รวมทั้งสิ้น		-	10,050	-	10,050
ขอเบิกงบประมาณเพียง		-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงานราชการมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการจัดทำเอกสาร และจัดการงานประจำได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินใบงาน	ใบงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงานราชการมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการจัดทำเอกสาร และจัดการงานประจำได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี AI และมีความมั่นใจในการใช้งาน AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและนำมาใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ชื่อโครงการ	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
สนงยุทธศาสตร์ชาติ	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์
สนงกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนารากร สินธุศรี, นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ และนางสาวจตุพร สุวรรณขาวงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสถานะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุถึงการพัฒนาสมรรถนะครูไว้ในนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 ข้อ 10 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย ข้อ 10.4 ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากร 38 ค. (2) และศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จึงมีความสำคัญ ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาด้านการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ขึ้น เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) ให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน

แรงงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ 100

3.1.2 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	2,100	8,100	8,100	1,700	20,000	นางนารากร สินธุศรี และคณะ
	รวม	2,100	8,100	8,100	1,700	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-
	1.1 การปฐมนิเทศให้องค์ความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้บริหารในการเป็นผู้นำองค์กร ภาวะผู้นำ และการจัดทำ MOU การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
	1.2 การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching Team) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
	1.3 การประชุมประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์				
	- ค่าใช้จ่ายคณะกรรมการประเมิน ชุดละ 5 คน 10 วัน				
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บาท x 9 วัน)	-	10,800	-	10,800
	2) ค่าพาหนะ (1 คน x 360 บาท x 9 วัน)	-	3,200	-	3,200
	รวม 3,240 บาท (ขอใช้เพียง 3,200 บาท)	-	6,000	-	6,000
	3) ค่าที่พัก (5 คน x 600 บาท x 2 วัน)	-			
	รวมทั้งสิ้น	-	20,000	-	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

7.2 ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพ.บ.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนารากร สินธุศรี, นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ และนางสาวจตุพร สุวรรณขางาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม 2569 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและในมาตรา 57 กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในข้อที่ 2.2 ได้ระบุให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีผลงานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติไว้เพื่อประกอบการพิจารณาในการเลื่อนเงินเดือนหรือวิทยฐานะต่างๆ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานตาม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร อัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ข้อ 8 ร้อยละของกลุ่มงานใน สพ.บ.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด ถือเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างพลังเชิงบวกในการทำงาน เป็นการรับรองศักยภาพและผลงานของบุคลากร ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ รู้สึกมีคุณค่า และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและผู้ปฏิบัติงานในองค์กร การดำเนินโครงการดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดระบบบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพบุคลากร เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลงานจากการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นอย่างดี ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความ ศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ดำเนินการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลมีความภาคภูมิใจ มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การพิจารณาคัดเลือกรางวัล 1. รางวัลครูดีในดวงใจ 2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 3. รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี 4. รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ 5. รางวัลเกียรติยศวันครู 6. รางวัลพระภุชสะบดี 7. รางวัลของครูสภา 8. รางวัลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	5,000	5,000	นางนารากร สินธุศรี น.ส.ธิดารัตน์ นันทวงษ์โชติ น.ส.จตุพร สุวรรณขางาม
	รวม	-	-	-	5,000	5,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมพิจารณาคัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) x 5 ครั้ง	-	1,750	-	1,750
	- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) x 5 ครั้ง	-	2,000	-	2,000
	- ค่าพาหนะ	-	1,250	-	1,250
รวมทั้งสิ้น		-	5,000	-	5,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพพร้อมทั้งได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ชื่อโครงการ	เชียงใหม่ 3 ปันสุขทุกมื้อ : ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพด้านโภชนาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ตาจิณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โภชนาการที่ดีคือรากฐานของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในทุกด้านของเด็กวัยเรียน เด็กที่ได้รับสารอาหารครบถ้วนจะมีสุขภาพแข็งแรง สมองปลอดโปร่ง และมีพลังในการเรียนรู้ ในขณะที่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการมักประสบปัญหาด้านสุขภาพและการเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในระยะยาว โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำทำให้ภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ต้องการให้ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน น้ำและที่อยู่อาศัย สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหารของประเทศไทย ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561 - 2580) ของคณะกรรมการอาหารแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดพื้นฐานในการปฏิบัติ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดหมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาให้เกิดระบบการบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหาร กลยุทธ์ย่อยที่ 10.1 ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารทั้งด้านปริมาณและโภชนาการที่ครบถ้วน รวมถึงระบบสำรองอาหาร ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ปลอดภัยเพียงพอ และสนับสนุนให้เกิดพื้นที่ต้นแบบด้านการสำรองอาหารของชุมชน นโยบายอาหารกลางวันในโรงเรียนของไทยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน โดยรัฐบาลได้ ปรับเพิ่มเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดหาอาหารที่มีคุณภาพและคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนได้มากขึ้น ซึ่งเริ่มใช้อัตราใหม่ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 และขยายผลถึงนักเรียนระดับ ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปี 2568 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และข้อย่อย 9.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กไทยให้มีสุขภาพที่ดี และดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “โครงการเชียงใหม่ 3 ปันสุขทุกมื้อ : ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพด้านโภชนาการ” เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดการอาหารและโภชนาการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพครบถ้วนเหมาะสม พร้อมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการอาหารกลางวันให้นักเรียนได้เหมาะสม ถูกต้องตามหลักโภชนาการ สามารถลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการลงได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบถ้วน เหมาะสม เพียงพอ และมีภาวะโภชนาการที่ดี
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแล ติดตาม และเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 คน ได้เข้าร่วมโครงการฯ

3.1.2 ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการอ้อมท้อง สมองใส เชียงใหม่ 3 ตามกลุ่มเป้าหมายทุกอำเภอในพื้นที่เขตบริการ ในภาคเรียนที่ 2/2569

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการจัดอาหารสำหรับนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ลด/ไม่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการดำเนินงานอาหารกลางวัน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	กัญจนพร ตาจិនะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
3.	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	-	-	-	-	-	
4.	ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด	-	24,900	-	-	24,900	
5.	ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	5,100	5,100	
6.	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-	
	รวม	-	24,900	-	5,100	30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจง และวางแผนกำหนด วัน เวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำกับติดตามโครงการฯ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	อบรมให้ความรู้พัฒนาศักยภาพด้านโภชนาการ FOOD For GOOD - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม (166 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม (166 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- - -	13,280 11,620	- - -	13,280 11,620
รวมกิจกรรมที่ 2		-	24,900	-	24,900
3.	สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ลงพื้นที่กำกับติดตามการ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ที่ 2/2569 (คณะกรรมการ จำนวน 7 คน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 7 คน x 2 วัน) = 3,360 บ. * ขอเบิกเพียง 3,300 บาท - ค่าที่พัก (1 คืน 3 ห้อง x 600 บาท) * สุ่มตรวจทุกอำเภอ แต่ขอเบิกเชียงใหม่และเวียงแหง	- - -	3,300 1,800	- - -	3,300 1,800
รวมกิจกรรมที่ 3		-	5,100	-	5,100
รวมทั้งสิ้น		-	30,000	-	30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานอาหารกลางวัน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การประเมิน	แบบประเมิน
2.	ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และลด/ไม่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	การรายงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา

7.2 ครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันมีความรู้ความเข้าใจโภชนาการวัยเรียน

7.3 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ครบตามหลักโภชนาการ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทำให้ลด/ไม่มีภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ชื่อโครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพ.ช.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนภุต บุญเชิด และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษา ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจนการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ที่เกี่ยวข้อง ใน ข้อ 12 “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูง ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ” 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดโครงการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และดำเนินตามนโยบายการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 280 คน ผ่านระบบทางไกล จำนวน 7 ครั้ง และประชุมสัณจร จำนวน 5 ครั้ง

3.1.2 จัดประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 87 คน จำนวน 1 ครั้ง

3.1.3 ประชุมทีมบริหารหลังรายการพหุสเช้า ข้าว สพฐ. เดือนละ 4 ครั้ง จำนวน 12 เดือน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	นายธนกฤต บุญเชิด และคณะ
2.	จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัด ดังนี้ - ประชุมผ่านระบบทางไกล 7 ครั้ง - ประชุมสัณจร 5 ครั้ง	52,500	52,500	52,500	102,200	262,200	
3.	ประชุมบุคลากรในสังกัด 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	
4.	ประชุมทีมบริหารหลังรายการ พหุสเช้า ข้าว สพฐ. เดือนละ 4 ครั้ง จำนวน 12 เดือน รวมทั้งสิ้น 48 ครั้ง	-	-	-	-	-	
	รวม	52,500	52,500	52,500	102,200	262,200	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 262,200 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	2.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด ผ่านระบบทางไกล จำนวน 7 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 7 ครั้ง)	-	17,150	-	17,150
	- ค่าอาหารกลางวัน (35คน x 80บาท x 1มื้อ x 7ครั้ง)	-	19,600	-	19,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	2.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัด สัตยจร				
	- ป้ายไว้นิลประชุมสัตยจร จำนวน 1 ป้าย	-	2,500	-	2,500
	ประชุมครั้งที่ 1 อ.ฝาง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	19,600	-	19,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (280 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	22,400	-	22,400
	ประชุมครั้งที่ 2 อ.แม่เอย				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	19,600	-	19,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (280 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	22,400	-	22,400
	ประชุมครั้งที่ 3 อ.ไชยปราการ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	19,600	-	19,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (280 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	22,400	-	22,400
	ประชุมครั้งที่ 4 อ.เชียงดาว				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	19,600	-	19,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (280 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	22,400	-	22,400
	ประชุมครั้งที่ 5 อ.เวียงแหง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (280 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	19,600	-	19,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (280 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	22,400	-	22,400
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	249,250	-	249,250
3.	ประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน 1 ครั้ง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (87 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	6,090	-	6,090
	- ค่าอาหารกลางวัน (87 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	6,960	-	6,960
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	13,050	-	13,050
	ขอเบิกกิจกรรมที่ 3 เพียง 12,950	-	12,950	-	12,950
4.	ประชุมทีมบริหาร หลังรายการพหุสเข้า ข้าว สพฐ. เดือนละ 4 ครั้ง จำนวน 12 เดือน รวมทั้งสิ้น 48 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	262,200	-	262,200

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ร่วมประชุม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ นำนโยบายการทำงานไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นมืออาชีพเพื่อก้าวสู่องค์กรที่ได้มาตรฐาน
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจนการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด และเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ตามเป้าหมาย ข้อที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตัวชี้วัดที่ข้อ 6 ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของงานที่จะต้องรายงานผลตามนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่น ๆ ให้รายงาน โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทุกระดับมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติเชิงบวก สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อันจะส่งผลให้สำนักงานเขต ฯ เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการรายงานผลข้อมูล ทำให้การรายงานผลเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการบริหารจัดการของบุคลากรในสังกัด ตามหน้าที่ความรับผิดชอบและตามภารกิจของงาน ซึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มี สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องรับรู้ รับทราบ และเข้าใจในขั้นตอน วิธีการรายงานข้อมูลทั้งในส่วนของการรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และรายงานเป็นเอกสาร เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่เน้นความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การเป็น "องค์กรที่เป็นมาตรฐาน" อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้บุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ได้รับรู้ รับทราบแนวทางการในการดำเนินงานตามภารกิจของงาน

2.2 เพื่อให้สามารถรายงานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการสร้างความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัด ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 และสามารถสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ : PMQA 4.0 และการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ระดับผลคะแนน ผ่านดีเยี่ยม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ประชุมชี้แจง ตัวชี้วัดให้บุคลากรในสังกัดได้รับรู้ รับทราบขั้นตอน แนวทางการในการรายงานข้อมูลการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนวทางการในการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ จำนวน 30 คน/4 ครั้ง/ปีงบประมาณ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของงาน พร้อมให้ความร่วมมือในการรายงานผลตามประเด็น ตัวชี้วัดเป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามกิจกรรมที่วางไว้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และ คณะ
2.	ชี้แจงแนวทางการรายงานข้อมูล ตัวชี้วัดให้แก่บุคลากรในสำนักงาน ได้รับรู้ รับทราบขั้นตอนแนวทางการ รายงานและการประเมิน	4,500	4,500	4,500	4,500	18,000	
	รวม	4,500	4,500	4,500	4,500	18,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และติดตามผลในการดำเนินการตามตัวชี้วัดที่ผ่านมา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานข้อมูลตัวชี้วัดให้แก่บุคลากรในสำนักงานได้รับรู้ รับทราบขั้นตอนการรายงาน 4 ครั้ง จำนวน 30 คน	-	8,400	-	8,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)	-	9,600	-	9,600
รวมกิจกรรมที่ 2			18,000	-	18,000
รวมทั้งสิ้น		-	18,000	-	18,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตามภารกิจของงานและรายงานผลได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถทำงานตามภารกิจรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรทุกคนในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการงานตามภารกิจของงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานและรายงานผลข้อมูล และได้รับการพัฒนา

7.2 บุคลากรในสังกัดได้รับรู้รับทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

7.3 การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

7.4 บุคลากรทุกคนที่ได้เข้าร่วมประชุมได้รู้ถึง หน้าที่และบทบาทของตนเองที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และนโยบายของหัวหน้าส่วนราชการ

7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม

ชื่อโครงการ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ประจำปี 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกวีศิลป์ อินตะโคตร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. พ.ศ.2569-2570 ในข้อที่ 12 ที่ได้กำหนดเรื่องพัฒนาบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ในข้อที่ 12 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ 3 ในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาไว้

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 - 2568 เป็นต้นมา ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ประจำปี 2569 เพื่อพัฒนาการสื่อสารและการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์องค์กร การนำเสนอข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษา การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งเพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและกลุ่มงานได้ดำเนินการส่งคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์เป็นประจำทุกเดือน และเพื่อให้การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนการอบรมดังกล่าว ประจำปี 2569 ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 และโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3 เพื่อเกิดความร่วมมือและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ องค์กร

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์ สามารถผลิตสื่อได้ทันสมัย เผยแพร่ช่องทางประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 อาสาสมัครตัวแทนจากหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผน และเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	นายกวีศิลป์ อินตะโคตร และคณะ
2.	ติดต่อประสานงานวิทยากร ผู้เข้าอบรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	
3.	จัดทำเอกสารการอบรม	-	-	-	-	-	
4.	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 รุ่น 1 วัน	-	-	10,000	-	10,000	
5.	จัดอบรมสำหรับบุคลากรภายในสำนักงานเขตฯ โดยวิทยากรภายใน	-	-	-	-	-	
6.	สรุป รายงาน ติดตามประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	10,000		10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมวางแผน และเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม. 3 ประจำปี 2569 - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) = 4,900 บาท * ขอเบิกเพียง 4,400 บาท	-	5,600	-	5,600
		-	4,400	-	4,400
รวมกิจกรรมที่ 2		-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจในบทบาทของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ขององค์กร	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 เข้าร่วมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างกันอย่างเหมาะสม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สามารถยกระดับการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 และโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
- 7.2 องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีและความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับกลุ่มเป้าหมาย
- 7.3 เกิดความร่วมมือและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม 3 อย่างเข้มแข็งและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีเป้าหมายอย่างไรให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแห่งเดียว กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครูให้ได้มากที่สุด ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงสร้างการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สพฐ. โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีกแก้หนี้ครู)

มีบทบาทและหน้าที่แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อที่ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินการเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีปัญหาหนี้สินและเข้าร่วม “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ” จำนวน 153 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน

3.1.2 ประชุมรับมอบนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจาก สพฐ. (เฉพาะกรรมการ สถาบันแห่งนี้) จำนวน 10 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาและได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีอยู่

3.2.2 ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน ชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	การจัดอบรมให้ครูและบุคลากรในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินการลงทุนและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม	-	-	-	-	-	
3.	ประชุมรับมอบนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จาก สพฐ.	5,750	-	5,750	-	11,500	
	รวม	5,750	-	5,750	-	11,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 11,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	การจัดอบรมให้ครูและบุคลากรในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินการลงทุนและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	ประชุมรับมอบนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจาก สพฐ. (เฉพาะกรรมการสถานี่แห่งนี้) จำนวน 10 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 10 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 10 มื้อ)	-	3,500	-	3,500
		-	8,000	-	8,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	11,500	-	11,500
รวมทั้งสิ้น		-	11,500	-	11,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขหนี้สิน	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

7.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา.เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

ชื่อโครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินาน, นางสาววาสนา อุ่นบุญตัน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - มิถุนายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานพัสดุภาครัฐเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะการบริหารงานพัสดุให้ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ตลอดจนการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่แสดงถึงการดำเนินการบริหารงานพัสดุได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งการบริหารงานพัสดุให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น จะต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น ด้านกฎหมาย ระเบียบ แนวทางปฏิบัติตามหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานด้านพัสดุในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงกระบวนการสุดท้ายล้วนมีความเกี่ยวเนื่องกันหากการดำเนินงานเริ่มต้นไม่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องแล้วการบริหารงานพัสดุภาครัฐก็จะไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานได้อย่างสมบูรณ์ จากการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดและการปฏิบัติงานพัสดุในแต่ละขั้นตอน พบว่ายังมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุที่ขาดความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบพัสดุภาครัฐ กฎกระทรวง และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการจัดทำราคากลาง และร่างขอบเขตของงาน (TOR) ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ หากดำเนินการไม่ถูกต้องตามระเบียบอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณที่ล่าช้าไม่เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญเหล่านี้ซึ่งเป็นการกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ข้อ 10.3 ที่มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากร 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบกับข้อ 12.3 และข้อ 12.5 ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

ดังนั้น เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงให้ผู้ปฏิบัติงานพัสดุให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอนการปฏิบัติงานพัสดุในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความจำเป็นต้องอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)” ให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานพัสดุให้สามารถจัดทำเอกสารได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามข้อระเบียบกฎหมาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีคำนวณราคากลางและการจัดทำร่างขอบเขตของงาน ตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับมาตรการและแนวทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในการวิเคราะห์และจัดทำราคากลางอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำร่างขอบเขตของงานได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของหน่วยงาน และนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า

2.4 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.5 เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมืออาชีพ และทราบถึงข้อพึงระวัง ข้อสังเกตเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ และลดข้อผิดพลาดของการเบิกจ่ายงบประมาณรวมถึงลดปัญหาการร้องเรียน

2.6 เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 153 โรงเรียน

3.1.2 การอบรม จำนวน 1 วัน 1 รุ่น ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงานตามระเบียบเพิ่มขึ้น สามารถบริหารงบประมาณตามแผนการบริหารงบประมาณให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไป

3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการด้านพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างที่มีคุณภาพมากขึ้น สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.4 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้านการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วสามารถยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนได้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อุ้นบุญตัน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการพร้อมประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อุ้นบุญตัน และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3	จัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	น.ส.วาสนา อุ้นบุญตัน และคณะ
4	กำหนดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และแจ้งกำหนดการให้โรงเรียนทราบพร้อมทั้งส่งรายชื่อครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรม โรงเรียนละ 1 คน	-	-	-	-	-	
5	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	-	-	25,200	-	25,200	นางนลินี กิตินาน น.ส.วาสนา อุ้นบุญตัน
6	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและประเมินผลหลังจากได้รับการอบรม	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	25,200	-	25,200	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,200 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 2.2 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	จัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อใช้ประกอบการอบรม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	กำหนดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และแจ้งกำหนดการให้โรงเรียนทราบพร้อมทั้งส่งรายชื่อครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรม โรงเรียนละ 1 คน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5.	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 วัน) - ผู้เข้ารับการอบรม (153 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่ (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ค่าอาหาร (1 วัน) - ผู้เข้ารับการอบรม (153 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่ (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	- - - - -	10,710 1,050 12,240 1,200	- - - -	10,710 1,050 12,240 1,200
	รวมกิจกรรมที่ 5	-	25,200	-	25,200

ที่	รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
6.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและประเมินผล หลังจากได้รับการอบรม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	25,200	-	25,200

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถจัดทำราคากลางและ ร่างขอบเขตของงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลังการอบรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	1. การสอบถาม 2. กิจกรรม	1. การสอบถาม 2. การทดสอบ
2.	ร้อยละของหน่วยงานที่นำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. การประเมิน	1. แบบประเมินผล
3.	ร้อยละของข้อผิดพลาดหรือข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการ จัดทำเอกสารเบิกจ่ายลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 50	1. การประเมิน	1. แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เข้ารับการอบรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีคำนวณราคากลางและการจัดทำร่างขอบเขตของงาน ตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องสามารถปฏิบัติงานด้านการพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้อย่างถูกต้อง

7.2 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

7.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานพัสดุระหว่างหน่วยงานในสังกัด

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินาน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการดำเนินงานด้านการเงินการคลังภาครัฐมีกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ เพื่อเป็นแนวทางและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง โปร่งใส คำนึงและสามารถตรวจสอบได้ การปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่ทางราชการกำหนดไว้ เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานจนอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อที่ 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น ประกอบกับข้อ 12.1 และ 12.3 ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการดำเนินงานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ทางกฎหมาย เพื่อยกระดับคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ซึ่งจะส่งผลให้ส่วนราชการได้รับประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยที่ต้องดำเนินงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะงานด้านการเงิน - บัญชีที่ต้องอาศัยความรู้ ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน การเบิกจ่ายเงิน การจัดทำทะเบียนคุมต่าง ๆ และการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบที่กำหนดไว้ เพื่อรักษาไว้ซึ่งวินัยการเงินการคลัง และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 306 คน (จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3	-	47,850	-	-	47,850	นางนลินี กิติน่าน และคณะ
	รวม	-	47,850	-		47,850	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 47,850 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3 (ผู้เข้ารับการอบรม : ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 306 คน) 1) ค่าอาหารกลางวัน - ผู้เข้ารับการอบรม (306 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (12 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ผู้อำนวยการ ผอ.สปป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้ารับการอบรม (306 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ผู้อำนวยการ สปป.ชม.3 หรือตัวแทน (1 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- - - - - - -	24,480 960 80 21,420 840 70	- - - - - -	24,480 960 80 21,420 840 70
	รวมทั้งสิ้น	-	47,850	-	47,850

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน-บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินการเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา	การสอบถาม	การสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน-บัญชีของสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน – บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา

2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน – บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยึดหยุ่น ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักถึงความสำคัญในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ งานด้านธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มอบหมาย จึงได้กำหนดโครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

2.2 เพื่อดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล โดยมุ่งหวังที่จะให้การบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับบริการตามสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ ด้วยความโปร่งใสบนพื้นฐานความยุติธรรมอย่างเสมอภาค

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2569 เดือนละ 1 - 2 ครั้ง (โดยกำหนดกำหนดการประชุม 13 ครั้ง)

3.2.2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 13 คน/ครั้ง ประกอบด้วย

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 คน
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

3.2.3 จัดทำระเบียบวาระการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 169 เล่ม/ปี

3.2.4 จัดทำรายงานการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 169 เล่ม/ปี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ไม่มีความขัดแย้ง การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เสริมสร้างความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนวางแผนงาน						นางเอื้องพร สุภา นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดวัน ประชุมตลอดปีงบประมาณ	-	-	-	-	-	
2.	กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	ติดต่อประสานงานกับคณะอนุกรรมการ เพื่อกำหนดนัดหมายการประชุม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะอนุกรรมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	
	จัดเตรียมระเบียบวาระการประชุม คณะอนุกรรมการและสถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3.	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการตามระเบียบวาระที่กำหนด						นางเอื้องพร สุภา นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	จัดประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน	58,146	58,146	58,146	77,528	251,966	
	สรุปรายงานการประชุมมติคณะ อนุกรรมการ						
	ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม						
	รวม	67,146	67,146	67,146	89,528	290,966	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 290,966 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ โดยใช้งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 120,000 บาท
- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 170,966 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 13 ครั้ง				
	1) ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 1 มื้อ x 80 บาท x 13 ครั้ง)	-	13,520	-	13,520
	2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 13 ครั้ง)	-	11,830	-	11,830
	3) ค่าตอบแทนกรรมการ (เบี้ยประชุม) จำนวน 7 คน (ครั้งละ 7,250 บาท x 13 ครั้ง)	94,250	-	-	94,250
	4) ค่าที่พักกรรมการ จำนวน 4 คน คืนละ 3,960 บาท (3,960 บาท x 13 คืน)	-	51,480	-	51,480
	5) ค่าพาหนะกรรมการ (ครั้งละ 6,222 บาท x 13 ครั้ง)	-	80,886	-	80,886
	6) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (ครั้งละ 3,000 บาท x 13 ครั้ง)	-	39,000	-	39,000
	รวมทั้งสิ้น	94,250	196,716	-	290,966

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สามารถดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2569 เพื่อช่วยเหลือ และกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 13 ครั้ง	พิจารณาจากการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	1. หนังสือเชิญประชุม 2. เอกสารวาระการประชุม 3. เอกสารรายงานการประชุม 4. เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การปฏิบัติงานตามภารกิจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ยกระดับคุณภาพในทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คืบคลานสู่ห้องเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ และการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในส่วนของ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยึดหยุ่น ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงจัดทำโครงการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการ มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.6 เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการ ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วยหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.1.2 เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการ ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.2.2 โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2.3 โรงเรียนในสังกัด มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศิษยานุเทศ์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38ค.(2) และพนักงานราชการ ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	นางพรพรรณทองดอนพุ่ม
	1.2 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีเกษียณอายุราชการ	1,930	-	-	-	1,930	
	1.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี้ย/จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,225	-	3,225	3,225	9,675	
2.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู						
	2.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ	-	2,400	-	2,400	4,800	เทอดเกียรติทองดอนพุ่ม
	2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการย้าย	-	5,500	-	7,000	12,500	
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
	3.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ	1,500	-	-	1,500	3,000	เทอดเกียรติทองดอนพุ่ม
	3.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการย้าย	3,500	-	-	3,500	7,000	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
4.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
	4.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	-	175	-	175	350	เทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
5.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)						
	5.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติ	140	140	-	140	420	เทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	5.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน	150	150		120	440	
6.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ						
	6.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	1,500	-	-	-	1,500	เทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
รวม		11,935	8,365	3,225	18,130	41,595	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 41,595 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-		-	-
1.2	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีเกษียณอายุราชการ จำนวน 12 คน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 12 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงดาว (550 บาท x 1 คน) อ.เวียงแหง (960 บาท x 1 คน)	- - - -	420 1,510	- -	420 1,510
1.3	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 3 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 3 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงดาว (540 บาท x 3 ครั้ง) อ.เวียงแหง (960 บาท x 3 ครั้ง)	- - - - - -	1,575 3,600 4,500	- - -	1,575 3,600 4,500
รวมกิจกรรมที่ 1		-	11,605	-	11,605

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู				
2.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 16 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 16 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 16 คน)	- -	2,240 2,560	- -	2,240 2,560
2.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 6 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 3 มื้อ x 10 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 4 ครั้ง)	- - -	2,100 2,400 8,000	- - -	2,100 2,400 8,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	17,300	-	17,300
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				
3.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 10 คน)	- -	1,400 1,600	- -	1,400 1,600
3.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 2 ครั้ง)	- - -	1,400 1,600 4,000	- - -	1,400 1,600 4,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	10,000	-	10,000
4.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการย้ายฯ จำนวน 5 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 5 คน)	-	350	-	350
รวมกิจกรรมที่ 4		-	350	-	350

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
5.	การย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)				
5.1	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ จำนวน 6 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 6 คน)	-	420	-	420
5.2	การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานฯ จำนวน 6 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 6 คน)	-	420	-	420
รวมกิจกรรมที่ 5		-	840	-	840
6.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ การประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 1 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 10 คน)	- - -	700 800	- -	700 800
รวมกิจกรรมที่ 6		-	1,500	-	1,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	41,595	-	41,595

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3.	การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการ ร้อยละ 100 มีความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
5.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
6.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
7.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80 มีศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 7.2 สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 7.3 การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) และพนักงานราชการ มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ
- 7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- 7.5 โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วยหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการสอบแข่งขันและวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน สามารถบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยึดหยุ่นตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงจัดทำโครงการการสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ในการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

2.2 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด ร้อยละ 100

3.1.2 ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงานครบตามจำนวนตำแหน่งว่างและความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามจำนวนตำแหน่งว่างของสถานศึกษาทุกสถานศึกษาและตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งอัตราจ้าง						นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม และคณะ
	ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือกฯ		2,650			2,650	
2.	การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ						
	ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือกฯ		3,850			3,850	
3.	การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย						
	ดำเนินการสอบแข่งขันและคัดเลือกฯ		19,800			19,800	
4.	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
	ดำเนินการคัดเลือกฯ		18,400			18,400	
5.	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
	ดำเนินการคัดเลือกฯ		6,000			6,000	
	รวมทั้งสิ้น		50,700			50,700	
	ขอใช้เพียง					50,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<u>การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งอัตราจ้าง</u>				
1.1	รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.2	ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.3	ประเมินผลงานและประสิทธิภาพตามองค์ประกอบ				
1.4	ตัวชี้วัดการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
1.5	การสอบสัมภาษณ์				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (3 คน x 300 บาท x 1 วัน)	900	-	-	900
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 5 คน)	-	350	-	350
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 5 คน)	-	400	-	400
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 1		900	750	1,000	2,650
2.	<u>การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ</u>				
2.1	รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
2.2	ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
2.3	ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบ				
2.4	ตัวชี้วัดการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
2.5	การสอบสัมภาษณ์				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (3 คน x 400 บาท x 1 วัน)	1,200	-	-	1,200
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (3 คน x 300 บาท x 1 วัน)	900	-	-	900
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 5 คน)	-	350	-	350
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 5 คน)	-	400	-	400
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2		2,100	750	1,000	3,850
3.	<u>การสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</u>				
3.1	การสอบแข่งขันฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ว 14/2566)	-	-	-	ใช้
	- รับสมัครการสอบแข่งขันฯ				งบประมาณ
	- ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันฯ				จากค่าสมัคร
	- ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด				สอบแข่งขัน
	- การสอบแข่งขันฯ				
	- การสอบสัมภาษณ์				

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.2	การคัดเลือกฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ว 16/2557) - รับสมัครการสอบแข่งขันฯ - ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันฯ - ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบตัวชี้วัด - การสอบแข่งขันฯ - การสอบสัมภาษณ์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ (10 คน x 400 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (8 คน x 400 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (8 คน x 300 บาท) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (10 คน x 420 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุและอุปกรณ์				
		4,000	-	-	4,000
		3,200	-	-	3,200
		2,400	-	-	2,400
		4,200	-	-	4,200
		-	3,000	-	3,000
		-	-	3,000	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 3	13,800	3,000	3,000	19,800
4.	<u>การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> <u>ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</u> 4.1 รับสมัครการคัดเลือกฯ 4.2 ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการคัดเลือกฯ 4.3 ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบ 4.4 ตัวชี้วัดการสอบคัดเลือกฯ 4.5 การสอบสัมภาษณ์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ (8 คน x 400 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (10 คน x 400 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (10 คน x 300 บาท) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (10 คน x 420 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุและอุปกรณ์				
		3,200	-	-	3,200
		4,000	-	-	4,000
		3,000	-	-	3,000
		4,200	-	-	4,200
		-	2,500	-	2,500
		-	-	1,500	1,500
	รวมกิจกรรมที่ 4	14,400	2,500	1,500	18,400

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
5.	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์				
5.1	รับสมัครการคัดเลือกฯ				
5.2	ตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการคัดเลือกฯ				
5.3	ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบ				
5.4	ตัวชี้วัดการสอบคัดเลือกฯ				
5.5	การสอบสัมภาษณ์				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (5 คน x 400 บาท)	2,000	-	-	2,000
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (5 คน x 300 บาท)	1,500	-	-	1,500
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	1,500	-	1,500
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	1,000	1,000
	รวมกิจกรรมที่ 5	3,500	1,500	1,000	6,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	34,700	8,500	7,500	50,700
				ขอเบิกเพียง	50,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความ สามารถตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	แบบทดสอบ	แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

7.2 สถานศึกษาได้รับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

7.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
	ประจำปีงบประมาณ 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรภรณ์ สิริโรจนดิตถ์, นายประมะ ไทยโอพาส
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - ธันวาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีแนวโน้มว่าจะยื่นเสนอขอเพิ่มขึ้นทุกปีงบประมาณ เนื่องจากข้าราชการมีความภาคภูมิใจที่ได้รับพระราชทาน เป็นเกียรติประวัติแก่ครอบครัว ทั้งนี้การเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลานั้น จะต้องดำเนินการภายใต้หลักการสำคัญคือ การดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ต้องเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พ.ศ. 2536 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่าง สมพระเกียรติ และถูกต้องตามกฎหมาย ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 10.3 ส่งเสริมสนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และกำหนดในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติกรยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสนอขอและการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีคุณสมบัติได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาทุกราย
- 2.2 เพื่อเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 2,500 คน ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติการยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีคุณสมบัติครบ ได้ยื่นเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาทุกราย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แจ้งให้ข้าราชการ/ลูกจ้างในสังกัด ยื่นเสนอขอเครื่องราชฯ และตรวจสอบ คุณสมบัติการขอเครื่องราชฯ ประจำปี 2569	-	-	-	-	-	นางจิตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิง วิษราภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์, นายปรมะ ไทยโอภาส
2	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง คุณสมบัติของบุคคลที่พึงได้รับการ เสนอขอพระราชทานเครื่องราช-อิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิ-มาลา ประจำปี 2569	280	-	-	-	280	
3.	ตรวจสอบรายชื่อข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ในสังกัดที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2568	-	-	-	-	-	
4.	การรับเครื่องราชฯ ประจำปี 2568	15,680	-	-	-	15,680	
5.	ประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่อง ราชฯ ประจำปี 2568	1,800	-	-	-	1,800	
6.	จัดพิธีพระราชทานเครื่องราชประจำปี 2568	30,740	-	-	-	30,740	
7.	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	
	รวม	48,500	-	-	-	48,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 48,500 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แจ้งให้ข้าราชการ/ลูกจ้างในสังกัด ยื่นเสนอขอเครื่องราชฯ และตรวจสอบคุณสมบัติการขอเครื่องราชฯ ประจำปี 2569				
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติของบุคคลที่พึงได้รับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 8 คน)	-	280	-	280
รวมกิจกรรมที่ 2		-	280	-	280
3.	ตรวจสอบรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชฯ ประจำปี 2568	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	การรับเครื่องราชฯ ประจำปี 2568 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 3 วัน x 4 คน) - ค่าที่พัก (600 บาท x 4 คน x 2 คืน)	- - -	8,000 2,880 4,800	- - -	8,000 2,880 4,800
รวมกิจกรรมที่ 4		-	15,680	-	15,680
5.	ประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชฯ ประจำปี 2568 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 12 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 12 คน)	- -	840 960	- -	840 960
รวมกิจกรรมที่ 5		-	1,800	-	1,800
6.	จัดพิธีพระราชทานเครื่องราชประจำปี 2568 รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 300 คน) - ค่าวัสดุ	- -	10,500 -	- 20,240	10,500 20,240
รวมกิจกรรมที่ 6			10,500	20,240	30,740
7	สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 7		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	28,260	20,240	48,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำขอพระราชทานเครื่องราชฯ เพิ่มขึ้นทุกปี	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ตอบรับการเข้าร่วมพิธีมอบเครื่องราชฯ เพิ่มขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3.	ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ
4.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัดมีความภาคภูมิใจอาชีพการรับราชการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

7.2 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น และมีความภาคภูมิใจในอาชีพการรับราชการ

7.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์, นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2561 ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 15 ลงวันที่ 27 กันยายน 2561, หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนต้องจัดทำ "ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)" เป็นประจำทุกปีงบประมาณ ซึ่งมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ระหว่างการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ โดยใช้ตัวชี้วัดและฐานข้อมูลเดียวกัน ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อ 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ข้อ 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการกำหนดให้การเลื่อนเงินเดือนต้องพิจารณาจาก ผลการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายเพื่อสร้างความโปร่งใสและเป็นธรรม โดยนำผลคะแนนจากการประเมิน PA ซึ่งมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและเน้นผลลัพธ์ มาเป็นฐานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ ก.ค.ศ. ในการส่งเสริมให้การพิจารณาเงินเดือนเป็นไปตาม "ผลสัมฤทธิ์ของงาน" นั้น

เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาบุคลากรได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569 สำหรับใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มุ่งเน้นการกำหนดข้อตกลงในการพัฒนางานที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) ดังนั้น การนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มาใช้ในการเลื่อนเงินเดือนจะช่วยกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองและงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างความเป็นธรรมและความโปร่งใส ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มีตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ซึ่งคณะกรรมการจะประเมินจากการปฏิบัติงานจริงและหลักฐานที่ปรากฏ การนำผลคะแนนจาก PA มากำหนดเป็นช่วงคะแนนและอัตราส่วนร้อยละในการเลื่อนเงินเดือน (เช่น ตามกรอบวงเงินร้อยละ 3) จึงเป็นไปตามหลักการของผลสัมฤทธิ์ของงาน ทำให้การบริหารจัดการการเลื่อนเงินเดือนมีหลักการที่แม่นยำและเป็นรูปธรรม ลดการใช้ดุลยพินิจที่ไม่เป็นไปตามผลงาน

2.3 เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

2.4 เพื่อให้การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนมีความชัดเจน โปร่งใสและเป็นธรรม และอ้างอิงจากหลักฐานผลการปฏิบัติงานจริงที่สะท้อนจากคะแนนการประเมิน PA

2.5 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำและนำส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ครบถ้วนทั้ง 2 รอบการประเมิน (รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน) เพื่อใช้เป็นฐานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3.1.3 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมิน PA ของบุคลากรทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า 85 คะแนน หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับระดับ "ดี" หรือ "ดีเด่น" เพื่อให้มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3.1.4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในอัตราร้อยละ 3 ของฐานเงินเดือนตามผลการประเมิน PA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ได้รับการเลื่อนเงินเดือน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และมีการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตามที่ระบุไว้ใน PA เพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาหรือพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น สามารถการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอ้างอิงจากผลการประเมิน PA รอบที่ผ่านมา

3.2.2 ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมิน PA และผลการเลื่อนเงินเดือนเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่/หน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการกลไกการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ที่อิงผลตามผลการประเมิน PA ซึ่งมีความเป็นธรรม และความโปร่งใส ช่วยส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และกระตุ้นให้บุคลากรที่มีผลงานดีได้รับการยอมรับอย่างเหมาะสม

3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ผลการประเมิน PA เป็นฐานข้อมูลสำคัญ ในการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และกำหนดทิศทางการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในอนาคต

3.2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความคาดหวัง ของตำแหน่งและวิทยฐานะของตนเอง ซึ่งสะท้อนผ่านการตั้งเป้าหมาย PA ที่ท้าทายและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2569						
	1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร วงเงินเลื่อนเงินเดือน	-	7,650		7,650	15,300	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม ว่าที่ ร.ต.หญิง วัชรภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
	1.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	7,350	-	7,350	-	14,700	
2.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569						
	2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อน เงินเดือน ประจำปี 2569	-	-	-	-	-	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม ว่าที่ ร.ต.หญิง วัชรภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
	2.2 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-	-	
	2.3 ประชุมสรุป	-	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)						
	3.1 แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ชุด	-	-	-	-	-	น.ส.ธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ น.ส.อุบลพรรณ กองพล
	3.2 จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และคณะกรรมการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	-	-	-	-	
	3.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและพิจารณากลับกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	-	5,000	-	-	5,000	
	3.4 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	-	-	5,000	5,000	
	3.5 แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา จัดส่งรายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	-	-	-	-	-	
	3.6 คณะกรรมการดำเนินการประเมินและสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	-	-	-	-	
	3.7แจ้งผลการประเมินผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email	-	-	-		-	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน คณะกรรมการจำนวน 17 คน ประชุม 6 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 17 คน x 6 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 17 คน x 6 ครั้ง)	- -	7,140 8,160	- -	7,140 8,160
รวมกิจกรรมที่ 1		-	15,300	-	15,300
2	2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างประจำ คณะกรรมการจำนวน 19 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 19 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 19 คน x 2 ครั้ง) 2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) คณะกรรมการ 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) 2.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) คณะกรรมการ 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง)	- - - - - -	2,660 3,040 2,100 2,400 2,100 2,400	- - - - - -	2,660 3,040 2,100 2,400 2,100 2,400
รวมกิจกรรมที่ 2		-	14,700	-	14,700
3	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ประจำปี 2569 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569 จำนวน 153 โรงเรียน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) จำนวน 2 รอบ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
5.	ประชุมสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
6.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6		-	-	-	-
7.	จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการขึ้นครองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และคณะกรรมการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 7		-	-	-	-
8.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและพิจารณาก่อนการขึ้นครองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครั้งที่ 1 (1) คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาก่อนการขึ้นครองฯ ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. และศึกษาพิเศษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) (2) คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาก่อนการขึ้นครองฯ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	- - - - -	1,120 1,280 1,260 1,440	- - - -	1,120 1,280 1,260 1,440
รวมกิจกรรมที่ 8 (ขอเบิกเพียง)		-	5,000	-	5,000
9.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) (1) คณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินฯ ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. และศึกษาพิเศษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) (2) คณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	- - - - -	1,120 1,280 1,260 1,440	- - - -	1,120 1,280 1,260 1,440
รวมกิจกรรมที่ 9 (ขอเบิกเพียง)		-	5,000	-	5,000
10.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา จัดส่งรายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 10		-	-	-	-
11.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินและสรุปผลการพัฒนางาน ฯ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 11		-	-	-	-
12.	ดำเนินการแจ้งผลการประเมินผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 12		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	40,000	-	40,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้จัดทำและนำส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครบถ้วน 100% ภายในระยะเวลาที่กำหนดของรอบการประเมิน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2	ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ครบถ้วนทั้ง 2 รอบ (รอบ 6 เดือนและรอบ 12 เดือน)	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3	ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนต่อผู้มีอำนาจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามกรอบวงเงินและหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. 100% ภายในเวลาที่กำหนด	การรายงาน	แบบรายงาน
1	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา	การสอบถาม	การสอบถาม
2	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ศึกษาพิเศษ, ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ	การสอบถาม	การสอบถาม
3	ร้อยละ 90 ของบุคลากรปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานจริงที่สะท้อนจากคะแนนการประเมิน PA ทำให้เกิดความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความชัดเจนในการบริหารงานบุคคล

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสูงขึ้น และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการประเมิน PA อยู่ในระดับสูง

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน PA เป็นฐานในการวางแผนเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

7.4 สถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบบริหารจัดการการเลื่อนเงินเดือนที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิการ์ นารี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยบทบัญญัติมาตรา 24 ววรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการดำเนินการทำหน้าที่ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการดำเนินการในมาตรา 20 และมาตรา 24 ววรรคหนึ่ง ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 ได้มีมติเห็นชอบให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องในสังกัด โดยบูรณาการแผนและงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งดำเนินการร่วมกันกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงได้มีแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2053/2567 ขึ้น และจากผลประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมดังกล่าว มีมติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบการขยายเวลาใช้บังคับ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2566 ออกไปอีก 7 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความท้าทายดังกล่าว และเห็นความจำเป็นในการยกระดับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ให้มีการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 75 ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

3.1.2 ร้อยละ 75 ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน อย่างเต็มศักยภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด สพป.ชม.3 และคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ			-	นางสุจินดา คำเงิน น.ส.กรรณิการ์ นารี
2.	จัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ			-	น.ส.กรรณิการ์ นารี
3.	การขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับความสามารถการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะสูง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	น.ส.กรรณิการ์ นารี นางรัชนี อุดทา น.ส.ศรัณย์พัชร สิงห์ใจ น.ส.เมลี แซ่โก
4.	นิเทศติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	
5.	นำเสนอผลงานการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด				ไม่ใช้งบ	-	น.ส.กรรณิการ์ นารี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
6.	สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด สพป.ชม.3				ไม่ใช้งบ	-	นางสุจินดา คำเงิน น.ส.กรรณิการ์ นารี
	รวม	-	-	-		-	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน - บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และคณะทำงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	จัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	การขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับความสามารถการคิดวิเคราะห์และสมรรถนะสูง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5.	นำเสนอผลงานการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
6.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย	1. การประชุมร่วมกัน	1. แบบบันทึกการประชุม
2.	โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามสภาพจริง 4. การรายงานผลการดำเนินงาน	1. แผนการนิเทศ 2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ผู้เรียนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน อย่างเต็มศักยภาพ

ชื่อโครงการ	สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา, นางประทุม ตามไท และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนสิ่งแวดล้อม” มิได้หมายถึงเพียงการปลูกต้นไม้หรือแยกขยะเท่านั้นแต่รวมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงนิเวศ (Eco-school) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ตรงกับข้อ 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมสามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีไปสู่ครอบครัวและสังคมได้ด้วยความมุ่งมั่นที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนทั้งในเขตเมือง เขตชนบท และเขตพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของตน

ปัจจุบันโลกของเรากำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในหลากหลายด้าน ทั้งปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (climate change), ปัญหาขยะล้นเมือง, การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย และการขาดจิตสำนึกของผู้คนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทุกชนิด การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจึงต้องเริ่มจากการปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเยาว์ผ่านกระบวนการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 153 โรงเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 44,560 คน ตระหนักถึงบทบาทสำคัญของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม จึงได้ริเริ่มดำเนินการ “โครงการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม” เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในทุกระดับ

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเยาว์ผ่านกระบวนการทางการศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึงได้มอบหมายให้กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน และสนองตามนโยบายต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด 153 โรงเรียนพัฒนาสู่ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา” ตามมาตรฐานการพัฒนายั่งยืน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อให้ สำนักงานที่มุ่งเน้นการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของพนักงานไปพร้อมกัน ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบอาคาร การเลือกใช้อุปกรณ์ ไปจนถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาสู่ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา” ตามมาตรฐานการพัฒนายั่งยืน

3.1.2 ร้อยละ 80 ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีบริบทการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในชีวิตประจำวันตามวิถี นำไปสู่ความยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีแผนพัฒนาและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ SDGs ดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีความพึงพอใจในการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและยั่งยืน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมคณะทำงานระดับเขต - จัดทำเกณฑ์และแนวทางดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาตาม แนวนโยบายจาก สพฐ.	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นางรัชนี อุดทา และคณะ
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์/onsite ให้แก่ผู้บริหารและครูแกนนำ 153 โรงเรียน เรื่อง “การพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา” เพื่อวางแผน กำหนดกรอบการรับทราบแนวปฏิบัติ	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	นางรัชนี อุดทา และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	ตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ ร่วมวางแผนเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ						
3.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน, กิจกรรมตามนโยบายของ ศธ., สพฐ., สพป.ชม.3 และภาระงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา งานตาม ภารกิจ ทั้งแบบออนไลน์ และการ ลงพื้นที่ เพื่อให้คำปรึกษา ตามที่ได้ โรงเรียนวางแผน การจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ, การปลูกต้นไม้, โครงการลดใช้พลังงาน, การเรียนรู้ในฐานะการเรียนรู้ เป็นต้น	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	นางรัชนี อุดทา และคณะ
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษา และยกระดับผลการดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างวัฒนธรรม องค์กรในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ การลดพลังงาน การแก้ไขปัญหา มลพิษทางอากาศ ได้แก่ ฝุ่นละออง ก๊าซเรือนกระจก	-	-	20,000	-	20,000	นางประทุม ตามไท และคณะ
5.	นำเสนอผลงาน สรุป รายงานผล การดำเนินงาน และรวบรวมผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	นางรัชนี อุดทา และคณะ
	รวม	-	-	20,000	-	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมคณะทำงานระดับเขต - จัดทำเกณฑ์ และแนวทางดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์/ onsite ให้แก่ผู้บริหาร และครูแกนนำ 153 โรงเรียน เรื่อง “การพัฒนา โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา”	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
3.	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน, กิจกรรมตาม นโยบายของ ศธ., สพฐ., สพป.ชม.3 และภาระงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา งานตามภารกิจ ทั้งแบบ ออนไลน์ และการลงพื้นที่ ฯ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อรักษาและยกระดับผลการดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (87 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (87 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท) - ค่าที่พักวิทยากร (1 ห้อง x 1,200 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร - เอกสารประกอบการประชุม	- - 3,600 - - -	6,090 6,960 - 1,200 1,200 950	- - - - - -	6,090 6,960 3,600 1,200 1,200 950
รวมกิจกรรมที่ 4		3,600	16,400	-	20,000
5.	สรุป รายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		3,600	16,400	-	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่สังกัด มีความพึงพอใจจากได้รับความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ และได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนกิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ และได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐาน	1. การสอบถาม 2. การสังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและขับเคลื่อนกิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ และได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ชื่อโครงการ	เด็กปฐมวัย 3 ปี ปีที่ 2
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิงกาญจน์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาเด็กอายุ 3 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการสมวัย ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และดำรงชีวิตในอนาคต สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้น “การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง” ภายใต้บริบทของครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรม ทั้งนี้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เป็นระบบ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยและเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา และสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) และข้อที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อ 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” จึงได้จัดทำแนวทาง “โครงการเด็กปฐมวัย 3 ปี ปีที่ 2” เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) โดยเน้นการพัฒนาใน 3 มิติ ได้แก่ 1) พัฒนาการที่ดี (Good Development) ครอบคลุม สุขภาพดี สติปัญญาดี และจิตใจดี 2) การบริหารจัดการที่ดี (Good Management) ครอบคลุมการวางแผนที่มีคุณภาพ การบริหารทรัพยากรบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และ 3) การจัดการเรียนรู้ที่ดี (Good Learning) ครอบคลุมหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการประเมินพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเป้าหมายให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567–2571) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้ดำเนินการ “โครงการเด็กปฐมวัย 3 ปี ปีที่ 2” เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและครูให้สามารถบริหารจัดการ จัดการเรียนรู้ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะด้านดิจิทัลตามแนวทาง “เด็กปฐมวัย 3 ดี”

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยมีทักษะด้านดิจิทัลตามแนวทาง “เด็กปฐมวัย 3 ดี”

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูปฐมวัยมีทักษะด้านดิจิทัลตามแนวทาง “เด็กปฐมวัย 3 ดี” สามารถจัดทำคลิปวิดีโอ (SAR Challenge) และ E-Portfolio เพื่อนำเสนอในเว็บไซต์เด็กปฐมวัย 3 ดี ของโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ในรูปแบบสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ (SAR Challenge) และ E-Portfolio	-	-	21,600	-	21,600	น.ส.กิ่งกาญจน์ อินตะปัญญา และคณะ
2.	การประกวดคลิปวิดีโอ SAR Challenge	-	-	-	5,100	5,100	
	รวม	-	-	21,600	5,100	26,700	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 26,700 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ในรูปแบบสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ (SAR Challenge) และ E-Portfolio จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ดังนี้ รุ่นที่ 1 ครูปฐมวัยอำเภอฝาง และอำเภอไชยปราการ จำนวน 69 คน รุ่นที่ 2 ครูปฐมวัยอำเภอเวียงแหง อำเภอแม่สาย และอำเภอเชียงดาว จำนวน 75 คน รวม 144 คน รายละเอียด ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน (144 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	11,520	-	11,520
		-	10,080	-	10,080
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	21,600	-	21,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	การประกวดคลิปวิดีโอ SAR Challenge รวม 10 คน รายละเอียด ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 80 บาท x1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 35 บาท x2 มื้อ - ค่าโล่รางวัล	- - -	800 700 3,600	- - -	800 700 3,600
รวมกิจกรรมที่ 2		-	5,100	-	5,100
รวมทั้งสิ้น		-	26,700	-	26,700

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยมีทักษะด้านดิจิทัลตามแนวทาง “เด็กปฐมวัย 3 ดี”	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูปฐมวัยมีทักษะด้านดิจิทัลตามแนวทาง “เด็กปฐมวัย 3 ดี” สามารถจัดทำคลิปวิดีโอ (SAR Challenge) และ E-Portfolio เพื่อนำเสนอในเว็บไซต์เด็กปฐมวัย 3 ดี ของโรงเรียน

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	สู่การเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ 2 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47-51 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และในวรรคสอง ของข้อ 3 กำหนดไว้ว่า เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวง และประกาศที่กระทรวงกำหนด ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในข้อที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อย่อยที่ 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งสู่การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และจะส่งผลให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐาน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

3.1.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐาน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.พัชรिता ลำนักรเนตร และคณะ ศึกษานิเทศก์
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก” สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (Online)	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงาน ประกัน คุณภาพฯ
3.	การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (Onsite)	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงาน ประกัน คุณภาพฯ
4.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Onsite)	-	-	24,000	-	24,000	คณะ ศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
5.	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (นิเทศบูรณาการ/Online)	-	-	-	-	-	คณะ ศึกษานิเทศก์
6.	การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงาน ประกัน คุณภาพฯ
7.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	น.ส.พัชรีดา อำนักรเนตร
	รวม	-	-	24,000	-	24,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 24,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก” สำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 87 แห่ง (Online)	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 87 แห่ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Onsite)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	11,200	-	11,200
	- ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	12,800	-	12,800
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	24,000	-	24,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
5.	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (นิเทศบูรณาการ/Online)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-
6.	การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6		-	-	-	-
7.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 7		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	24,000	-	24,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความพร้อมรับการประเมิน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาในสังกัด มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดที่ต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับประสิทธิภาพคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจินดา คำเงิน, ว่าที่ ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารและการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่อง

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นกลไกสำคัญในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ในการกลั่นกรอง สังเคราะห์ข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีทิศทาง อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทที่หลากหลายของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงมีความจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพของกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กลยุทธ์ของ สพฐ. และ สพป.ชม. 3 รวมถึงเทคนิค และเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสมัยใหม่ ทั้งนี้ เพื่อสนองต่อนโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน, นโยบายที่ 11 การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อ 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และเพื่อให้สอดคล้องกับการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานขององค์กรคณะอย่างเป็นระบบ เพื่อ สะท้อนผลการดำเนินงานและสัมฤทธิ์ผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่ง ความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพิจารณา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่ สถานศึกษาได้อย่างตรงจุด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อจัดทำรูปแบบ/แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.3

2.3 เพื่อให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สามารถให้ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงพัฒนาแก่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร้อยละ 80 เข้าร่วมการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน

3.1.2 จัดทำและอนุมัติรูปแบบ/แนวทาง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อย 1 ฉบับ

3.1.3 มีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามแผนการดำเนินงาน อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนแผนที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ โดยสามารถใช้ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นฐานในการให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและ ยกระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาข้อมูล/วิเคราะห์ความต้องการ/จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และจัดทำแผนการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	-	12,312	-	-	12,312	นางสุจินดา คำเงิน, ว่าที่ ร.ต.หญิง สายใจ กันทะวงศ์
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านระบบ Zoom Meetings จาก สพฐ. (1 เขต : 1 USER)	-	7,694	-	-	7,694	
3.	การประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของโครงการ	-	-	-	6,694	6,694	
	รวม	-	20,006	-	6,694	26,700	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 26,700 บาท

- จากงบประมาณตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20,000 บาท
- จากงบประมาณตามนโยบายเร่งด่วน จำนวน 6,700 บาท

ขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาข้อมูล/วิเคราะห์ความต้องการ/จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และจัดทำแผนการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา				
	- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	5,200	-	5,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,550	-	4,550
	- ค่าพาหนะ	-	2,562	-	2,562
รวมกิจกรรมที่ 1		-	12,312	-	12,312
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านระบบ Zoom Meetings จาก สพฐ. (1 เขต : 1 USER)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	2,160	-	2,160
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,890	-	1,890
	- ค่าพาหนะ	-	2,644	-	2,644
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	6,694	1,000	7,694
3.	การประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จของโครงการ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	2,160	-	2,160
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,890	-	1,890
	- ค่าพาหนะ	-	2,644	-	2,644
รวมกิจกรรมที่ 3		-	6,694	-	6,694
รวมทั้งสิ้น		-	25,700	1,000	26,700

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจในระดับดีมาก	1. การทดสอบ 2. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม
2.	มีรูปแบบ/แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของ ก.ต.ป.น. ที่ได้รับความเห็นชอบและนำไปใช้อย่างเป็นระบบ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
3.	ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ประเด็นหลัก	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต
4.	ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติหน้าที่และการให้ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ไม่ต่ำกว่า 4.00 (จาก 5.00)	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์

7.2 คณะกรรมการมีคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงาน และชุดเครื่องมือสำหรับการนิเทศที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

7.4 ผู้บริหารมีรายงานผลการติดตามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ชัดเจนและเป็นจริงจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และจัดสรรทรัพยากรได้อย่างตรงจุด

7.5 สถานศึกษาได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ ทำให้ครูและผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามบริบทของตนเอง

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงประสิทธิภาพวินัยและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 9 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาทิตย์ ปวงมาทา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีค่านิยมที่ถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพให้เป็นการสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 12 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเฉพาะข้อ 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ข้อ 4 ซึ่งกำหนดให้มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งมีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการอย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงเห็นความจำเป็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตสำนึกด้านการปฏิบัติราชการ ควบคู่กับการให้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การอำนวยความสะดวก การให้คำปรึกษา การรับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการจัดประชุมการดำเนินการทางวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปตามที่กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวนสอบสวนการปฏิบัติงานด้านวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่กำหนด

2.3 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.4 เพื่อเสริมสร้างเจตคติให้แก่ข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 จัดการประชุมการดำเนินการทางวินัย งบประมาณ 2569 เดือนละ 1 ครั้ง

3.1.2 ตรวจสอบ ติดตาม ป้อนปราชญ์ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานวินัย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

3.1.3 จำนวนเรื่องร้องเรียน การดำเนินการคดี ทั้งคดีแพ่ง คดีอาญา และคดีปกครอง ในหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีจำนวนเรื่องลดลงกว่าปีที่ผ่านมา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานด้านวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ไม่มีความขัดแย้ง ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ ที่กำหนด การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เสริมสร้างความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการทางวินัย อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน - ร่วมกับ/ประชุมวางแผนกำหนดวันประชุม/จัดประชุมปีงบประมาณ - ติดต่อประสานงานคณะกรรมการเพื่อกำหนดหมายการประชุม - จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการประชุม - จัดเตรียมระเบียบวาระการประชุมและสถานที่ในการประชุม - สรุปรายงานการประชุมมติคณะกรรมการ	7,120	7,120	7,120	7,120	28,480	นายอาทิตย์ ปวงมาทา
2.	ตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวนสอบสวน การปฏิบัติงานวินัย อย่างน้อย 3 - 4 ครั้ง/เดือน	2,880	2,880	2,880	2,880	11,520	นายอาทิตย์ ปวงมาทา
3.	สรุปผลการปฏิบัติงานด้านวินัย	-	-	-	-	-	
	รวม	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย จำนวน 5 คน 12 ครั้ง				
	1) ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 1 มื้อ x 80 บาท x 12 ครั้ง)	-	4,800	-	4,800
	2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 12 ครั้ง)	-	4,200	-	4,200
	3) ค่าที่พักกรรมการ จำนวน 1 คน คืนละ 1,000 บาท (1 คน x 1,000 x 6 คืน)	-	6,000	-	6,000
	4) ค่าพาหนะกรรมการ (ครั้งละ 933.40 บาท x 12 ครั้ง)	-	11,200	-	11,200
	5) ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	2,280	2,280
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	26,200	2,280	28,480
2.	ตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวน การปฏิบัติงานวินัย 12 ครั้ง				
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน (4 คน x 240 บาท x 12 ครั้ง)	-	11,520	-	11,520
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	11,520	-	11,520
3.	สรุปผลการปฏิบัติงานด้านวินัย	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	37,720	2,280	40,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สามารถดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย ปีงบประมาณ 2569 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เดือนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง	พิจารณาจากการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการทางวินัย	1. หนังสือราชการ 2. เอกสารวาระการประชุม 3. เอกสารรายงานการประชุม 4. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.	สามารถติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวนการปฏิบัติงานด้านวินัย อย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง/เดือน รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง	พิจารณาจากการติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวน สอบสวนการปฏิบัติงานด้านวินัย	1. หนังสือราชการ 2. แบบรายงาน 3. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สามารถดำเนินการจัดประชุมการดำเนินการทางวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปตามที่กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กำหนดไว้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สามารถตรวจสอบ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และสืบสวนสอบสวน การปฏิบัติงาน ด้านวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่กำหนด

7.3 สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

7.4 สามารถเสริมสร้างเจตณคติให้แก่ข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ให้มีเจตณคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ชื่อโครงการ	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
	ปีการศึกษา 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.ม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
	ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/
	มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)
	หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)
	ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรที่ประเด็นปัญหาในการพัฒนาประเทศ ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียร และลดระดับความรุนแรงของปัญหาเสถียร และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสถียร”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสถียรและสารเสถียรในสถานศึกษา หากสถานศึกษาใดได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สถานศึกษาสามารถส่งผลงานดีเด่น เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับกระทรวงศึกษาธิการได้ หากสถานศึกษาใดผ่านการประเมินแต่ละระดับตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด สถานศึกษานั้นจะได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น” ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 - 3 ตามลำดับ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 – 2570 ข้อที่ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 8.2 การสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก และข้อ 8.3 ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา และมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสถียร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกมิติให้แก่เด็กนักเรียน จึงได้จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อได้ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวางแผนงานตามยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2568 มีสถานศึกษา 112 แห่ง ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่และจังหวัด แต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ รอประกาศผล เพราะมีผลงานดีเด่นดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ บริหารจัดการอย่างมีระบบ มีข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลใช้วางแผนด้านการป้องกัน ฝ้า

ระวัง ดูแลช่วยเหลือ และบริหารจัดการได้อย่างแม่นยำ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีคุณธรรม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยให้นักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ ไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับประกาศผลเป็นสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2568 จำนวน 112 แห่ง ได้ขับเคลื่อนและพัฒนากิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาต่อไปและพัฒนาในการขอรับการประเมินสู่ระดับที่สูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 90 พร้อมทั้งดูแลช่วยเหลือให้สถานศึกษาอีก 41 แห่ง ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาต่อเนื่องต่อไป

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการนำนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ลงสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งต้องปลอดจากยาเสพติด บุหรี่ สื่อบันเทิง การพนัน การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ผ่านการวางแผนงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับช่วงวัย การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ไม่มีการปกปิดข้อมูลและไม่มีการไล่นักเรียนออก แต่จะนำนักเรียนเข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบหยัดหยัน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และให้โอกาสแก่เด็กในการเข้าเรียนในระบบต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นางนริสา พงษ์พานิชย์
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการจัดทำผลงานฯ ผู้เข้าร่วมประชุม 120 คน	4,200	-	-	-	4,200	
3.	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งฯ ประเมินผลงานฯ วันที่ 1 ประชุมอนุกรรมการฯ/กรรมการจังหวัดประเมินผลงานฯ ระดับเงิน	-	3,000	-	-	3,000	
	วันที่ 2 ประชุมคณะกรรมการฯ/กรรมการระดับจังหวัด ประเมินผลงานฯ ระดับทอง	-	3,000	-	-	3,000	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	วันที่ 3 ประเมินผลงานฯ ระดับเพชร กรรมการ/อนุกรรมการ 20 คน	-	3,000	-	-	3,000	นางนริสา พงษ์พานิชย์
	วันที่ 4 ประเมินผลงานฯ ระดับเพชร(ต่อ) กรรมการ/อนุกรรมการ 20 คน	-	3,000	-	-	3,000	
	วันที่ 5 ประเมินผลงานฯ ระดับรักษา ระดับเพชร ปีที่ 1 – 3 กรรมการ/อนุกรรมการ 15 คน	-	2,250	-	-	2,250	
4.	คณะกรรมการระดับจังหวัดลงพื้นที่ - สุ่มตรวจตามสภาพจริงฯ - ให้คะแนน/สรุปรายงานผล - ประกาศฯ ผู้ผ่านเกณฑ์ ระดับเขตพื้นที่ - ส่งผลงานพร้อมประกาศผลฯ ให้ ศธจ.	-	1,500	-	-	1,500	
	รวม	4,200	15,750	-	-	19,950	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 19,950 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการดำเนินงาน แจ้งสถานศึกษาให้ดำเนินการตาม แนวทางและหลักเกณฑ์มีความพร้อมส่งใบสมัครฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการจัดทำผลงาน ให้โรงเรียน 120 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	4,200	-	4,200
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	4,200	-	4,200
3.	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งฯ ประเมินผลงานฯ วันที่ 1 ประชุมคณะอนุกรรมการ และกรรมการระดับ จังหวัด เพื่อชี้แจงแนวทางประเมินผลงานที่ขอรับการ ประเมินระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และระดับ รักษาฯ ปีที่ 3 พร้อมประเมินผลงานฯ ระดับเงิน อนุกรรมการ/กรรมการ จำนวน 20 คน - อาหารกลางวัน (20 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,600 1,400	- -	1,600 1,400
	วันที่ 2 ประเมินผลงานฯ ระดับทอง อนุกรรมการ/กรรมการ 20 คน - อาหารกลางวัน (20 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,600 1,400	- -	1,600 1,400

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	วันที่ 3 ประเมินผลงานฯ ระดับเพชร อนุกรรมการ/กรรมการ 20 คน - อาหารกลางวัน (20 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	1,600 1,400	- -	1,600 1,400
	วันที่ 4 ประเมินฯระดับเพชร (ต่อ) อนุกรรมการ/กรรมการ 20 คน - อาหารกลางวัน (20 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	1,600 1,400	- -	1,600 1,400
	วันที่ 5 ประเมินผลงานฯ ระดับ รักษามาตรฐานระดับ เพชรปีที่ 1 - 3 อนุกรรมการ/กรรมการ 15 คน - อาหารกลางวัน (15 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	1,200 1,050	- -	1,200 1,050
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	14,250	-	14,250
4.	กรรมการระดับจังหวัด ดำเนินการประเมินฯ - สุ่มลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงของสถานศึกษาสีขาวฯ - ตรวจสอบให้คะแนนผลงาน - ประกาศผลการประเมินระดับเขตฯ - ส่งผลการประเมินให้ ศธจ. ประเมินระดับจังหวัดต่อไป กรรมการ 5 คน และคณะทำงาน 5 คน รวม 10 คน - อาหารกลางวัน (10 คน x 80บาท x 1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- - - - -	800 700	- -	800 700
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	1,500	-	1,500
	รวมทั้งสิ้น	-	19,950	-	19,950

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 98 สถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมรับรู้ เข้าใจถึง หลักเกณฑ์และแนวทางในการดำเนินการ และสามารถจัดทำ ผลงานตามเกณฑ์การประเมินได้อย่างมีอาชีพ	ผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
2.	ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่ส่งขอรับการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด ได้ประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตื้น”	ผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
3.	สถานศึกษาสามารถสร้างภูมิคุ้มกัน ปูปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีการติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เข้าไปสู่วงจรของยาเสพติดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม	การกำกับติดตาม	รายงานผลการ ลงพื้นที่ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ลงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สามารถที่จะลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สังคมต้องการ

7.2 การสร้างความร่วมมือและบูรณาการงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาร่วมกับเครือข่าย จะทำให้มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

7.3 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนมีการตื่นตัว และจะพัฒนาตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ	ปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดภัยเสพติด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.ม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม - ธันวาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามประมวลกฎหมายอาญาเสพติด พ.ศ. 2564 ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ได้เน้นให้เกิดการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชน โดยประมวลกฎหมายอาญาเสพติด พ.ศ. 2564 ได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมในรูปแบบต่างๆ อาทิ กฎหมายมอบอำนาจให้คณะกรรมการ ป.ป.ส. ประสานงานกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน เพื่อร่วมกันป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด และกฎหมายส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐและภาคเอกชนร่วมมือกันในการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เป็นตามมาตรฐาน รวมทั้งกฎหมายให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดแก่ประชาชน เพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดร่วมกัน เป็นต้น

ประมวลกฎหมายอาญาเสพติด พ.ศ. 2564 ได้วางกรอบให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทจัดการปัญหาทุกมิติร่วมกัน เพราะสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง เทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในสังคม สิ่งต่างๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน หากเด็กและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงได้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม เพราะการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วเช่นนี้ ทำให้เกิดภัยคุกคามทุกรูปแบบตามมา ดังนั้น จำเป็นที่ทุกภาคส่วน คนในชุมชน คนในครอบครัว ต้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือไม่ให้ผู้เรียน เข้าไปสู่วงจรของยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

รัฐบาลตระหนักถึงปัญหายาเสพติด จึงกำหนดให้การแก้ไขปัญหายาเสพติดอยู่ในนโยบายการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี นำความปลอดภัยมาสู่ประชาชน โดยต้องมีการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้ยาเสพติดให้หมดสิ้นไปจากสังคมไทย ภายใต้ความคิด “เปลี่ยนผู้เสพให้เป็นผู้ป่วย” กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล ในการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ักเรียน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม

ในส่วนของนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อที่ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด และ ข้อ 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดภัยเสพติด เพื่อทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยาเสพติดในสถานศึกษาและภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผ่านการวางแผนงานตามยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้เครือข่ายได้รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดอบรม โครงการปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดยาเสพติด ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน และภาคีเครือข่าย/วิทยากร/คณะทำงาน 10 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่มภัยร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดมีกลไกและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนไปสู่ปัญหาทั้ง 4 กลุ่มภัย รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้นำองค์ความรู้ไปขยายผลในสถานศึกษาและชุมชน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	- วางแผนการดำเนินงาน/ประชุม - ประสานเครือข่ายในพื้นที่ได้เข้าร่วมเป็นวิทยากรฯ	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นางนริสา พงษ์พานิชย์
2.	จัดอบรม โครงการปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดยาเสพติด ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน	18,000	-	-	-	18,000	
3.	นิเทศ ติดตามประเมินผลการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติด ในสถานศึกษา	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	
รวม		18,000	-	-	-	18,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	- วางแผนการดำเนินงาน/ประชุม - ประสานเครือข่ายในพื้นที่ได้เข้าร่วมเป็นวิทยากรฯ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดอบรม โครงการปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคม ปลอดภัยเสพติด ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 3 ชั่วโมง x 500 บาท)	- - 1,500	8,800 7,700 -	- - -	8,800 7,700 1,500
รวมกิจกรรมที่ 2		1,500	16,500	-	18,000
3.	นิเทศ ติดตามประเมินผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,500	16,500	-	18,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 98 ของเครือข่ายที่ร่วมกิจกรรม ได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจและมีความตระหนักต่อปัญหาและภัยคุกคามต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อนักเรียน และพร้อมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	สถานศึกษามีเครือข่ายและกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง	การติดตาม	แบบรายงานผล
3.	ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมร่วมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อบุตรหลาน และคนในชุมชน	การติดตาม	แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับองค์ความรู้ และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกัน
- 7.2 นักเรียนได้รับองค์ความรู้ เกิดมีภูมิคุ้มกันและพร้อมที่จะรับมือและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ตนเองที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 สถานศึกษาสามารถที่จะสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัย พร้อมทั้งติดตามดูแลแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกัน ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ชื่อโครงการ	สร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันบุรีไฟฟ้า โรงเรียนพื้นที่รอยใจรัก
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศมาตรการควบคุมบุรีไฟฟ้าในสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาเป็น "เขตปลอดบุรีไฟฟ้าและบุรีไฟฟ้า" มีมาตรการ 4 ข้อคือ สร้างความตระหนักรู้ ติดป้ายเขตปลอดบุรีไฟฟ้าให้ชัดเจน ให้ผู้บังคับบัญชาดูแลป้องกันไม่ให้นักเรียน ครู และบุคลากรเกี่ยวข้อง และดำเนินการทางวินัยหากพบผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังมีการประกาศใน กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา เพื่อเพิ่มบทลงโทษทางพฤติกรรมหากเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับบุรีไฟฟ้า

ในปัจจุบันปัญหาบุรีไฟฟ้า เป็นปัญหาในสังคมที่กำลังรุนแรง เพราะมีผู้สูบบุหรี่เพิ่มขึ้นและแพร่ระบาดในเด็กและเยาวชนอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบทั้งด้านสุขภาพและการพัฒนาสมองของเด็ก ปัญหาหลักคือเข้าถึงบุรีไฟฟ้าได้ง่าย ดังนั้น มีหลายสถานศึกษาที่มีการแพร่ระบาด และจากผลการสำรวจของมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ พบเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 15 – 24 ปี เข้าไปสูบบุหรี่ไฟฟ้ามากขึ้น และส่งผลทำให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ตามมามากมาย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ร่วมกันแก้ไขปัญหาบุรีไฟฟ้าในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างจริงจัง

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อที่ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ข้อที่ 8.3 การสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าไปสู่วงจร ยาเสพติด และข้อ 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดแผนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โครงการรอยใจรัก อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้ทุกหน่วยงานในพื้นที่ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและสารเสพติดทุกชนิดเพื่อลดปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยยาเสพติด” และตามนโยบายของสำนักงาน ป.ป.ส. ที่มีมติด้านการป้องกันยาเสพติดที่เน้นดำเนินงานกลุ่มเป้าหมายอายุ 15 – 24 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงมีโอกาสที่จะไปเกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงปัญหาการแพร่ระบาดบุรีไฟฟ้าในพื้นที่โครงการรอยใจรัก จึงได้ดำเนินงานตามแนวทางของทุกภาคส่วน และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่โครงการรอยใจรัก เพราะพื้นที่ดังกล่าวมีการแพร่ระบาดปัญหาบุรีไฟฟ้า จึงได้จัดทำโครงการสร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันบุรีไฟฟ้า ให้แก่นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่โครงการรอยใจรัก ทั้ง 3 แห่ง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหามุทรีไฟฟ้าในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างการรับรู้ในการรับมือกับภัยและอันตรายจากมุทรีไฟฟ้า
- 2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน ให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง นักเรียนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดอบรมเรื่องมุทรีไฟฟ้าให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนพื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ นักเรียนจำนวน 100 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์ ได้รับความรู้ เข้าใจและตระหนักถึงโทษและอันตรายหากเข้าไปสู่มุทรีไฟฟ้า เกิดภูมิคุ้มกันตนเองที่จะไม่เข้าไปสู่วงจรของปัญหาดังกล่าว และนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่คนรอบข้างต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการดำเนินงาน และประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นริสา พงษ์พานิชย์
2.	จัดกิจกรรมอบรมเรื่องมุทรีไฟฟ้าให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 110 คน	-	-	-	18,000	18,000	
3.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และติดตามสถานศึกษา	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	-	18,000	18,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 18,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการดำเนินงาน และประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
รวมกิจกรรมที่ 1					
2.	จัดกิจกรรมอบรมเรื่องมุทรีไฟฟ้าให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน คณะทำงาน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 3 ชั่วโมง x 500 บาท)	1,500	8,800 7,700		
รวมกิจกรรมที่ 2		1,500	16,500		18,000
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และติดตามสถานศึกษา				
รวมกิจกรรมที่ 3					
รวมทั้งสิ้น		1,500			18,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 98 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนเอง โดยที่ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติดอื่น ๆ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการร้อยใจรักษ์ มีแผนงานในการจัดกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ไฟฟ้าให้นักเรียนภายในสถานศึกษาต่อไป	โครงการ	ติดตาม
3.	สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับทุกหน่วยงานในพื้นที่ร้อยใจรักษ์	การรายงานผล	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ไฟฟ้า ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า

7.2 สถานศึกษาได้ทำงานร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ไฟฟ้าในสถานศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน มีกลไกและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง

7.3 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีการตื่นตัว และจะพัฒนาตนเองให้ห่างไกลจากบุหรี่ยาเสพติดอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนารมณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุล จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติไว้ 3 มาตรฐาน สำหรับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ 2 คือ แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ ข้อ 2 (2.1.3) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย “มาตรา 47 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกโดยมาตรฐานที่ 10 กำหนดให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยในตัวบ่งชี้ที่ 4 กำหนดให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ” และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวดที่ 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา “มาตรา 63 โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสมความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง” นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ในนโยบาย ข้อที่ 8 “เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา” ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งคือต้องสร้างพื้นที่ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้รู้สึกอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนผ่านศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในการดำเนินการต่างๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและต้องการสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างองค์ความรู้และความตระหนักเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียน ลดความเสี่ยง และเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขยายความรู้ด้านความปลอดภัยสู่เพื่อนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาครอบครัว และชุมชน
- 2.4 เพื่อสนับสนุนการประเมินผลโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 100 คนได้รับการอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย
- 3.1.2 โรงเรียนที่สมัครเข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ได้รับการประเมินครบทุกแห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ มีความตระหนักในเรื่องการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และเอาตัวรอดจากสถานการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการส่งต่อไปประเมินในระดับที่สูงขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดการอบรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2569 ให้กับนักเรียน จำนวน 100 คน	-	-	20,100	-	20,100	น.ส. รสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ
2.	ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตฯ	-	-	3,920	-	3,920	
	รวม	-	-	24,020	-	24,020	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 24,020 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 100 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 110 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)	- - 3,600	7,700 8,800 -	- - -	7,700 8,800 3,600
รวมกิจกรรมที่ 1		3,600	16,500	-	20,100
2.	ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการและคณะทำงาน (240 บาท x 3 คน) = 720 บาท - ห้องพักรับรองคณะกรรมการ (600 บาท x 2 ห้อง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	- - -	720 1,200 2,000	- - -	720 1,200 2,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	3,920	-	3,920
รวมทั้งสิ้น		3,600	20,420	-	24,020

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและเอาตัวรอดจากสถานการณ์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2.	โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมมีองค์ความรู้ มีความตระหนักในเรื่องการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 7.2 นักเรียนสามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และมีทักษะเอาตัวรอดจากสถานการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 นักเรียนสามารถขยายความรู้ด้านการสร้างความปลอดภัยสู่เพื่อนนักเรียน ครอบครัว และชุมชนได้
- 7.4 โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา “วัยเรียน วัยใส พัฒนาสุขภาพจิตใจให้มีคุณภาพ”
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 98 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสกันธ์สรรค์ คำแพร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 3 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น 7 ประเด็น โดยในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 มุ่งเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุม ทั้งกายใจ สติปัญญา และสังคม โดยมุ่งดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาวะ 2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 4) พัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ 5) ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและ จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ในนโยบาย ข้อที่ 8 “เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา” ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะ ข้อ 8.4 ที่มุ่งเน้นในการสร้างองค์ความรู้รับมือในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อที่จะสามารถสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะ และสามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

สถานศึกษาถือเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ การเสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา จึงมีบทบาทในการป้องกันและลดปัญหาทางจิตใจ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การจัดการอารมณ์ การคิดเชิงบวก การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเอง นอกจากนี้ การเสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษายังช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หากนักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ย่อมส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ และความสามารถในการปรับตัวในชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีภูมิคุ้มกันทางอารมณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญและได้ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจิตในช่วงวัยเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อระยะยาวกับนักเรียน จึงต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการจัดการกับปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น ดังนั้น จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ เสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา “วัยเรียน วัยใส พัฒนาสุขภาพจิตใจ ให้มีคุณภาพ” เพื่อสร้างระบบสนับสนุนและดูแลด้านจิตใจให้กับนักเรียนอย่างครอบคลุมและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ที่แข็งแกร่งทั้งกายและใจ อันเป็นรากฐานที่มั่นคงของสังคมและประเทศในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ถึงแนวทางในการจัดการกับปัญหาทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางจิตใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดการอบรมเสริมสร้างสุขภาพจิตในโรงเรียน “วัยเรียน วัยใส พัฒนาสุขภาพจิตใจ ให้มีคุณภาพ” ให้กับนักเรียน จำนวน 400 คน ในพื้นที่อำเภอแม่ฮาด แม่สะเรียง ฝาง ไชยปราการ และเชียงดาว

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต และนักเรียนได้มีแนวทางในการจัดการกับปัญหาทางอารมณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีความมั่นคงทางจิตใจ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นายสกันธ์สรณ์ คำแพร
2.	จัดการอบรมเสริมสร้างสุขภาพจิต ในโรงเรียน “วัยเรียน วัยใสพัฒนา สุขภาพจิตใจ ให้มีคุณภาพ” ให้กับนักเรียน จำนวน 400 คน	-	-	14,000	-	14,000	
3.	กำกับ ติดตามฯ และสรุปผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	14,000	-	14,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 14,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	จัดการอบรมเสริมสร้างสุขภาพจิตในโรงเรียน ฯ ให้กับนักเรียน จำนวน 400 คน ในอำเภอฝาง แม่ฮ่องสอน และไชยปราการ (สำหรับอำเภอเวียงแหง ครบทุกโรงเรียนแล้ว) 1) อาหารว่างนักเรียน (400 คน x 35บาท) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (1 วัน x 240บาท x 7 คน) 3) ค่าที่พัก (3 ห้อง x 700 บาท) หมายเหตุ - รายการที่ 2 และ 3 จะขออนุมัติจากงบประมาณ งบบริหารงานทั่วไป สพป.ชม.3	- - -	14,000 งบบริหารฯ งบบริหารฯ	- - -	14,000 - -
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	14,000	-	14,000
3.	กำกับ ติดตามฯ และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	14,000	-	14,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต และมีแนวทางในการจัดการกับปัญหาทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางจิตใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 90	การทดสอบ	แบบทดสอบหลังการอบรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต

7.2. นักเรียนมีแนวทางในการจัดการกับปัญหาทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางจิตใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 4

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องดำเนินการตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเวลา ดังนี้
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ในระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภายใน 15 วันหลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ eMENSCR หลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส (เฉพาะโครงการที่ สพฐ. กำหนด) ตามตาราง ดังนี้

การนำเข้าสู่ข้อมูล	ระยะเวลาการรายงาน
- นำเข้าโครงการ (M1 – M5)	1 ธ.ค. 2568 – 20 ก.พ. 2569
- รายงานความก้าวหน้า (M6) ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 2568)	1 ม.ค. 2569 – 20 ก.พ. 2569
- รายงานความก้าวหน้า (M6) ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 2569)	1 – 20 เมษายน 2569
- รายงานความก้าวหน้า (M6) ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 2569)	1 – 20 กรกฎาคม 2569
- รายงานความก้าวหน้า (M6) ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 2569)	1 – 20 ตุลาคม 2569

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละโครงการและจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำไตรมาส และรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ จุดเน้น รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ปฏิทินการดำเนินโครงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1	CM3 Smart Home school : ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ (น.89)	10,000	ส่งเสริม		↔		
2	การพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนว (น.92)	15,000	ส่งเสริม			↔	
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2569 (น.95)	25,500	นิเทศ		↔	↔	
รวมกลยุทธ์ที่ 1		50,500					
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต							
4	สถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างสรรค์ประชาธิปไตยในโรงเรียน (น.99)	16,000	ส่งเสริม			↔	
5	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (น.102)	18,000	ส่งเสริม			↔	
6	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ (น.105)	20,000	อำนวยการ	↔	↔	↔	↔
7	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการ ส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน (น.108)	28,500	นิเทศ		↔		
8	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (น.112)	7,450	นิเทศ			↔	
9	โรงเรียนแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2569 (น.115)	45,700	นิเทศ		↔		
10	พัฒนาครูผู้สอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล (น.119)	15,000	นิเทศ			↔	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
11	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (น.122)	60,000	นิเทศ			↔	
12	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (น.126)	18,000	นิเทศ			↔	↔
13	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (น.130)	14,900	นิเทศ		↔		
14	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 (น.134)	100,000	นิเทศ	↔			
15	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs (น.138)	30,000	นิเทศ			↔	
16	ฮักถิ่นฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown) (น.142)	21,400	นิเทศ		↔		↔
17	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน ของ สพป.ชม.3 (น.146)	-	นิเทศ		↔	↔	↔
18	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี 3 (Learn to earn) (น.149)	30,000	นิเทศ		↔		↔
19	พัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย (น.153)	24,000	นิเทศ	↔	↔	↔	↔
20	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์พระราชาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักย์) (น.156)	9,000	นิเทศ			↔	
รวมกลยุทธ์ที่ 2		457,950					
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
21	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด (น.159)	57,000	ตสน.	↔	↔	↔	↔
22	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (น.163)	25,000	แผน	↔	↔	↔	↔
23	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (น.168)	12,000	แผน	↔			

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
24	การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (น.171)	17,800	แผน	←→	←→		←→
25	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.ชม 3 (น.176)	10,000	พัฒนาครู				←→
26	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ (น.179)	20,000	พัฒนาครู	←→	←→	←→	←→
27	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (น.182)	5,000	พัฒนาครู				←→
28	เชียงใหม่ 3 ปีสุขทุกมือ : ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพด้านโภชนาการ (น.185)	30,000	ส่งเสริม	←→			←→
29	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3 (น.188)	262,200	อำนวยการ	←→	←→	←→	←→
30	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน (น.192)	18,000	อำนวยการ	←→	←→	←→	←→
31	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพป.ชม3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 3 (น.195)	10,000	อำนวยการ			←→	
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3 (น.198)	11,500	อำนวยการ	←→		←→	
33	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR) (น.201)	25,200	การเงิน			←→	
34	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3 (น.205)	47,850	การเงิน		←→		
35	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.208)	290,966 (170,966+120,000)	บุคคล	←→	←→	←→	←→

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
36	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (น.212)	41,595	บุคคล	←→			→
37	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3 (น.218)	50,000	บุคคล	←→			→
38	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี งบประมาณ 2569 (น.223)	48,500	บุคคล	←→			
39	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2569 (น.227)	40,000	บุคคล	←→			→
40	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพป.ชม.3 (น.234)	-	นิเทศ	←→			→
41	สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (น.238)	20,000	นิเทศ	←→			→
42	เด็กปฐมวัย 3 ปี ปีที่ 2 (น.243)	26,700	นิเทศ			←→	→
43	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งสู่การ เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ (น.246)	24,000	นิเทศ			←→	
44	เสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับประสิทธิภาพคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.ชม.3 (น.250)	26,700 (20,000+6,700)	นิเทศ		←→		←→
45	ปรับปรุงประสิทธิภาพวินัยและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3 (น.254)	40,000	กฎหมาย	←→			→
รวมกลยุทธ์ ที่ 3		1,160,011 (1,033,311+126,700)					

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กลยุทธ์ ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน							
46	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2569 (น.258)	19,950	ส่งเสริม	←→			
47	ปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดภัยจากยาเสพติด (น.263)	18,000	ส่งเสริม	←→			
48	สร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันบุหรีไฟฟ้า โรงเรียนพื้นที่รอยใจรัก (น.266)	18,000	ส่งเสริม			←→	→
49	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2569 (น.269)	24,020	ส่งเสริม			←→	
50	เสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา “วัยเรียน วัยใส พัฒนาสุขภาพจิตใจให้มีคุณภาพ” (น.272)	14,000	ส่งเสริม			←→	
รวมกลยุทธ์ ที่ 4		93,970					
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,762,431 (1,635,731+126,700)					



ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 ได้มีมติ ดังนี้

- 1) เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.ชม.3 กรอวงเงินงบประมาณ 4,500,000 บาท
- 2) หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และหากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เห็นชอบเป็นหลักการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

อนุมัติให้ดำเนินโครงการ
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ผู้อนุมัติโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๗๗๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวด ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทุกปีงบประมาณเพื่อให้มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวทอแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐธินิภา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นายพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิตพิพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	

๑.๑๒ นาย/...

๑.๑๒ นายไกรสร จาวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
๑.๑๓ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่พิจารณาปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวทองแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐธณิกา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๕ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอิทธิพิช	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายไกรสร จาวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๒.๑๓ นางสาวศิพณัฐ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางรัชณี อุดทา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวอรณัชชา เตชะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิภาพรณีย์ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกัญญาญจน์ อินตะปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางศิริณี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายเอกลักษณ์ ฤชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวแววลิ พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวเมลิ แซ่โก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายโกลม แก้วใสเงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
		๒.๒๗ นางสาว/...

๒.๒๗ นางสาวสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๘ นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๙ นางนารากร สินธุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวรุ่งทิวา สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวกัญพร ชาวบุญตัน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๓ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๔ นางศิริพร จุ่ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นางสาวชญานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวสกลานันท์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี
 บประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ต่อนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ตัวชี้วัด พร้อมทั้งพิจารณาความเหมาะสมของโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการ
 ที่จะดำเนินการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวทองแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธินิภา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๕ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีภักดิ์พัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๓.๑๓ นางสาวศิพณันท์ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุนทร เกษเกษี	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ

๓.๑๙ นาย/...

๓.๑๙ นายสมพงษ์ รักประชา	ผอ.โรงเรียนบ้านปางมะเยา	กรรมการ
๓.๒๐ นายณรงศักดิ์ โกเสนโต	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านท่า	กรรมการ
๓.๒๑ นายอนุชา นพรมภา	ผอ.โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	กรรมการ
๓.๒๒ ว่าที่ร้อยเอกเสกสันต์ ครองสมบัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงแหง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวสายใจ สุวรรณ	ผอ.โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ฯ	กรรมการ
๓.๒๔ นายวรสิทธิ์ ยาวิลาศ	ผอ.โรงเรียนบ้านเชียงดาว	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาว คัจฉะภา	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว	กรรมการ
๓.๒๖ นายเจตนิพิฐ ครอบคอบ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๓.๒๗ นายพงศ์ธัญญ์ ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๘ นายสุชาติ ขุนน้ำ	ผอ.โรงเรียนวัดจอมศรี	กรรมการ
๓.๒๙ นายศรีทน จองเซ	ผอ.โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	กรรมการ
๓.๓๐ นายจักรกริช พงษ์อมรพรหม	ผอ.โรงเรียนบ้านต้นสำน	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางศิริพร จุ่มน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ นางสาวชญาณันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๖ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๗ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบการประชุมจัดทำแผนฯ ตรวจสอบความถูกต้องของ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวณัฐธินิกา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
๔.๓ นางศิริพร จุ่มน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชญาณันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๖ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓