



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)



PLAN



เอกสารลำดับที่ 7/2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน ว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อเป็นการทบทวนแผน ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้มีความทันสมัย สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2568 และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดได้ประชุมเพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี ฯ เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2568 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด จนสามารถนำนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	3
- ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	16
- ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ	24
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	33
- ด้านคุณภาพ	33
- ด้านประสิทธิภาพการบริหาร	39
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	41
ส่วนที่ 3 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	51
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	53
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	59
- แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.	61
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	62
- นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	63
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	67
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	85
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	85
ส่วนที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
ภาคผนวก	93
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	95

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ระบุว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ระบุว่า ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

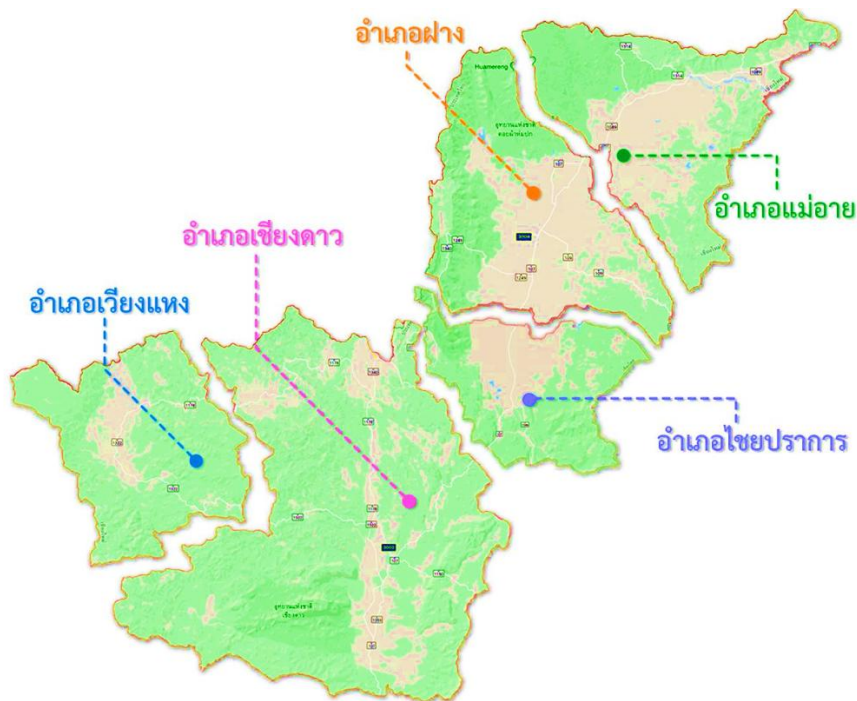
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่เอย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุน อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่เมาะ อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 14 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	11	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	14	1	1	6	1	-
แม่เมาะ	23	12	1	36	5	5	-	-	2	1
เวียงแหง	6	3	-	9	0	1	1	-	1	-
ไชยปราการ	13	8	-	21	6	-	1	5	-	-
รวม	91	59	3	153	36	14	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)
เชียงดาว	39	11	24	3	1
ฝาง	48	14	31	3	-
แม่เอย	36	5	28	3	-
เวียงแหง	9	-	7	2	-
ไชยปราการ	21	6	14	1	-
รวม	153	36	104	12	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่เอย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	144	369	152	-	82	747
อ.2	721	1,007	859	356	396	3,339
อ.3	836	1,161	950	358	469	3,774
รวมปฐมวัย	1,701	2,537	1,961	714	947	7,860
ป.1	1,624	1,671	1,399	614	739	6,057
ป.2	1,676	1,552	1,289	536	638	5,691
ป.3	1,364	1,374	1,155	504	550	4,947
ป.4	1,298	1,357	1,118	410	489	4,672
ป.5	1,291	1,210	1,030	430	480	4,441
ป.6	1,313	1,199	962	406	479	4,359
รวมประถม	8,576	8,363	6,953	2,900	3,375	30,167
ม.1	741	934	633	151	255	2,714
ม.2	533	713	547	142	218	2,153
ม.3	537	596	441	113	176	1,863
รวม ม.ต้น	1,811	2,243	1,621	406	649	6,730
ม.4	25	12	35	-	-	72
ม.5	21	11	23	-	-	55
ม.6	25	8	27	-	-	60
รวม ม.ปลาย	71	31	85	-	-	187
รวมทั้งสิ้น	12,159	13,174	10,620	4,020	4,971	44,944

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 11 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	72	6	-	-	-	-	72	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	16	2	99	6	-	-	-	-	115	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	-	-	87	6	-	-	-	-	87	6	ประถม
4	บ้านดอน	-	-	110	6	-	-	-	-	110	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	29	2	84	6	-	-	-	-	113	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	23	2	66	6	-	-	-	-	89	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริ้ว	-	-	72	6	-	-	-	-	72	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	7	2	35	6	17	3	-	-	59	11	ประถม-ม.ต้น
9	วัดจอมคีรี	18	3	58	6	-	-	-	-	76	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดปางมะโอ	11	2	8	6	-	-	-	-	19	8	ปฐมวัย-ประถม
11	บ้านป่าบง	27	3	82	6	-	-	-	-	109	9	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		131	16	773	66	17	3	-	-	921	85	
อำเภอฝาง จำนวน 14 โรงเรียน												
12	บ้านหัวฝาย	12	2	80	6	-	-	-	-	92	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านป่าบง	19	2	83	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านโป่งน้ำร้อน	28	2	72	6	-	-	-	-	100	8	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านสันม่วง	26	3	48	6	-	-	-	-	74	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านสันตันเปา	6	3	17	5	-	-	-	-	25	8	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านห้วยห้อม	46	3	74	6	-	-	-	-	120	9	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านหนองขวาง	25	3	36	6	-	-	-	-	61	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านแม่ฮอนกลาง	25	2	73	6	-	-	-	-	98	8	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านต้นสำน	43	2	77	6	-	-	-	-	120	8	ปฐมวัย-ประถม
21	ชุมชนบ้านแม่ฮอนหลวง	19	3	57	6	17	3	-	-	93	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
22	บ้านแม่ใจ	28	3	81	6	-	-	-	-	109	9	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านห้วยบอน	17	2	73	6	-	-	-	-	90	8	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านศรีดอนชัย	26	3	69	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านสันทราย	23	3	61	6	-	-	-	-	84	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		345	36	901	83	17	3	-	-	1,263	122	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 5 โรงเรียน												
26	บ้านห้วยปู	22	2	87	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านสันป่าเหียว	23	2	80	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านดอนชัย	26	2	92	6	-	-	-	-	118	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านโละ	28	2	67	6	-	-	-	-	95	8	ปฐมวัย-ประถม
30	ไทยทนต์บ้านสันตันตุ้	27	2	75	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เมาะ		126	10	401	30	-	-	-	-	527	40	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 6 โรงเรียน												
31	บ้านห้วยบง	16	2	48	6	-	-	-	-	64	8	ปฐมวัย-ประถม
32	วัดอรุณญวาสี	13	2	64	6	-	-	-	-	77	8	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านห้วยต้นตอง	37	3	63	6	-	-	-	-	100	9	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านเวียงผาพัฒนา	22	2	54	6	-	-	-	-	76	8	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านถ้ำดับเตา	18	3	92	6	-	-	-	-	110	9	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านผาแดง	33	3	62	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		139	15	383	36	-	-	-	-	522	51	
รวมทั้งสิ้น		741	77	2,458	215	34	6	-	-	3,233	298	

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 24 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	53	3	140	6	-	-	-	-	193	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	229	7	179	6	-	-	408	13	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	141	12	33	3	-	-	174	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	32	2	96	6	33	3	-	-	161	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	62	3	264	10	110	4	-	-	436	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเฟื่อง	21	2	116	6	43	3	-	-	181	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป่าม	32	2	103	6	-	-	-	-	135	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	73	2	217	12	85	3	-	-	375	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	105	4	303	12	98	4	-	-	506	20	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์	50	2	148	6	58	3	-	-	256	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	68	6	69	3	-	-	137	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	140	6	-	-	-	-	140	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	39	3	353	12	175	6	-	-	567	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	8	2	206	9	-	-	-	-	214	11	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านเมืองนะ	59	3	410	15	121	5	-	-	590	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
16	โครงการหลวงแก่น้อย	35	2	104	8	-	-	-	-	139	10	ปฐมวัย-ม.ปลาย
17	บ้านรินหลวง	72	2	274	11	-	-	-	-	346	13	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านนาหวาย	74	4	211	7	155	6	-	-	440	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
19	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู	27	1	143	6	-	-	-	-	170	7	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านแม่เมะ	10	2	190	8	-	-	-	-	200	10	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	43	3	94	6	-	-	-	-	137	9	ปฐมวัย-ประถม
22	บ้านแม่ณะ	23	2	132	6	134	5	-	-	289	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
23	บ้านสบคาบ	36	3	110	6	-	-	-	-	146	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านแม่ฮ้อยโน	44	2	247	9	-	-	-	-	291	11	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		898	49	4,439	198	1,293	54	-	-	6,630	301	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอฝาง จำนวน 31 โรงเรียน												
25	บ้านต้นผึ้ง	41	2	184	7	75	3	-	-	300	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
26	บ้านหัวนา	99	3	236	10	-	-	-	-	335	13	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านลาน	128	5	385	11	-	-	-	-	513	16	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านขอบด้ง	52	2	260	12	-	-	-	-	312	14	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านม่อนปิ่น	57	2	249	10	171	6	-	-	477	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
30	บ้านเวียงหวาย	86	4	303	11	-	-	-	-	389	15	ปฐมวัย-ประถม
31	บ้านแม่ข่า	22	2	206	8	147	6	-	-	375	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านดงป่าล้าน	36	3	104	7	-	-	-	-	140	10	ปฐมวัย-ประถม
33	บ้านปางปอย	56	2	259	9	79	3	-	-	394	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
34	บ้านโป่งนก	60	2	220	6	98	3	-	-	378	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
35	บ้านห้วยไคร้	65	3	156	7	-	-	-	-	221	10	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านแม่คะ	39	2	171	6	104	5	-	-	314	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านเหมืองแร่	76	4	264	12	122	6	-	-	462	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
38	บ้านทุ่งหลุก	43	2	111	6	62	3	-	-	216	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
39	บ้านยาง	57	3	109	6	-	-	-	-	166	9	ปฐมวัย-ประถม
40	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	80	3	307	8	94	3	-	-	481	14	ปฐมวัย-ม.ต้น
41	บ้านหลวง	100	5	321	12	120	5	-	-	541	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
42	เทพศิรินทร์ ๙๖	35	2	106	6	58	3	31	3	230	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
43	วิรุณเทพ	58	3	168	7	-	-	-	-	226	10	ปฐมวัย-ประถม
44	บ้านสันป่าแดง	71	3	167	7	68	3	-	-	306	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
45	บ้านปางสัก	23	3	72	6	52	3	-	-	147	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
46	บ้านแม่สุ่นน้อย	47	2	133	6	-	-	-	-	180	8	ปฐมวัย-ประถม
47	บ้านหนองยาว	37	2	223	9	-	-	-	-	260	11	ปฐมวัย-ประถม
48	บ้านห้วยเฮี้ยน	30	3	112	6	72	3	-	-	214	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
49	บ้านโป่งถีบ	78	3	253	12	-	-	-	-	331	15	ปฐมวัย-ประถม
50	บ้านสันทรายคองน้อย	36	2	203	7	64	3	-	-	303	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
51	บ้านสันตันคู๋	56	3	129	6	-	-	-	-	185	9	ปฐมวัย-ประถม
52	บ้านห้วยงูกลาง	58	3	147	6	52	3	-	-	257	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
53	วัดนันทาราม	12	3	77	6	45	3	-	-	134	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
54	วัดศรีบุญเรือง	65	3	112	6	-	-	-	-	177	9	ปฐมวัย-ประถม
55	บ้านเด่นใหม่	19	2	126	6	-	-	-	-	145	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,722	86	5,873	244	1,483	64	31	3	9,109	397	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 28 โรงเรียน												
56	วัดห้วยน้ำเย็น	39	3	111	6	-	-	-	-	150	9	ปฐมวัย-ประถม
57	บ้านท่ามะแกง	26	2	136	6	88	3	-	-	250	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
58	ต.ช.ต. ไลออนส์ มหาจักร 8	22	2	171	6	-	-	-	-	193	8	ปฐมวัย-ประถม
59	เจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ ๙	38	2	184	6	128	4	-	-	350	12	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
60	บ้านห้วยศาลา	32	2	144	6	-	-	-	-	176	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
61	โชติคุณะเกษม บ้านเมืองงาม	28	2	221	8	140	5	-	-	389	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
62	กมล-เรียม สุโกศล บ้านผาใต้	43	2	123	6	-	-	-	-	166	8	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	บ้านสุทธทัย	96	4	337	12	137	6	-	-	570	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
64	ต.ช.ต. ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	27	2	107	6	-	-	-	-	134	8	ปฐมวัย-ประถม
65	บ้านหลวง	35	2	95	6	-	-	-	-	130	8	ปฐมวัย-ประถม
66	บ้านป่าแดง	43	2	145	6	58	3	-	-	246	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
67	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	-	-	360	12	146	6	-	-	506	18	ประถม-ม.ต้น
68	บ้านปางตันเตื่อ	96	4	290	11	81	3	-	-	467	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
69	บ้านหนองขี้นกยาง	67	4	218	9	-	-	-	-	285	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1	53	2	120	6	-	-	-	-	173	8	ปฐมวัย-ประถม
71	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	52	2	147	6	-	-	-	-	199	8	ปฐมวัย-ประถม
72	บ้านห้วยคอกหมู	91	3	173	6	64	3	-	-	328	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
73	ชุมชนบ้านคาย	110	4	273	12	143	5	-	-	526	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
74	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล	96	4	210	12	-	-	-	-	306	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
75	บ้านห้วยม่วง	42	2	160	6	-	-	-	-	202	8	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านอ่างตำ	67	3	128	6	-	-	-	-	195	9	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านแม่สาว	93	5	358	12	-	-	-	-	451	17	ปฐมวัย-ประถม
78	บ้านโป่งไฮ	51	3	171	8	-	-	-	-	222	11	ปฐมวัย-ประถม
79	บ้านห้วยป่าซาง	45	2	184	7	-	-	-	-	229	9	ปฐมวัย-ประถม
80	บ้านดง	59	3	183	6	-	-	-	-	242	9	ปฐมวัย-ประถม
81	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	49	2	280	11	120	5	-	-	449	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
82	บ้านสันป่าข่า	53	2	172	7	-	-	-	-	225	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันปออง	42	3	123	6	-	-	-	-	165	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เอย		1,495	73	5,324	217	1,105	43	-	-	7,924	333	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 7 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	77	4	289	12	-	-	-	-	366	16	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	81	4	252	11	-	-	-	-	333	15	ปฐมวัย-ประถม
86	บ้านกองลม	92	4	331	14	-	-	-	-	423	18	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านเวียงแหง	133	4	413	15	-	-	-	-	546	19	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านนามน	18	2	123	6	58	3	-	-	199	11	ปฐมวัย-ประถม
89	บ้านปางป้อ	40	2	152	6	36	3	-	-	228	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
90	บ้านม่วงป้อก	138	5	390	14	-	-	-	-	528	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวมเวียงแหง		579	25	1,950	78	94	6	-	-	2,623	109	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 14 โรงเรียน												
91	บ้านปางดำ	25	2	74	6	41	3	-	-	140	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
92	วัดบ้านท่า	53	3	167	6	-	-	-	-	220	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะลบ	108	4	263	11	-	-	-	-	371	15	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	54	2	149	6	80	3	-	-	283	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจิว	55	2	143	6	-	-	-	-	198	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่ชี	89	3	177	8	-	-	-	-	266	11	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	85	2	404	13	103	3	-	-	592	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	56	3	164	6	61	3	-	-	281	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	26	2	91	6	43	3	-	-	160	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสินชัย	34	2	132	6	-	-	-	-	166	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านต้นโชค	41	2	270	12	-	-	-	-	311	14	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	48	2	128	6	35	3	-	-	211	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	14	2	56	6	74	3	-	-	144	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	11	2	190	8	-	-	-	-	201	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		699	33	2,408	106	437	21	-	-	3,544	160	
รวมทั้งสิ้น		5,393	266	19,994	843	4,412	188	31	3	29,830	1,300	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 3 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	68	4	707	25	195	6	-	-	970	35	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	แกนน้อยศึกษา	93	4	344	10	173	6	71	6	681	26	ปฐมวัย-ม.ปลาย
3	บ้านหนองเขียว	121	4	379	13	133	5	-	-	633	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		282	12	1,430	48	501	17	71	6	2,284	83	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
4	บ้านม่วงชุม	79	4	362	13	239	7	-	-	680	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	173	6	433	14	147	5	-	-	753	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านเวียงฝาง	218	8	794	24	357	12	-	-	1,369	44	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		470	18	1,589	51	743	24	-	-	2,802	93	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 3 โรงเรียน												
7	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ๑	128	5	461	15	243	8	-	-	832	28	ปฐมวัย-ม.ต้น
8	บ้านปากก้อ	141	5	463	16	98	4	-	-	702	25	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านสันตันหม้อ	71	3	304	12	175	6	85	6	635	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวม อ.แม่เมาะ		340	13	1,228	43	516	18	85	6	2,169	80	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
10	บ้านเปียงหลวง	77	4	405	15	312	10	-	-	794	30	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	58	2	545	20	-	-	-	-	603	22	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เวียงแหง		135	6	950	35	312	10	-	-	1,397	52	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
12	บ้านใหม่หนองบัว	109	5	584	19	212	7	-	-	905	31	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		109	5	584	19	212	7	-	-	905	31	
รวมทั้งสิ้น		1,336	54	5,781	196	2,284	76	156	12	9,557	339	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	390	15	1,934	65	-	-	-	-	2,324	80	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		390	15	1,934	65	-	-	-	-	2,324	80	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2568)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	3
❖ ศึกษาพิเศษ	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	44
❖ ลูกจ้างประจำ	1
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	9
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	147
❖ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	62
❖ ข้าราชการครู	2,230
❖ ลูกจ้างประจำ	12
❖ นักการภารโรง	142
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	69
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	37
- ครูวิทย์ – คณิต	2
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาจีน)	2
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	58
- อธิการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เขียงดาว	37	19	606	22	5
2	ไชยปราการ	21	5	265	6	5
3	ฝาง	45	16	661	28	16
4	แม่เอย	36	14	526	10	7
5	เวียงแหง	8	8	172	3	0
รวมทั้งสิ้น		147	62	2,230	69	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม
ปีงบประมาณ 2566 – 2568

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	35	1,181,400	55	1,500,500	22	680,800
โรงเรียนคุณภาพ	6	343,900	23	1,200,600	1	29,900
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	3	234,000	3	689,100
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	2	525,000
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	41	1,525,300	81	2,935,100	28	1,924,800

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	91	11,969,500	104	17,040,400	10	1,252,400
โรงเรียนคุณภาพ	19	8,858,600	16	4,953,800	3	248,000
โรงเรียนพระราชดำริ	3	1,493,500	3	1,084,800	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	1	273,600
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	113	22,321,600	123	23,079,000	14	1,774,000

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	6	36,876,000	2	9,211,500	1	397,200
โรงเรียนคุณภาพ	1	3,004,000	2	3,680,900	-	-
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	7	39,880,000	4	12,892,400	1	397,200

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	2	24,025,200	1	21,993,800	1	19,017,000
โรงเรียนคุณภาพ	2	19,793,400	1	14,706,600	-	-
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	4	43,818,600	2	36,700,400	1	19,017,000

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 30 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ		
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย 3. โรงเรียนบ้านโป่งถ้ำ
3.	ตำบลแม่สุน	1. โรงเรียนบ้านแม่สุนน้อย 2. โรงเรียนบ้านปางสัก 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
4.	ตำบลแม่ฮ่อง	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๓
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหาวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านห้วยนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านห้วยฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันต้นดู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม
8.	ตำบลแม่ข่า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข่า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน 4. โรงเรียนบ้านสันต้นเปา 6. โรงเรียนบ้านหลายฝาง (สังกัด อปท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เอย จำนวน 7 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด. ศึกษาาริอนุสรณ์ 3	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. โลออนสัมหจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันต้นดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่นาวาง 1	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
13.	ตำบลแม่นาวาง 2	1. โรงเรียนศึกษานาอนุสรณ์ 1 3. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนบ้านหนองขึ้นกยาง 4. โรงเรียนศึกษานาอนุสรณ์ 2
14.	บูรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันต้นหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปอธง 5. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านป่าก้อ
15.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เอย และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี้ยว

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
16.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าเช่า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
17.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ่าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ชิ 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
18.	ตำบลปงตำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงตำ
19.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านต้นโชค 5. โรงเรียนสันติวนา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสินชัย
20.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจิว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
21.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน 3. โรงเรียนวัดจอมคีรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
22.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านเชียงดาว 5. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
23.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
24.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์
25.	ดอยหลวงเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร	2. โรงเรียนบ้านใหม่ 4. โรงเรียนบ้านถ้ำ
26.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
27.	นเรศวร (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
28.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา 2 บ้านน้ำรู

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์ฯ			
29.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงปือก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
30.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป่อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2568

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับประถม	ระดับม.ต้น	ระดับม.ปลาย	
1.	บ้านห้วยม่วง	202	-	41	-	-	41
2.	บ้านวังมะริว	72	-	36	-	-	36
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	832	-	8	3	-	11
4.	บ้านแม่แม่ะ	200	10	191	-	-	201
5.	บ้านนามน	199	1	63	25	-	89
6.	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	199	24	72	-	-	96
7.	บ้านสันต้นหม้อ	635	-	-	4	7	11
8.	ดอยสามหมื่น	59	-	22	4	-	26
9.	บ้านหนองบัว	140	-	72	-	-	72
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	389	-	44	40	-	84
11.	บ้านห้วยจะค่านฯ	256	1	32	19	-	52
12.	บ้านเมืองคอง	137	-	4	2	-	8
13.	บ้านแม่ณะ	289	-	-	10	-	10
14.	วัดนันทาราม	134	-	1	16	-	17
รวม		3,743	36	586	123	7	752

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประดม	รวมประดม	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	332	1478	30	0	1,840
2.	ฝาง	815	1764	76	0	2,655
3.	แม่เอย	612	1603	137	7	2,359
4.	เวียงแหง	200	534	16	0	750
5.	ไชยปราการ	220	746	52	0	1,018
รวม		2,179	6,125	311	7	8,622

3. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 – 2567 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1.	เชียงดาว	9	6	5
2.	ฝาง	3	2	25
3.	แม่เอย	2	0	6
4.	เวียงแหง	0	3	0
5.	ไชยปราการ	0	0	3
รวม		75	14	39

4. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียน สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ศูนย์การเรียน	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	ไร่ส้ม	214
2.	แม่เอย	2	3	-	-
3.	ไชยปราการ	1	1	โพธิยาลัย	344
4.	เชียงดาว	3	3	-	-
5.	เวียงแหง	1	1	-	-
รวม		10	12	2	558

5. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	46	51	1,143	50	98.04	747	65.35
อนุบาล 2	143	189	4,779	179	94.71	3,339	69.87
ป.1	153	231	7,269	250	108.23	6,057	83.33
ม.1	62	96	3,389	98	102.08	2,714	80.08

6. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	1,121	441	24	1,131	420	35	1,167	486	36
2.	ฝาง	1,038	641	11	1,112	642	12	1,168	589	3
3.	แม่เมาะ	884	438	23	932	396	23	964	453	31
4.	เวียงแหง	354	149	-	367	131	-	390	130	0
5.	ไชยปราการ	409	169	-	429	166	-	459	155	0
รวมทั้งสิ้น		3,806	1,838	58	3,971	1,755	70	4,148	1,813	70

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 1) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
153 โรงเรียน	4,148	3,561	69	114	158	79	167	4,148	100

- 2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เรียนต่อใน ปีการศึกษา 2568

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2568 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
61 โรงเรียน	1,813	1,649	90.95	164

3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
70	32	45.71	38	54.29

8. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2568

และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
1	บ้านถ้ำ	18	68	68	-
2	บ้านเชียงดาว	0	100	96	-
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	35	107	107	-
4	บ้านปางแดง	10	185	185	-
5	บ้านทุ่งละคร	4	74	73	-
6	บ้านดอน	31	110	110	-
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	52	372	370	-
8	บ้านห้วยทรายขาว	28	74	74	-
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	33	127	127	-
10	บ้านแม่กอนใน	2	150	150	-
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	73	436	436	-
12	บ้านออน	11	77	77	-
13	บ้านปางเฟือง	28	92	90	-
14	บ้านแม่ป๋าม	20	135	135	-
15	บ้านปางมะเยา	14	372	371	-
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	10	351	348	-
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	10	254	254	1
18	บ้านเมืองคอง	3	117	85	-
19	บ้านวังมะริว	32	61	61	-
20	บ้านหนองบัว	53	96	94	-
21	ดอยสามหมื่น	7	51	50	-
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	4	146	146	-
23	บ้านใหม่	31	212	212	-
24	บ้านเมืองนะ	83	586	586	-
25	บ้านอรุโณทัย	500	2,186	2,185	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
26	แก่น้อยศึกษา	20	509	509	-
27	บ้านหนองเขียว	79	613	613	-
28	โครงการหลวงแก่น้อย	17	134	134	-
29	บ้านรินหลวง	162	254	254	-
30	บ้านนาหวาย	17	439	439	-
31	เบญจมา 2 บ้านน้ำจู้	18	170	170	-
32	บ้านแม่เมะ	161	196	195	-
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	1	137	137	-
34	บ้านป่าบง (เชียงดาว)	53	109	109	-
35	วัดจอมคีรี	28	76	76	-
36	บ้านแม่ณะ	22	209	197	4
37	บ้านสบคาบ	57	146	146	-
38	บ้านแม่ฮ้อโน	105	291	291	-
39	วัดปางมะโอ	8	19	19	-
รวมเชียงดาว		1,840	9,841	9,779	5
40	บ้านต้นผึ้ง	59	300	300	-
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	60	91	91	-
42	บ้านป่าบง	28	102	102	-
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	48	100	100	-
44	บ้านหัวนา	135	335	335	-
45	บ้านม่วงชุม	85	666	661	-
46	บ้านลาน	164	478	473	20
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	147	753	753	-
48	บ้านขอบดง	28	312	312	-
49	บ้านม่อนปิ่น	31	462	462	5
50	บ้านเวียงหวาย	155	371	371	-
51	บ้านสันม่วง	20	43	43	-
52	บ้านแม่ข่า	32	344	344	-
53	บ้านดงป่าลัน	68	140	140	-
54	บ้านสันตันเปา	3	20	20	-
55	บ้านปางปอย	14	393	393	-
56	บ้านโป่งนก	85	372	371	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	28	221	221	-
58	บ้านแม่คะ	33	314	314	-
59	บ้านเหมืองแร่	69	395	395	-
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	54	174	174	-
61	บ้านยาง	57	102	102	-
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	133	418	418	-
63	บ้านห้วยห้อม	43	120	120	-
64	บ้านหนองขวาง	8	58	58	-
65	บ้านหลวง (ฝาง)	183	291	291	-
66	เทพศิรินทร์ ๙ ๓	24	205	205	-
67	วิรุณเทพ	57	126	126	-
68	บ้านแม่อนกลาง	36	82	82	-
69	บ้านสันป่าแดง	70	305	305	-
70	บ้านปางสัก	17	147	147	-
71	บ้านแม่สุ่น้อย	72	178	178	-
72	บ้านต้นสำน	48	120	120	-
73	บ้านหนองยาว	46	260	260	-
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	15	93	93	-
75	บ้านห้วยเฮี้ยน	42	214	214	-
76	บ้านแม่ใจ	29	101	101	-
77	บ้านห้วยบอน	0	90	90	-
78	บ้านโป่งถีบ	54	309	309	-
79	บ้านศรีดอนชัย	43	94	94	-
80	บ้านเวียงฝาง	15	1,062	1,053	-
81	บ้านสันทรายคองน้อย	68	303	303	-
82	บ้านสันตันดู่	62	64	64	-
83	บ้านห้วยงูกลาง	37	254	254	-
84	วัดนันทาราม	4	103	103	-
85	บ้านสันทราย	21	84	84	-
86	วัดศรีบุญเรือง	27	121	103	-
87	บ้านเด่นใหม่	98	176	176	-
รวมฝาง		2,655	11,866	11,828	25

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
88	วัดห้วยน้ำเย็น	40	138	138	-
89	ไทยทนุบ้านสันตันตุ้	23	102	99	-
90	บ้านท่ามะแกง	35	220	220	-
91	บ้านห้วยปู	26	109	109	-
92	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ๗	145	699	698	1
93	ต.ช.ด. โลออนสมหจักร 8	69	125	125	-
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	37	289	289	-
95	บ้านห้วยศาลา	21	176	176	-
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	19	362	362	-
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	6	153	153	-
98	บ้านสุขฤทัย	46	567	567	-
99	ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3	12	36	36	-
100	บ้านหลวง (แม่อาয়)	18	125	125	-
101	บ้านป่าก้อ	133	572	572	2
102	บ้านป่าแดง	40	246	246	3
103	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	5	454	454	-
104	บ้านปางต้นเตื่อ	103	410	408	-
105	บ้านสันป่าเหียว	26	103	103	-
106	บ้านหนองขี้นกยาง	173	285	285	-
107	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	58	173	173	-
108	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	49	176	176	-
109	บ้านห้วยคอกหมู	60	319	319	-
110	ชุมชนบ้านคาย	119	480	480	-
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล	79	306	305	-
112	บ้านห้วยม่วง	92	165	165	-
113	บ้านฮ่างต่ำ	101	194	194	-
114	บ้านแม่สาว	29	298	298	-
115	บ้านโป่งไฮ	45	204	204	-
116	บ้านห้วยป่าซาง	148	229	226	-
117	บ้านดง	121	237	237	-
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	119	448	448	-
119	บ้านสันป่าข่า	85	225	225	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
120	บ้านดอนชัย	29	117	117	-
121	บ้านโละ	40	62	33	-
122	บ้านสันปอธง	92	127	127	-
123	บ้านสันตันหมื้อ	116	635	631	-
รวมแม่เอย		2,356	9,566	9,523	6
124	บ้านเปียงหลวง	38	566	545	-
125	บ้านจอง	103	318	313	-
126	บ้านห้วยไคร้	44	250	250	-
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	179	571	520	-
128	บ้านกงลม	34	130	127	-
129	บ้านเวียงแหง	113	347	346	-
130	บ้านนามน	34	196	196	-
131	บ้านปางป่อ	51	166	165	-
132	บ้านม่วงป้อก	154	279	279	-
รวมเวียงแหง		750	2,823	2,741	0
133	บ้านปงตำ	20	140	140	-
134	บ้านห้วยบง	3	64	64	-
135	วัดราษฎร์วาสี	22	77	77	-
136	วัดบ้านท่า	38	208	207	-
137	บ้านแม่ทะลบ	68	362	362	3
138	วัดป่าแดง	16	276	276	-
139	บ้านป่าจิว	19	198	198	-
140	บ้านห้วยตันตอง	2	99	99	-
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	6	76	76	-
142	บ้านแม่จิ	90	146	145	-
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	221	381	369	-
144	บ้านอ้าย	37	209	209	-
145	บ้านถ้ำตับเตา	25	61	59	-
146	บ้านหัวฝาย (ไชยปรากฏ)	1	128	128	-
147	บ้านสินชัย	30	118	118	-
148	บ้านผาแดง	18	95	95	-
149	บ้านตันโชค	78	311	308	-
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	39	195	188	-

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2568	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2568	ยากจน ปี กศ. 2568	ออกกลางคัน ปี กศ. 2567
151	สันติวนา	13	141	141	-
152	บ้านห้วยไผ่	92	160	160	-
153	บ้านใหม่หนองบัว	180	616	616	-
รวมไชยปราการ		1,018	4,061	4,035	3
รวมทั้งสิ้น		8,622	38,157	37,906	39

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่ณะ | 8. โรงเรียนบ้านปงดำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านป่าก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน)

จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)ฯ | อำเภอแม่ฮ่าง |

3. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ | อำเภอเชียงดาว |
| 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | อำเภอฝาง |
| 3. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | อำเภอแม่ฮ่าง |
| 4. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | อำเภอเวียงแหง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | อำเภอไชยปราการ |

4. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone

จำนวน 1 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ | อำเภอฝาง |
|----------------------------|----------|

5. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น

- ปี 2565 – 2568
 1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
 2. โรงเรียนบ้านแม่คะ
- ปี 2566 – 2569
 1. โรงเรียนบ้านฮ่างต้า
 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก
 3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
- ปี 2568 – 2571
 1. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน
 2. โรงเรียนบ้านหนองขวาง
 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)
 4. โรงเรียน ตชด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3
 5. โรงเรียนบ้านปางปอย
 6. โรงเรียนไทยทนุบ้านสันตันตุ้
 7. โรงเรียนบ้านออน
 8. โรงเรียนบ้านขอบด้ง
 9. โรงเรียนบ้านถ้ำ
 10. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม
 11. โรงเรียนบ้านดอนชัย
 12. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
 13. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
 14. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย
 15. โรงเรียนบ้านหนองบัว
 16. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม
 17. โรงเรียนแกน้อยศึกษา
 18. โรงเรียนบ้านวังมะริว
 19. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
 20. โรงเรียนบ้านแม่องกลาง
 21. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม
 22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
 23. โรงเรียนบ้านหัวนา

6. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

- ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง) จำนวน 14 โรงเรียน
 1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
 3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
 5. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น
 6. โรงเรียนบ้านหนองยาว
 7. โรงเรียนบ้านแม่คะ
 8. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
 9. โรงเรียนบ้านลาน
 10. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
 11. โรงเรียนบ้านถ้ำ
 12. โรงเรียนบ้านดง
 13. โรงเรียนบ้านออน
 14. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
- ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง) จำนวน 58 โรงเรียน
 1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
 2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
 3. โรงเรียนบ้านห้วยห้อม
 4. โรงเรียนบ้านแม่ซ่า
 5. โรงเรียนบ้านแม่องกลาง
 6. โรงเรียนบ้านต้นสำน
 7. โรงเรียนบ้านลาน
 8. โรงเรียนบ้านปาง
 9. โรงเรียนบ้านปางปอย
 10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
 11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
 12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
 13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
 14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
 15. โรงเรียนวัดนันทาราม
 16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
 17. โรงเรียนบ้านแม่คะ
 18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮียน
 19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
 20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
 21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
 22. โรงเรียนบ้านยาง

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ผาง) | 24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย |
| 25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ผาง) | 26. โรงเรียนบ้านป่าบาง (ผาง) |
| 26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 27. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ | 29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา |
| 30. โรงเรียนโครงการหลวงแกนน้อย | 31. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว | 33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ |
| 34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว | 35. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม |
| 36. โรงเรียนบ้านสบคาบ | 37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 38. โรงเรียนบ้านออน | 39. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรู |
| 40. โรงเรียนบ้านใหม่ | 42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 |
| 43. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม |
| 45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3 | 46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี่ยว |
| 47. โรงเรียนบ้านขอบด้ง | 48. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 49. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 50. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 51. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา | 52. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันตุ้ |
| 53. โรงเรียน ตชด.โลออนสัมมาจักร 8 | 54. โรงเรียนบ้านยาง |
| 55. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) | 56. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม |
| 57. โรงเรียนบ้านป่าบาง (เชียงดาว) | 58. โรงเรียนบ้านหนองบัว (เชียงดาว) |

7. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 10 โรงเรียน

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงผาง | 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว |
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง |
| 5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | |

- โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี่ยว |
| 3. โรงเรียนบ้านอ้าย | 4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |
| 5. โรงเรียนบ้านปางป้อ | |

8. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

9. โรงเรียนโครงการหลวง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกนน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

10. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน
ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 2. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันต้นดู่ |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่เช่า | 8. โรงเรียนบ้านปางวิทยาสรรค์ |
11. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 6 โรงเรียน
- อำเภอฝาง
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
|--------------------------|-----------------------|
- อำเภอไชยปราการ
- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 4. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |
- อำเภอเชียงดาว
- | | |
|------------------------|--|
| 6. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย | |
|------------------------|--|
- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 41 โรงเรียน
- อำเภอฝาง
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ | 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 8. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
| 9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง | 10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 12. โรงเรียนบ้านปางสัก |
- อำเภอแม่เมาะ
- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 3. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 4. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง | 6. โรงเรียนบ้านโล๊ะ |
| 7. โรงเรียนบ้านสุฤทัย | 8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม |
| 9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง | |
- อำเภอไชยปราการ
- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเต่า | 4. โรงเรียนบ้านผาแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 2. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่ | 6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร |
| 7. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง |
| 9. โรงเรียนบ้านปาง | |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านนามน | 2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 3. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ |

12. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)**- ประจำปีการศึกษา 2566**

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | ไม่มีสถานศึกษาได้รับคัดเลือก |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ |
| | 2.2 โรงเรียนบ้านแม่ฮ่า |
| | 2.3 โรงเรียนวัดป่าแดง |
| | 2.4 โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ |
| | 3.3 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุณทัย |

- ประจำปีการศึกษา 2567

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | 1.1 โรงเรียนวัดอรุณวาสี | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | 2.1 โรงเรียนวัดป่าแดง | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | 3.1 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม |
| | 3.2 โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | รางวัลระดับ ดีเด่น |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | ไม่มีสถานศึกษาได้รับคัดเลือก | |

13. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED)

จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปางดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ฮ่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านปากก้อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC) | 13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC) |
|---------------------------------|---------------------------------------|

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

14. โรงเรียนบ้านหลวง (ผาง) (TRUE)

15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ฯ (TRUE)

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

14. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

15. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

16. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

17. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง

2. โรงเรียนบ้านหลวง (ผาง)

3. โรงเรียนบ้านผาแดง

4. โรงเรียนสันติวนา

5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ

7. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ

รุ่นที่ 2

8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ

9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน

10. โรงเรียนบ้านแม่องกลาง

11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

13. โรงเรียนวิรุณเทพ

14. โรงเรียนบ้านกองลม

15. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง

16. โรงเรียนบ้านนาหวาย

17. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อโน

18. โรงเรียนบ้านรินหลวง

19. โรงเรียนบ้านออน

20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

18. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่สาว

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เชียงไทยอำรงค์

2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์

3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า

4. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติฯ

5. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแวม

6. โรงเรียนดอยสามหมื่น

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เบญจมา 1

19. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 60 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม
2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
4. โรงเรียนบ้านโป่งนก
5. โรงเรียนบ้านแม่คะ
6. โรงเรียนบ้านปางปอย
7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
10. โรงเรียนบ้านห้วยนา
11. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
12. โรงเรียนบ้านแม่สุ่นน้อย
13. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง
14. โรงเรียนบ้านหนองยาว
15. โรงเรียนบ้านนาหวาย
16. โรงเรียนบ้านรินหลวง
17. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง
18. โรงเรียนบ้านแม่แมะ
19. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย
20. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา
21. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ
22. โรงเรียนบ้านห้วยปู
23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย
24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง
25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ
26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
27. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
28. โรงเรียนบ้านป่าก้อ
29. โรงเรียนบ้านหลวง (อ.ฝาง)
30. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
31. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง
32. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ)
33. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง)
34. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
35. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง
36. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)
37. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
38. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
39. โรงเรียนบ้านต้นโชค
40. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
41. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว
42. โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว
43. โรงเรียนบ้านปางมะเยา
44. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
45. โรงเรียนบ้านปางแดง
46. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานานาชาติ 3
47. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ
48. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
49. โรงเรียนบ้านดอนชัย
50. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
51. โรงเรียนบ้านหนองขวาง
52. โรงเรียนบ้านม่วงป้อม
53. โรงเรียนบ้านปางป้อ
54. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล ฯ
55. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
56. โรงเรียนบ้านถ้ำ
57. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันต้นคู้
58. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
59. โรงเรียนบ้านห้วยบอน
60. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน

20. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตีตั้น ประจำปี 2567

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

ระดับทอง (ระดับจังหวัด)

1. โรงเรียนบ้านห้วยหอม
3. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
5. โรงเรียนบ้านสันทราย
7. โรงเรียนประพันธ์-อารีย์ หงส์สกุล
9. โรงเรียนบ้านปางปอย
11. โรงเรียนบ้านหนองขี้นกยาง
13. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
15. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง
17. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา
19. โรงเรียนบ้านต้นโชค
21. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย
23. โรงเรียนบ้านห้วยบง
25. โรงเรียนบ้านสันป่าเทียว
27. โรงเรียนบ้านหลวง (แม่ฮ้อย)
29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
31. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง
33. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง)
35. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง)
37. โรงเรียนบ้านดอนชัย
39. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน
41. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง

ระดับเงิน (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

1. โรงเรียนบ้านต้นสำน
3. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยกลาง
5. โรงเรียนบ้านผาแดง
7. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ)
9. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
11. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
13. โรงเรียนบ้านกองลม
15. โรงเรียนบ้านแม่สาว
17. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
19. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย
21. โรงเรียนบ้านหนองบัว
23. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย
25. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)

จำนวน 2 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านแม่ขี้

จำนวน 41 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง
4. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันตันตุ้
6. โรงเรียนบ้านเมืองนะ
8. โรงเรียนบ้านหนองขวาง
10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
12. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)
14. โรงเรียนบ้านปางป้อ
16. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ
18. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
20. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง)
22. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง
24. โรงเรียนบ้านสันปอธง
26. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา
28. โรงเรียนบ้านจ้อง
30. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)
32. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม
34. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง
36. โรงเรียนบ้านเมืองคอง
38. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรู
40. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน

จำนวน 25 โรงเรียน

2. โรงเรียนบ้านสันม่วง
4. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน
6. โรงเรียนบ้านแม่ใจ
8. โรงเรียนบ้านสบคาบ
10. โรงเรียนบ้านขอบด้ง
12. โรงเรียนบ้านใหม่
14. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว
16. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย
18. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานานาธิปไตย 3
20. โรงเรียนบ้านป่าบง (เชียงดาว)
22. โรงเรียนบ้านวังมะริว
24. โรงเรียนบ้านนามน

รางวัลประเภทรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียน ต.ช.ด. ไลออนสัมมาจักร 8

รางวัลประเภทรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2

จำนวน 12 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 4. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 5. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | 6. โรงเรียนบ้านอ่างตำ |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 8. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 9. โรงเรียนบ้านยาง | 10. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 11. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 12. โรงเรียนบ้านม่วงป๋อก |

21. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

❖ ประจำปี 2566

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านปงตำ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก |
| 2. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |

- ระดับประเทศ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |
|---------------------------------------|---|

❖ ประจำปี 2567

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านดง | ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษา |
| 2. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |

❖ ประจำปี 2568

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ ชนะเลิศ | ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |
| 2. โรงเรียนบ้านนาหวาย รองชนะเลิศ อันดับ 1 | ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |

22. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 3 โรงเรียน

- ประจำปี 2565

โรงเรียนบ้านเหมืองแร่

- ประจำปี 2566

โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

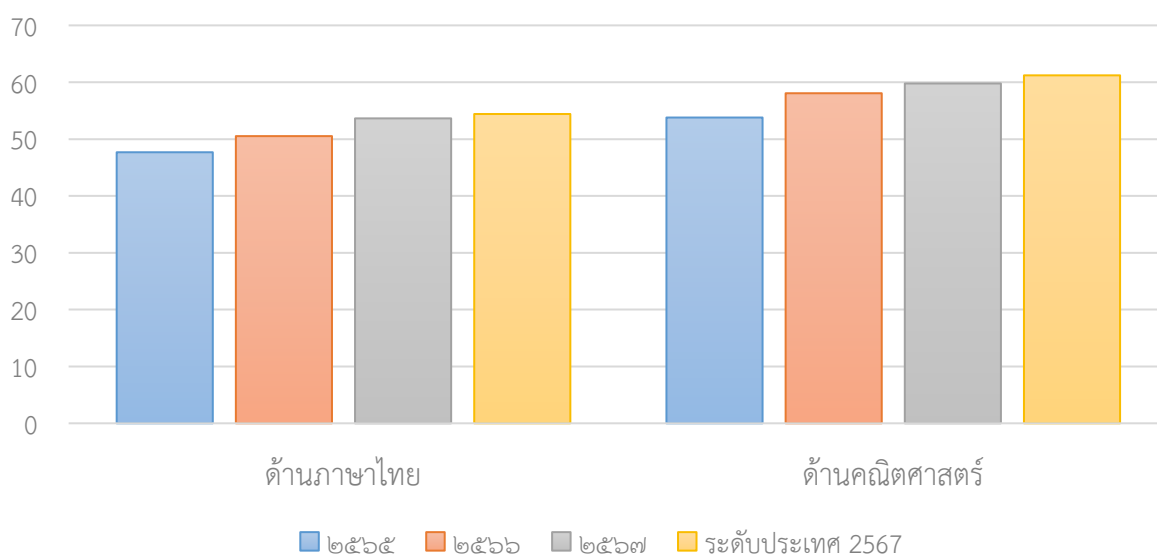
- ประจำปี 2567

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ด้านคุณภาพ

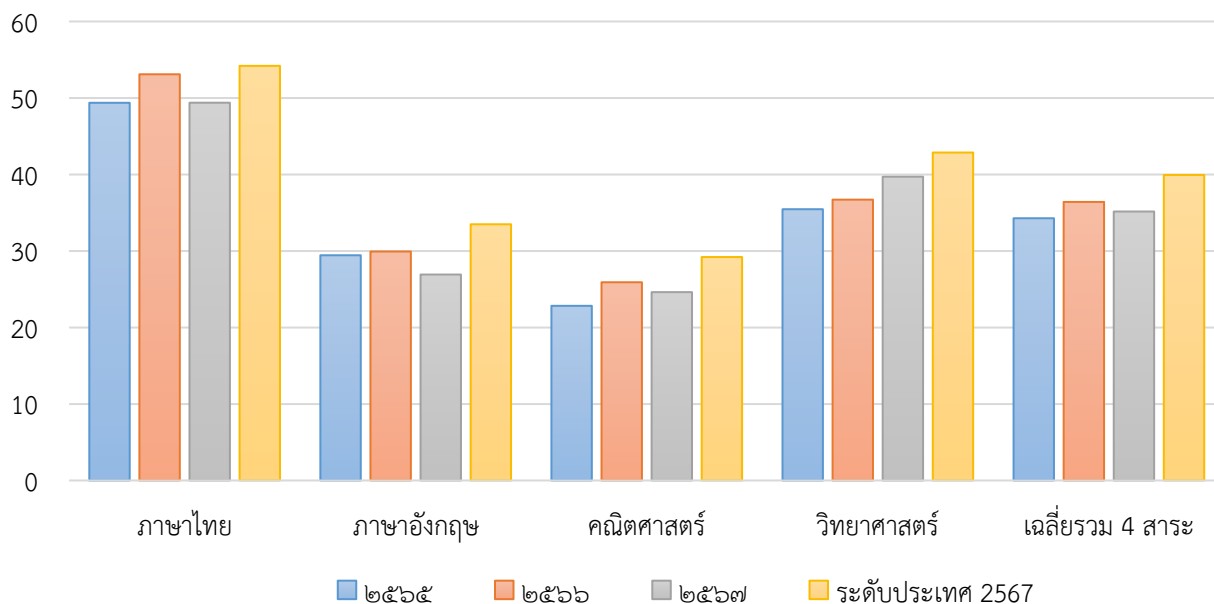
1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2567	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ภาษาไทย	54.41	47.68	50.52	53.64	-0.77
คณิตศาสตร์	61.21	53.79	58.06	59.78	-1.43
รวม 2 ด้าน	57.81	50.75	54.29	56.71	-1.10

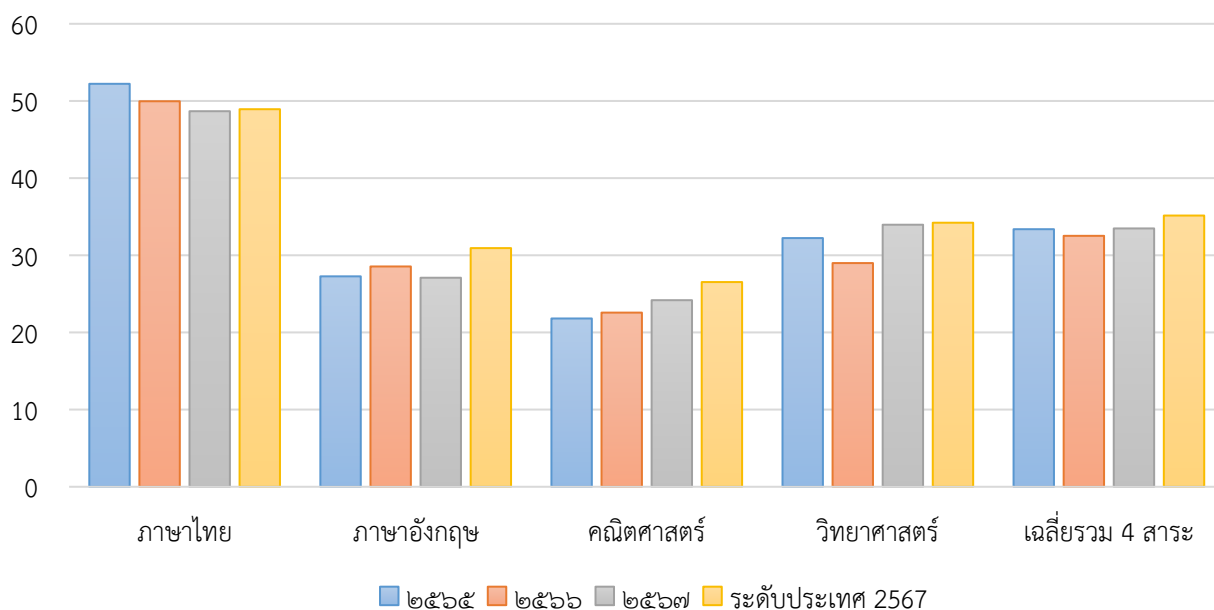
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2565 – 2567

1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



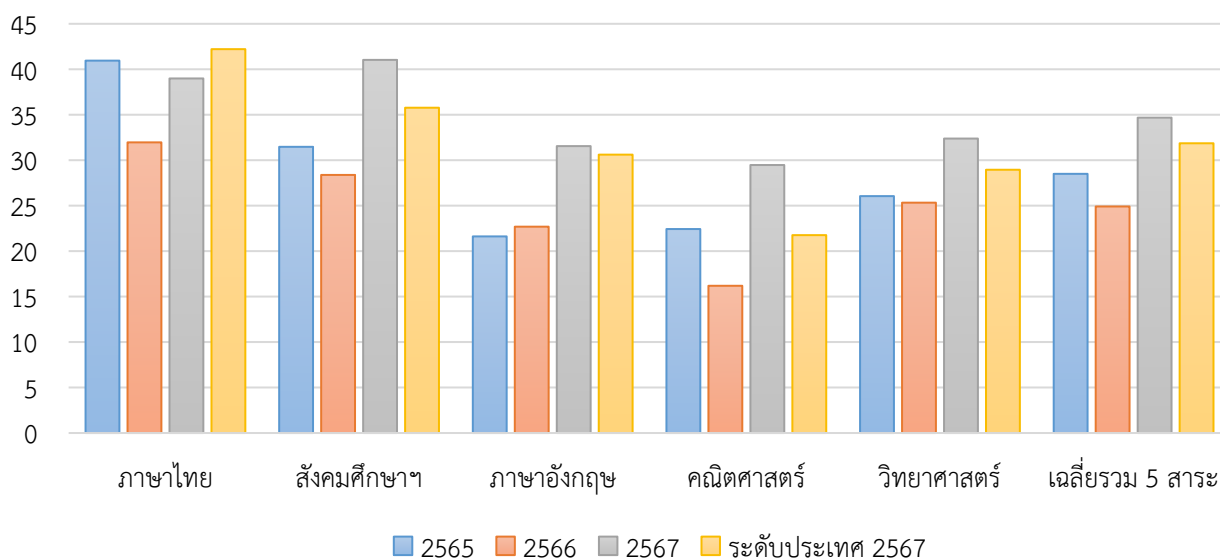
สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	49.37	53.10	49.38	-3.72	49.38	54.20	-4.82
ภาษาอังกฤษ	29.44	29.93	26.92	-3.01	26.92	33.49	-6.57
คณิตศาสตร์	22.83	25.91	24.62	-1.29	24.62	29.21	-4.59
วิทยาศาสตร์	35.46	36.71	39.71	+3.00	39.71	42.87	-3.16
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	34.28	36.41	35.16	-1.25	35.16	39.94	-4.78

2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



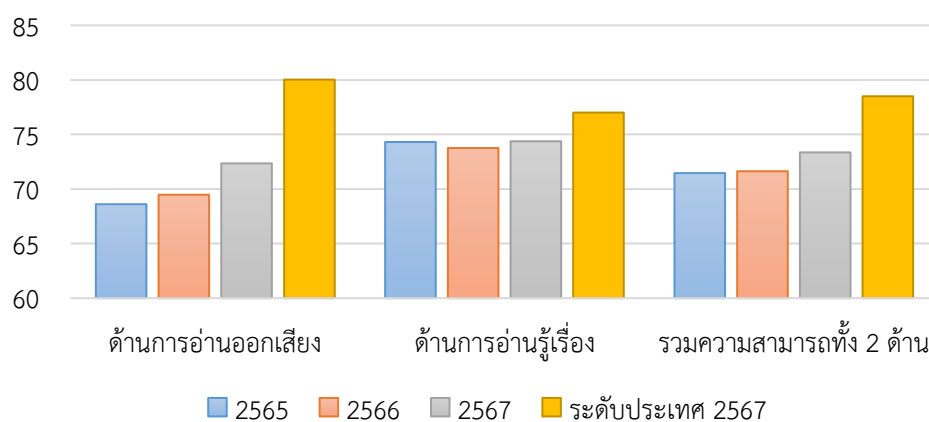
สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	52.22	49.96	48.67	-1.29	48.67	48.93	-0.26
ภาษาอังกฤษ	27.27	28.55	27.09	-1.46	27.09	30.93	-3.84
คณิตศาสตร์	21.81	22.57	24.18	+1.61	24.18	26.53	-2.35
วิทยาศาสตร์	32.23	28.90	33.96	+5.06	33.96	34.22	-0.26
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.38	32.50	33.48	+0.98	33.48	35.15	-1.67

3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ภาษาไทย	40.95	31.96	38.99	+7.03	38.99	42.21	-3.22
สังคมศึกษา	31.47	28.38	41.03	+12.65	41.03	35.77	+5.26
ภาษาอังกฤษ	21.62	22.69	31.55	+8.86	31.55	30.61	+0.94
คณิตศาสตร์	22.43	16.19	29.47	+23.28	29.47	21.76	+7.71
วิทยาศาสตร์	26.05	25.33	32.38	+7.05	32.38	28.95	+3.43
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	28.50	24.91	34.68	+9.77	34.68	31.86	+2.82

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 – 2567



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2567		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 66	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2565	2566	2567				
ด้านการอ่านออกเสียง	68.61	69.48	72.35	+2.87	72.35	80.02	-7.67
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	74.31	73.76	74.38	+0.62	74.38	77.01	-2.63
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	71.46	71.63	73.36	+1.73	73.36	78.51	-5.15

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด ประจำปี 2568

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ สพท. (คน)			ระดับจังหวัด (คน)			ระดับประเทศ (คน)		
		ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.	ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.	ผู้บริหาร รร.	ครู/ บุคลากร ใน รร.	บุคลากร ใน สพท.
1	รางวัลครูดีในดวงใจ	-	8	-	-	1	-	-	-	-
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรี	-	-	-	-	1	-	-	1	-
4	รางวัลครูเจ้าฟ้า กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์	-	-	-	-	1	-	-	-	-
5	รางวัลเกียรติยศวันครู	-	-	-	3	12	3	-	-	-
6	รางวัลพระพหูหัสบดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	รางวัลของคุรุสภา	-	-	-	1	5	-	1	3	-
8	รางวัลอื่นๆ ดังนี้									
	8.1 รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	8.2 รางวัลหม่อมงาม จิตต์บุรฉัตร	-	-	-	-	-	-	-	1	-

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	94.67	A : ผ่าน	98.47	ดี	97.16	ผ่านดี
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	4	ดีมาก	3	ดี	-	ดีเยี่ยม
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS และ PMQA	4.46378	มาตรฐาน ขั้นสูง	4.54702	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0	4.71015	-
4	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพท. ARS	AP 2.60	พอใช้	3.79	ดีมาก	4.15	ดีมาก
		QP 3.83	ดีมาก				

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	131	149	136
	งบลงทุน	174	35	183
	งบเงินอุดหนุน	179	128	165
	งบรายจ่ายอื่น	165	153	163
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	133	171	174
	งบลงทุน	173	27	182
	งบเงินอุดหนุน	82	160	53
	งบรายจ่ายอื่น	80	182	165
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	177	181	160
	งบลงทุน	177	104	180
	งบเงินอุดหนุน	98	154	174
	งบรายจ่ายอื่น	161	169	152
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	138	177	156
	งบลงทุน	168	181	143
	งบเงินอุดหนุน	108	130	170
	งบรายจ่ายอื่น	163	183	141

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
 - 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มากที่สุด**
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มาก**
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **ปานกลาง**
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อย**
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อยที่สุด**

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O1 ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรการมีงานทำ ด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	T1 ความหลากหลายทางภาษา ส่งผลต่อการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	2.54
O2 ชุมชนเข้มแข็ง มีความอบอุ่น ความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในสังคม	3.66	T2 บางประเพณีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนต้องหยุดเรียนเป็นระยะเวลายาวนาน	2.29
O3 มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้/วิทยากรท้องถิ่น หรือแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และวิถีชีวิต	3.54	T3 แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	3.49
		T4 จำนวนแรงงานต่างด้าวที่อพยพเข้ามาในเขตบริการเพิ่มขึ้น ทำให้มีจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.54
O4 ชุมชน/ผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนครบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	3.86	T5 ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเข้ารับการศึกษาของบุตรหลาน จึงให้บุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนออกไปทำงาน ช่วยผู้ปกครอง	1.69
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.71	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.51

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจแต่ละบุคคล	3.89	T6 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่	1.97
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	4.03	T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.66
O7 มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตให้กับทุกโรงเรียน	3.74	T8 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.03
O8 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV, DLIT	3.71		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.84	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.83

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O9 มีภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมในด้านเศรษฐกิจการค้าชายแดน เช่น ด้านผ่านแดนระหว่างประเทศต่างๆ	3.57	T9 ขาดการจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศข้างเคียง เช่น ภาษาพม่า เพื่อรองรับการค้าชายแดน	2.00
O10 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาจำนวนมาก ส่งผลให้ประชากรเกิดรายได้	3.57	T10 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ แก่โรงเรียนได้	1.97
O11 มีแรงงานต่างด้าวเป็นแรงงานสนับสนุนจำนวนมาก	3.74	T11 ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้ใช้แรงงานในภาคการเกษตร ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานในแต่ละฤดูกาลเกี่ยวกับ	2.77
O12 มีโรงงานและสถานประกอบการท้องถิ่นขนาดใหญ่จำนวนมาก สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา	3.63		
O13 ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ มีการสนับสนุนงบประมาณในให้กับโรงเรียน	3.60		
O14 มีหน่วยงานโครงการตามพระราชดำริ และหน่วยงานต่างๆ ให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	3.37		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.58	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.25

4. ด้านนโยบายและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Political and Legal : P)

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O15 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกคันได้	3.83	T12 มีกฎหมายที่ส่งเสริมการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่ไม่มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	2.63
		T13 การเปลี่ยนผู้บริหารระดับกระทรวง กรม บ่อยครั้งทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	2.86
O16 จังหวัดเชียงใหม่ได้รับเลือกเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	3.94	T14 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีผลกระทบต่อการพัฒนางานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.63
O17 มีนโยบายการจัดการศึกษาทวิภาษาและการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน	3.51		
O18 นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	4.00		
O19 นโยบายการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน เสริมสร้างพัฒนาการตามวัย	3.69	T15 มีความซ้ำซ้อนของนโยบายบางเรื่องและไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ เช่น การเปิดสอนอนุบาล 3 ขวบ	2.49
O20 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้เข้าประเมินโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.26	T16 ได้รับโอนเงินค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า	2.37
O21 ครม. มีมติเห็นชอบให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	T17 พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ครู	2.06

โอกาส (Opportunities : O) (+)		อุปสรรค (Threats : T) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
O22 นโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย	4.06		
O23 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเขตนาร่องในการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร	4.20		
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.99	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.01

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก			
โอกาส (Opportunities : O) (+)	3.82	อุปสรรค (Threats : T) (-)	2.98

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M

- ❖ เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
 - 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มากที่สุด**
 - 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **มาก**
 - 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **ปานกลาง**
 - 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อย**
 - 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงาน **น้อยที่สุด**

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการ บริหารงานตามสายบังคับบัญชา ส่งผลให้งานมี การตรวจสอบ กลั่นกรอง ทำให้มีความผิดพลาด น้อย มีประสิทธิภาพ	4.66	W1 มีนโยบายในบางเรื่องไม่สามารถ ดำเนินการได้	2.26
S2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความสอดคล้อง กับหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ	4.57		
S3 มีการจัดทำแผนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ที่ ชัดเจน	4.49		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.57	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.26

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่	4.69	W2 ผู้รับบริการไม่ได้รับความสะดวกและความพึงพอใจในการรับบริการบางภารกิจงาน	2.26
S5 นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในด้านต่างๆ	4.46	W3 โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเกิดความยากลำบากในการจัดการศึกษา	1.80
S6 มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ตามบริบทของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.43	W4 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	2.26
S7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	4.17	W5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	2.63
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.44	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S8 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน มีความรู้ความสามารถ ตามตำแหน่งสามารถปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.37	W6 ขาดครูและบุคลากรที่เป็นคนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายของบุคลากรจำนวนมาก	2.23
S9 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.09	W7 อัตราจ้างขาดความมั่นคงในอาชีพ	1.71
S10 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.51	W8 ขาดบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	2.51
S11 ครูและบุคลากรที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	3.66	W9 สพป.ชม.3 มีผู้เรียนที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียนติด G) เป็นจำนวนมาก	2.34
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.16	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.20

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S12 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.71	W10 มีการเบิกจ่ายไม่ทันตามกำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร	1.71
S13 การบริหารจัดการงบประมาณมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการ กลั่นกรองที่ชัดเจน	4.46	W11 มีความเหลื่อมล้ำในด้านงบประมาณเมื่อเทียบความพร้อมของโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชนบท	1.94
S14 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ มีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการเงิน	3.97	W12 มีความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณ เมื่อเทียบกับ เขตพื้นที่การให้บริการ	2.43
S15 มีการบูรณาการความร่วมมือในด้านความปลอดภัยร่วมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสาธารณสุข และองค์กรทางปกครอง	4.23	W13 การจัดซื้อครุภัณฑ์ต่างๆ มีข้อจำกัดในด้านระเบียบ กฎหมาย	2.23
		W14 สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการด้านการเงิน จากผู้บริหารสถานศึกษา	2.23
		W15 ขาดความรู้ในระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา และเขตพื้นที่	2.51
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.34	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.35

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S16 มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.14	W16 สพท. และโรงเรียน ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.20
S17 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานอื่นๆ	3.86	W17 ระบบการควบคุมทะเบียนครุภัณฑ์ ไม่เป็นปัจจุบัน	2.29
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.00	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths : S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	
ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย
S18 มีเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานที่เข้มแข็ง เช่น สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.57	W18 ขาดการกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม	2.29
S19 มีการกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สู่สมาคมครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และโรงเรียน	4.23	W19 ข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน	1.83
S20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็น หน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	4.26	W20 ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ นำผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ไปใช้ เช่น ผลการกำกับติดตามการนิเทศ	2.60
S21 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	4.09		
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.29	คะแนนเฉลี่ยรวม	2.24

คะแนนภาพรวมเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน			
จุดแข็ง (Strengths : S) (+)	4.27	จุดอ่อน (Weaknesses : W) (-)	2.66

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

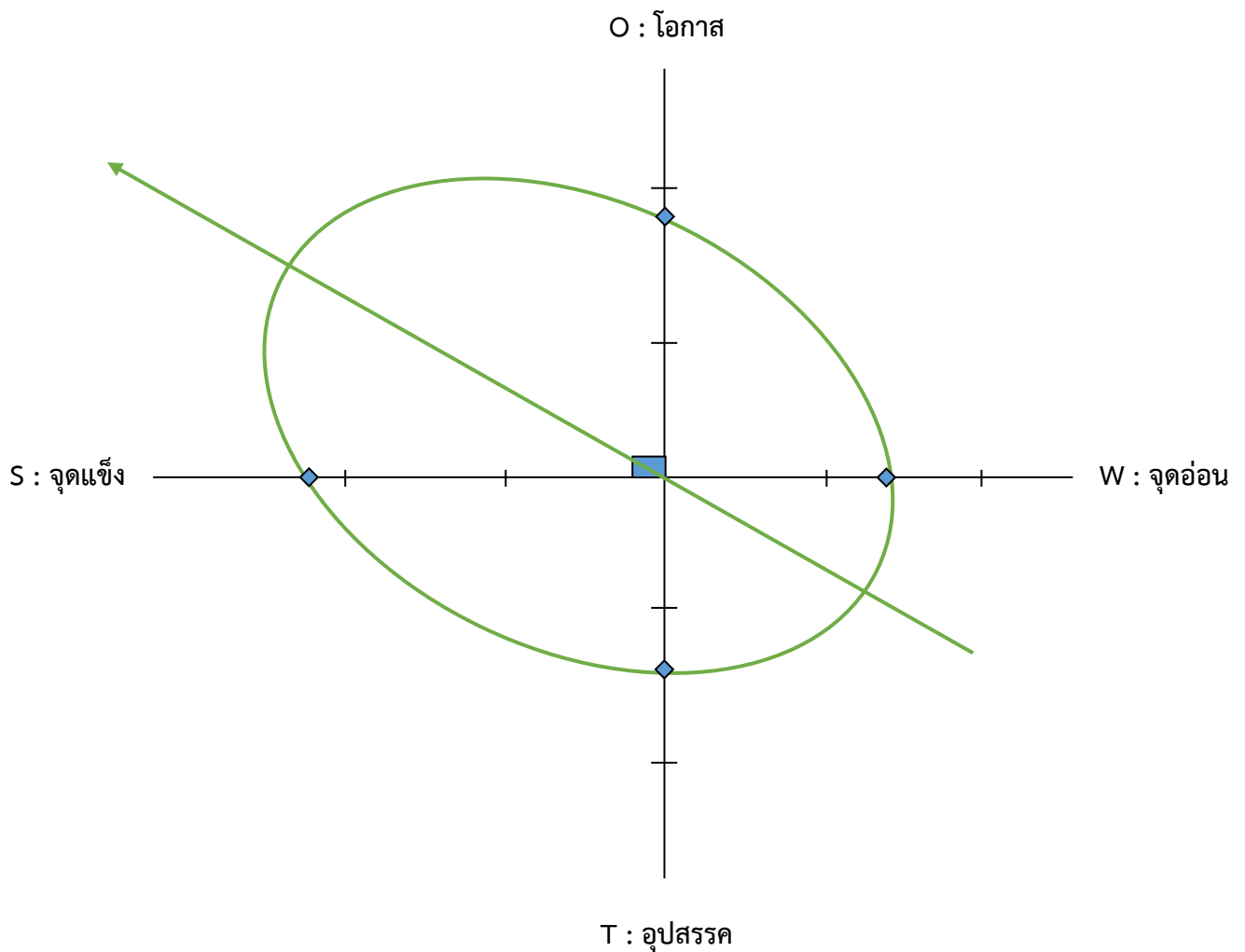
ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	โอกาส : O (+)	อุปสรรค : T (-)	
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม	0.25	3.71	2.51	0.93	0.63	0.32
T : ด้านเทคโนโลยี	0.25	3.84	3.83	0.96	0.96	0.00
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.15	3.58	2.25	0.54	0.34	0.20
P : ด้านนโยบาย	0.35	3.99	3.01	1.40	1.05	0.34
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.82	2.98	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.85		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	จุดแข็ง : S (+)	จุดอ่อน : W (-)	
S1 : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4.57	2.26	0.46	0.23	0.23
S2 : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	0.15	4.44	2.24	0.67	0.34	0.34
M1 : ปัจจัยด้านบุคลากร	0.20	4.16	2.20	0.83	0.43	0.44
M2 : ปัจจัยด้านการเงิน	0.20	4.34	4.35	0.87	0.87	0.87
M3: ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.20	4.00	2.24	0.80	0.45	0.35
M4 : ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	0.15	4.29	2.24	0.64	0.34	0.31
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.27	2.66	
สรุปปัจจัยภายใน				1.61		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

ดังนั้น จึงได้ข้อสรุปว่า ปัจจุบันสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ใน ตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง (Stars)” ทิศทางการพัฒนาองค์กรจึงต้องเป็นกลยุทธ์ใน “เชิงรุก”



ส่วนที่ 3

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้นำแนวทางพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ฉบับนี้ โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมุดหมายหลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็ว ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกๆระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

- **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8** ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ปัญหาค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

- **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ

5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนากิจการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

5. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

5.1 9 นโยบาย รมว.ศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย
2. การบริหารงานบุคคล
3. เน้นประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. พื้นฟูบ้านพักครู
5. ข้อมูลนักเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
6. การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
7. สวัสดิการและสวัสดิภาพ
8. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
9. การมีส่วนร่วมพัฒนาองค์กร

5.2 9 ประเด็นท้าทาย สพฐ.

1. งานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
2. ความปลอดภัยนักเรียน
3. ครูต้นแบบ
4. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
5. งบประมาณ
6. การสื่อสาร
7. ส่งเสริมพหุปัญญา
8. โรงเรียนขนาดเล็ก
9. สร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5.3 9 หลักการทำงานของ เลขาธิการ กพฐ.

1. ยึดหลักราชการ
2. ก้าวทันเทคโนโลยี
3. รุ่งเรื่องด้วยคุณธรรม
4. บูรณาการความร่วมมือ
5. มีจิตอาสา
6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
7. ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
9. แสดงความจงรักภักดี

5.4 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569 ของ สพฐ.

❖ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

❖ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569

1. ลดภาระงานครู
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

5.5 สารสำคัญทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์ (Vision)

"เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค

Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region"

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่คนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของจังหวัดเชียงใหม่

พันธกิจที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยกลไกของเครือข่ายทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ในรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าประสงค์ที่ 2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกประเภททุกระดับ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการแรงงานในพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 4 จังหวัดเชียงใหม่มีการบูรณาการการจัดการศึกษาโดยกลไกของเครือข่ายทางการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

- **ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

- **ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

- **ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- **ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างบริบทและปัจจัยที่เอื้อต่อความร่วมมือวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อสร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาและสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs



Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม

Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำคุณ นำอยู่ นำเรียน มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
6. สถานศึกษา มีการพัฒนา เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (โรงเรียน พี่ เพื่อน น้อง)

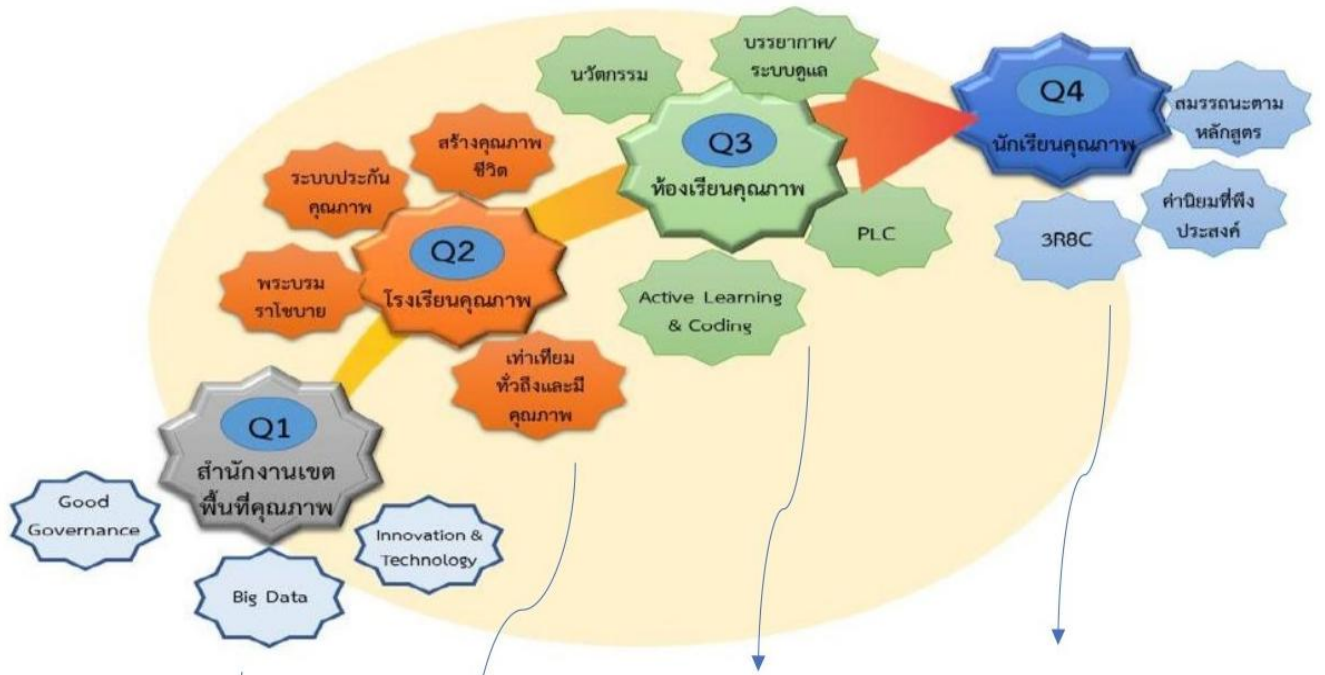
Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1. จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศิลปวัฒนธรรม
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาพเหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะในอนาคต
4. นักเรียนมีความรักความภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้อาชีพทางพหุวัฒนธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน ผู้มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาส อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติลัทธิธรรม
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักษาวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพเหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจสำนึกรักบ้านเกิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเสกสรรค์ คำทร
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเสกสรรค์ คำทร น.ส.วราภรณ์ วงศ์สุน
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์ น.ส.รสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรณะ น.ส.สภานันท์ สุทธิธินกัญญ์
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	นายเสกสรรค์ คำทร
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	นายเสกสรรค์ คำทร
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	นางศิราณี บุญเกิด

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.14) ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

1. เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	น.ส.นิภาพรธรรม์ สิงห์คำ น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ น.ส.เมลี แซ่โก

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	น.ส.กิ่งกาญจน์ อินตะปัญญา
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	น.ส.นววรรณ ปัญญา น.ส.รัชนิวรรณ มาแก้ว
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	นางศิริราณี บุญเกิด
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.นิภาพรพรณ์ สิงห์คำ น.ส.เมธี แซ่โก
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางนารากร สิ้นธุศรี
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศรัณย์พัชร์ สิงห์ใจ
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์นาย เอกลักษณ์ ฤชา
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา - ภาษาไทย : - ภาษาอังกฤษ : - คณิตศาสตร์ : - วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 84 10 10 10	ร้อยละ 84 10 10 10	น.ส.นววรรณ ปัญญา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางสุจินตา คำเงิน นางแวววลี พุทธิมา
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ศรัณย์พัชร สิงห์ใจ น.ส.นิภาพรรณ สิงห์คำ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรรณะ นายเอกลักษณ์ ฤชา

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริมการจัดการระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) ส่งเสริมการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
	1.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายไกรสร จาวรรณะ นายดิศพันธ์ ศรีวิลัย
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	น.ส.กัญชพร ชาวบุญตัน นายไกรสร จาวรรณะ นายรัตพล บุญชู
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	ร้อยละ 87	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร
3	ผลคะแนนของหน่วยงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ผลคะแนน 99	ผลคะแนน 99	น.ส.กัญชพร ชาวบุญตัน
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.กรรณิการ์ นารี นายเอกลักษณ์ ฤชา
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายเอกลักษณ์ ฤชา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ชญานันท์ อินตา และทุกกลุ่ม
7	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
8	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม
9	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) ส่งเสริมการพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้าน เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.10) ส่งเสริมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ส่งเสริมจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน
- 3.12) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) ส่งเสริมการจัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.16) ส่งเสริมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การ จัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการ จัดการศึกษา
- 3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่ อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 1.5) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย สพป.ชม.3		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	น.ส.รสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ นายสกนธ์สรณ์ คำแพร
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.รสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ นายสกนธ์สรณ์ คำแพร

3. แนวทางการพัฒนา

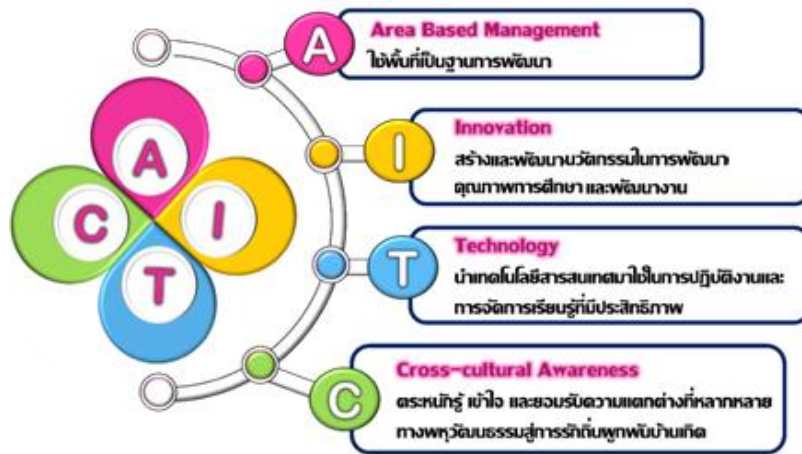
- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) ส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จุดเน้น



AITC

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกใน ศต.21

- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

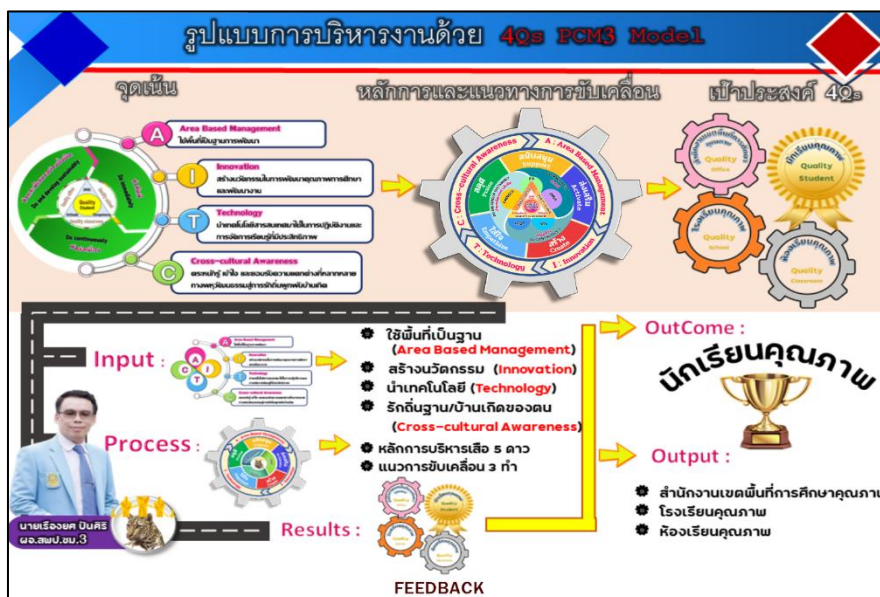
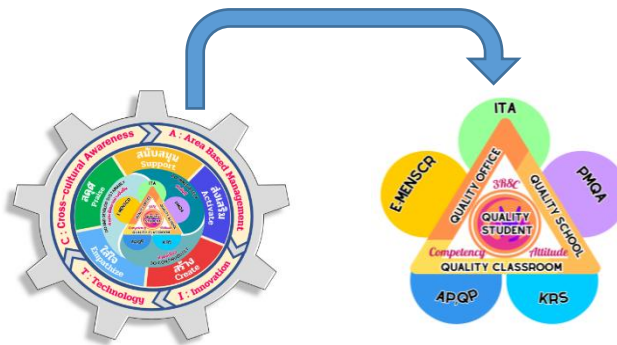
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ชาติ และพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางพหุวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการหารายได้ระหว่างนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต (Learn to Earn)

โมเดลการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดโมเดลการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ดังนี้



**เป้าหมายการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมายการประเมินผลการ
บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไว้ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมินปี 2568		เป้าหมายปี 2569	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	97.16	ผ่านดี	98.00 ขึ้นไป	ผ่านดีเยี่ยม
2	การประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	-	ระดับดีเยี่ยม	-	ระดับดีเยี่ยม
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ KRS และ PMQA	4.71015		มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
4	การประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. AP,QP	4.15	ดีมาก	5.21 ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
5	บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติและ แผนย่อย (eMENSCR)	ร้อยละ 100		ร้อยละ 100	

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ ปี 2569 - 2570

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 - 2570 (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจฯ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.			สพป.ชม.3					
				กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569	ตัวชี้วัด 2569	AITC 2569				
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
1	CM3 Smart Home school : ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ พื้นที่ สร้างสรรค์ บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้	3	12	1	9.4 9.6	-	1	A	10,000	-	10,000	ส่งเสริม
2	การพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างศักยภาพครู แนะแนว	3	11	1	8.2 9.4 9.5 11.1	3.1	2	A	15,000	-	15,000	ส่งเสริม
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	3	12	1	6 9.5	-	3	A	25,500	-	25,500	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 1									50,500	-	50,500	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต												
4	สถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างสรรค์ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	1	2	1.1 2.1 5.3	3.3	3	I	16,000	-	16,000	ส่งเสริม
5	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก “สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	5	18	2	3.4	-	1	C	18,000	-	18,000	ส่งเสริม
6	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญ อื่นๆ	3	10	2	1.2	-	3	C	20,000	-	20,000	อำนาจการ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 – 2570 (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
				สพฐ.		สพ.ชม.3						
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569				
7	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียน	3	12	2	3.3 9.2 9.3	3.2	4	I	28,500	-	28,500	นิเทศ
8	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	12	2	9.2	-	3	A I	7,450	-	7,450	นิเทศ
9	โรงเรียนแห่งความดี	3	12	2	1.1	-	1	A I	45,700	-	45,700	นิเทศ
10	พัฒนาครูผู้สอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล	3	12	2	3.3 10.3	-	8	I T	15,000	-	15,000	นิเทศ
11	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3	12	2	7.3 11.4	3.1	5	1	60,000	-	60,000	นิเทศ
12	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	12	2	1.2 2.1	-	1	C	18,000	-	18,000	นิเทศ
13	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3	12	2	2.1	3.5	3	A I	14,900	-	14,900	นิเทศ
14	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	3	12	2	7.1	-	1	I	100,000	-	100,000	นิเทศ
15	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs	3	12	2	3.3 7.1 7.2 11.2 11.4	-	1	I	30,000	-	30,000	นิเทศ
16	อภิถินฐาน ผูกพันประวัติศาสตร์บ้านเฮา (Hug Hometown)	3	12	2	2.1 2.2	3.3	1	C	21,400	-	21,400	นิเทศ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 – 2570 (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพ.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
17	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษา อย่างยั่งยืน ของ สพพ.ชม.3	3	12	2	3.2	-	10	A I	-	-	-	นิเทศ	
18	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด (Learn to earn)	3	12	2	3.6	-	10	C	30,000	-	30,000	นิเทศ	
19	พัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	3	12	2	4.1 10.3	-	1 7	I	24,000	-	24,000	นิเทศ	
20	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวศาสตร์ พระราชทานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โรงเรียนในโครงการ ร้อยใจรักษ์)	3	12	2	1.1 1.2	-	3	I C	9,000	-	9,000	นิเทศ	
รวมกลยุทธ์ที่ 2									457,950	-	457,950		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา													
21	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการ ดำเนินงานของ สพพ.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	6	21	3	12.3 12.5	-	3	A	57,000	-	57,000	ตสน.	
22	การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพพ.ชม.3	6	20	3	12.1	-	8	A T	25,000	-	25,000	แผน	
23	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	6	20	3	8.6 9.1 12.4	2.1	7	A T	12,000	-	12,000	แผน	
24	การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	6	20	3	12.5	-	6	A	17,800	-	17,800	แผน	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 - 2570 (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพ.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
25	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพ.ชม 3	3	12	3	10.1 10.2	-	1.1	I T	10,000	-	10,000	พัฒนาครู	
26	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	3	12	3	10.4	-	8	I	20,000	-	20,000	พัฒนาครู	
27	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	10	3	-	2.2	8	I	5,000	-	5,000	พัฒนาครู	
28	เชียงใหม่ 3 ปี สุขทุกมือ : ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพด้านโภชนาการ	3	13	3	9.7	-	1.1	A	30,000	-	30,000	ส่งเสริม	
29	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพ.ชม.3	6	20	3	12.1	-	8	A T	262,200	-	262,200	อำนาจการ	
30	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพ.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	6	20	3	12.1	-	8	A I	18,000	-	18,000	อำนาจการ	
31	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านประชาสัมพันธ์ของ สพ.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ 3	6	20	3	12.5	-	1.1	I T	10,000	-	10,000	อำนาจการ	
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ชม.3	6	20	3	-	2.4	8	A	11,500	-	11,500	อำนาจการ	
33	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำราคากลางและร่างขอบเขตของงาน (TOR)	6	20	3	10.3 12.3 12.5	-	1.1	A	25,200	-	25,200	การเงิน	
34	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน - บัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ชม.3	6	20	3	10.3 12.1 12.3	-	8	A	47,850	-	47,850	การเงิน	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 – 2570 (บาท)			กลุ่ม	
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม		
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.		สพป.ชม.3					
						กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569					ตัวชี้วัด 2569
35	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3	6	20	3	12	2.2, 2.3	7	A	170,966	120,000	290,966	บุคคล	
36	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	20	3	-	2.3	7	A T	41,595	-	41,595	บุคคล	
37	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3	3	11	3	12	2.2, 2.3	7	A	50,000	-	50,000	บุคคล	
38	การจัดการเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	6	20	3	10.3	2.2	7	A	48,500	-	48,500	บุคคล	
39	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา	6	20	3	12.1 12.2	2.2	7	A I	40,000	-	40,000	บุคคล	
40	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพป.ชม.3	3	12	3	3.6	-	4	I	-	-	-	นิเทศ	
41	สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	5	18	3	3.4	-	8	C	20,000	-	20,000	นิเทศ	
42	เด็กปฐมวัย 3 ดี	3	12	3	3.1 12.2	-	2	A I	26,700	-	26,700	นิเทศ	
43	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เข้มแข็งสู่การเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพ ภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	3	20	3	12.2	-	2	A I T C	24,000	-	24,000	นิเทศ	

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ							งบประมาณปี 2569 - 2570 (บาท)			กลุ่ม
		ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3					งบตาม ภารกิจ	งบเร่งด่วน และอื่นๆ	รวม	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	สพฐ.			สพ.ชม.3					
				กลยุทธ์	นโยบาย จุดเน้น 69-70	Quick win 2569	ตัวชี้วัด 2569	A I T C 2569				
44	เสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับประสิทธิภาพ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพ.ชม.3	3	20	3	6.5 11.4	-	2	A I	20,000	6,700	26,700	นิเทศ
45	ปรับประสิทธิภาพวินัยและการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ชม.3	6	21	3	12.3	-	9	A	40,000	-	40,000	กฎหมาย
รวมกลยุทธ์ที่ 3									1,033,311	126,700	1,160,011	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน												
46	การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	1	1	4	8	-	2	A I	19,950	-	19,950	ส่งเสริม
47	ปลูกปัญญา เปลี่ยนแปลงสังคมปลอดภัย เสพติด	1	1	4	8.2	-	1	A	18,000	-	18,000	ส่งเสริม
48	สร้างคนดี สร้างปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันบุหรีไฟฟ้า โรงเรียน พื้นที่ร้อยใจรัก	1	1	4	8.2	-	1	A	18,000	-	18,000	ส่งเสริม
49	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	11	4	8.1-8.5	-	2	A I	24,020	-	24,020	ส่งเสริม
50	เสริมสร้างสุขภาพจิตในสถานศึกษา “วัยเรียน วัยใส พัฒนา สุขภาพจิตใจให้มีคุณภาพ”	3	11	4	8.4 8.5	-	1	I	14,000	-	14,000	ส่งเสริม
รวมกลยุทธ์ที่ 4									93,970	-	93,970	
รวมทั้งสิ้น									1,635,731	126,700	1,762,431	

ส่วนที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โรงเรียนละ 1 เล่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผลการดำเนินงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้มีแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

- **การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review)** เป็นการติดตามความ ก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

- **การประเมินผลระยะครึ่งแผน (Mid-Term Evaluation)** เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี 2568 ทั้งนี้เพื่อทบทวนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม

- **การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation)** เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา 5 ปี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดจะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและผลการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
ที่ ๗๗๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวด ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทุกปีงบประมาณเพื่อให้มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวทอแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐธนิศา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพิชร์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	

๑.๑๒ นาย/...

๑.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
๑.๑๓ นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่พิจารณาปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวทองแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐธรรณี เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๕ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางรัชณี อุดทา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวอรณัชชา เตชะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกิงกาญจน์ อินตะปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางศิริธานี บุญเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายเอกลักษณ์ ฤชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวแวววลี พุทธิมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวเมลี แซ่โก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายโกลม แก้วใส่เงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ

๒.๒๗ นางสาว/...

๒.๒๗ นางสาวสรินย์ จิตีเศรษฐโสภณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๘ นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๙ นางนารากร สีนุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวรุ่งทิวา สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวกัญชพร ชาวบุญตัน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวจันทิมา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๓ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๔ นางศิริพร จุ่มัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นางสาวชญาณันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวสกลานันท์ สุทธิธินกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี
 งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ต่อนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ตัวชี้วัด พร้อมทั้งพิจารณาความเหมาะสมของโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการ
 ที่จะดำเนินการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวทองแสง สมพินิจ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธัญนิภา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๔ นายสมปอง สุภาภา	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๕ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๖ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๙ นางเอื้องพร สุภา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๐ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีภักดิ์พัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑ นายอาทิตย์ ปวงมาทา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
	ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	
๓.๑๓ นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพัชริดา ลำนันเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาววรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุนทร เกษเกษี	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ

๓.๑๙ นาย/...

๓.๑๙ นายสมพงษ์ รักประชา	ผอ.โรงเรียนบ้านปางมะเยา	กรรมการ
๓.๒๐ นายณรงศักดิ์ โกเสนตอ	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านท่า	กรรมการ
๓.๒๑ นายอนุชา นพรัมภา	ผอ.โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	กรรมการ
๓.๒๒ ว่าที่ร้อยเอกเสกสันต์ ครองสมบัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงแหง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวสายใจ สุวรรณ	ผอ.โรงเรียนเพียงหลวง ๑ ๖	กรรมการ
๓.๒๔ นายวรสิทธิ์ ยาวิลาศ	ผอ.โรงเรียนบ้านเชียงดาว	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสมัย คัจฉะภา	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว	กรรมการ
๓.๒๖ นายเจตนิพิฐ ครอบคอบ	ผอ.โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	กรรมการ
๓.๒๗ นายพงศ์ธัญญ์ ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๘ นายสุชาติ ขุนน้ำ	ผอ.โรงเรียนวัดจอมศรี	กรรมการ
๓.๒๙ นายศรีทนต์ จองเซ	ผอ.โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	กรรมการ
๓.๓๐ นายจักรกริช พงษ์อมรพรหม	ผอ.โรงเรียนบ้านต้นสำน	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒ นายดิศพันธ์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางศิริพร จุมนัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ นางสาวชญาณันันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๖ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๗ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธินกัณธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบการประชุมจัดทำแผนฯ ตรวจสอบความถูกต้องของ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวณัฐธนิภา เกาทอง	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
๔.๓ นางศิริพร จุมนัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชญาณันันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๖ นายดิศพันธ์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธินกัณธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓