



แผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิต

เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 1 (5) มีอำนาจหน้าที่พัฒนานวัตกรรม ประสานส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลางเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายและจุดเน้น เพื่อส่งเสริมการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะร่วมเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	2
สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา	3
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
วิสัยทัศน์	7
พันธกิจ	7
เป้าประสงค์	7
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	8
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนารฐานข้อมูลและเชื่อมโยงฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ	8
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแล	8
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	9
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	9
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย	9
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ มาตรการและโครงการ	
กลยุทธ์ 1 มาตรการและโครงการ	10
กลยุทธ์ 2 มาตรการและโครงการ	11
กลยุทธ์ 3 มาตรการและโครงการ	12
กลยุทธ์ 4 มาตรการและโครงการ	13
กลยุทธ์ 5 มาตรการและโครงการ	14
กลยุทธ์ 6 มาตรการและโครงการ	15
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ	16
บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
บทบาทของสถานศึกษา	18
ปัจจัยความสำเร็จ	19
ภาคผนวก	จ
คำสั่งคณะทำงาน	ฉ

สารบัญภาพ

	หน้า
ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษารายจังหวัด	3

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ระบบการศึกษาของไทยมุ่งเน้นให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน แต่ด้วยปัจจัยทางสังคมและสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่หลากหลายทำให้เด็กจำนวนไม่น้อยต้องออกจากโรงเรียนก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้พวกเขาขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมในตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมเพิ่มขึ้น ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียนไทย หรือที่เรียกว่า “Dropout” เป็นปัญหาที่มีมายาวนานและมีผลกระทบต่ออนาคตของเยาวชนและการพัฒนาประเทศ ปัญหานี้มีสาเหตุหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ความยากจน ปัญหาครอบครัว การเข้าถึงโรงเรียนที่ยากลำบาก หรือความไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษา ทั้งนี้ ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะในพื้นที่ชนบท แต่เกิดขึ้นในหลายพื้นที่ทั่วประเทศ

ประเทศไทยมีเป้าหมายหลักในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้แนวคิดที่ว่าประเทศไทยจะต้องสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกพร้อมกับการสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเสมอภาค หนึ่งในยุทธศาสตร์หลักของแผนยุทธศาสตร์ชาตินี้คือ "การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม" ซึ่งได้รับความสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม จึงจะเป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ต้องได้รับการพัฒนา นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจนที่มีมาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดีให้กับประชาชนในทุกช่วงวัยของชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว หนึ่งในประเด็นสำคัญของแผนฉบับนี้คือการพัฒนาความคุ้มครองทางสังคมให้ครอบคลุมและเพียงพอ เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรและปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน หนึ่งในตัวอย่างที่สำคัญคือ การคุ้มครองทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งในหลายกรณียังมีปัญหาการตกหล่นของการจ่ายเงินอุดหนุน เด็กหลายคนยังไม่ได้

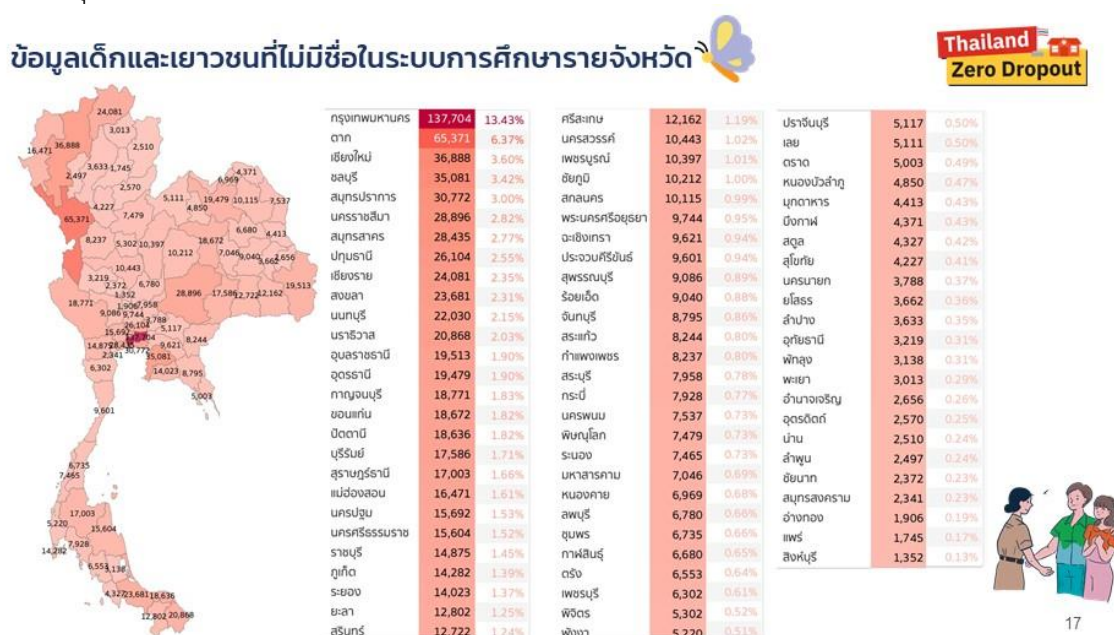
รับสิทธิประโยชน์ตามที่ควรจะได้รับ ทั้งที่ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาตนเองของเยาวชน การไม่ได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในวัยนี้อาจนำไปสู่ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว โดยเฉพาะปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามประกาศราชกิจจานุเบกษา) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างเท่าเทียม ให้มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเติบโตและพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต เป้าหมายที่ ๒ มุ่งเน้นที่การนำเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้ามาเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม การศึกษาในระดับนี้จะช่วยให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้พื้นฐานที่จำเป็น รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากการกลับเข้ามาเรียนต่อแล้ว ยังมีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองในอนาคต กิจกรรมนี้จะรวมถึงการจัดหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ การให้คำปรึกษาและแนะนำด้านอาชีพ และการสร้างเครือข่ายสนับสนุนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2567 รับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ดังนี้ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน 2) มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแล 3) มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาบริหารจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ การดำเนินงานในมาตรการเหล่านี้มุ่งหวังที่จะลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาในประเทศไทยลงอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อสร้างสังคมที่มีความเสมอภาคและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปี 2567 ที่มุ่งเน้นการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 1,025,514 คน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดพันธกิจไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 - 2570 ในข้อที่ 4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกำหนดกลยุทธ์ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อที่ 5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับเด็กและเยาวชนทุกคน เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ประกอบกับเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สำนักนโยบายและแผนจึงจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ

สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา

ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาทั้งประเทศ จำนวน 1,025,514 คน แยกตามรายจังหวัด สูงสุด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ "Thailand Zero Dropout" โดยข้อมูลในภาพนี้แสดงถึงจำนวนเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาในแต่ละจังหวัดทั่วประเทศไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษามากที่สุด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา คิดเป็น 137,704 คน (13.43%) และจังหวัดตาก มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาเป็นอันดับสอง คิดเป็น 65,871 คน (6.37%) ในส่วนของจังหวัดที่มีจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาสูง เรียงตามลำดับดังนี้ จังหวัดเชียงใหม่ 36,888 คน (3.60%) จังหวัดลพบุรี 28,371 คน (2.77%) จังหวัดสมุทรปราการ: 28,096 คน (2.74%) จังหวัดนครราชสีมา 24,486 คน (2.39%) จังหวัดบุรีรัมย์ 23,863 คน (2.33%) และจังหวัดอุบลราชธานี 22,363 คน (2.18%) และการกระจายตัวของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษาในแต่ละจังหวัดเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองพื้นฐานสำคัญในการวางแผนและดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนในประเทศไทย โดยโครงการ "Thailand Zero Dropout" มุ่งเน้นการลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



ที่มา : ข้อมูล กสศ. พฤศจิกายน 2566

ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาในประเทศไทยมีสาเหตุหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเยาวชนและประเทศโดยรวม สาเหตุหลักของปัญหานี้ ได้แก่ 1) ปัญหาทางเศรษฐกิจ ความยากจนของครอบครัว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กต้องออกจากโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กในชนบทหรือครอบครัวที่มีรายได้น้อย เมื่อครอบครัวมีรายได้น้อยเพียงพอ พ่อแม่ต้องการให้ลูกออกจากโรงเรียนเพื่อช่วยทำงานหารายได้ 2) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ห่างไกลมักประสบปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือสื่อการเรียนรู้อื่นๆ 3) ปัญหาสุขภาพครอบครัว

ที่มีความขัดแย้งภายใน เช่น การแยกทาง การขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครอง หรือการขาดการสนับสนุนทางการเงิน และจิตใจ ทำให้เด็กมีโอกาสหลุดออกจากระบบการศึกษา 4) ปัญหาทางสุขภาพและความเป็นอยู่ เด็กที่มีปัญหา ด้านสุขภาพ หรือความต้องการพิเศษทางร่างกายและจิตใจ มักประสบปัญหาในการเข้าเรียนหรือได้รับการดูแล ไม่เหมาะสม ส่งผลให้พวกเขาหลุดออกจากระบบการศึกษา สภาพทางสังคมบางพื้นที่ที่มีค่านิยมให้ความสำคัญกับการทำงานมากกว่าการศึกษา ทำให้เด็กบางคนไม่ได้รับการสนับสนุนในการเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา 5) การตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน ยังเป็นอีกสาเหตุที่ทำให้เด็กนักเรียนหญิงหลายคนหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากแรงกดดันจากสังคม ครอบครัว หรือภาวะในการดูแลบุตร 6) รูปแบบการศึกษาไม่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการหรือความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กขาดความสนใจในการเรียนและไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนในระบบการศึกษาปัจจุบันได้

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ทั่วประเทศ
2. มีครูและบุคลากรจำนวนมากทั่วประเทศและมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ทั้ง 3 รูปแบบ ตามมาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
4. เทคโนโลยีในการเรียนรู้ทันสมัยมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงเด็กในพื้นที่ห่างไกลหรือเด็กที่ไม่สามารถเรียนในโรงเรียนปกติได้
5. โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลหรือกลุ่มหรือนักจิตวิทยาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือที่ปรึกษาในโรงเรียน
6. มีเครือข่ายการทำงานทั่วประเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยเหลือเด็ก
7. เทคโนโลยีในการสื่อสารนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพ
8. มีสวัสดิการช่วยเหลือเด็ก เช่น อาหารกลางวันฟรี ทุนการศึกษา ชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนช่วยลดภาระของเด็กและครอบครัว

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ระบบการศึกษาไม่ยืดหยุ่นเน้นการสอนวิชาการเป็นหลักไม่สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของเด็กบางกลุ่ม
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากและขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นและขาดความเข้าใจในบริบทของเด็กที่หลุดจากระบบ
4. ครูมีภาระงานมากไม่สามารถติดตามเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้อย่างต่อเนื่องและไม่มีเวลาเพียงพอในการให้ความสนใจและดูแลเด็กที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส
6. หลักสูตรไม่ตอบสนองต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและมีความยืดหยุ่นน้อย
7. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นไม่เป็นเอกภาพขาดการบูรณาการในการทำงานร่วมกันมีการสั่งงานและติดตามงานที่ซ้ำซ้อน
8. ข้อมูลเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กแขวนลอยไม่ตรงกับความเป็นจริงและขาดการเชื่อมฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน
9. การเปลี่ยนแปลงนโยบายใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นขาดความต่อเนื่อง
10. การประสานงานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษา กับหน่วยงานอื่นหรือองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องไม่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
11. ขาดระบบติดตามและประเมินผลเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นและเด็กที่เคยมีปัญหากลับมาหลุดออกจากระบบอีกครั้ง

โอกาส (Opportunities)

1. การสนับสนุนจากภาครัฐและนโยบายการศึกษา รัฐบาลมีแนวทางสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและกฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้อง โครงการที่เกี่ยวข้องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เปิดโอกาสเด็กในพื้นที่ห่างไกลหรือเด็กที่มีภาระทางบ้านเข้าถึงการศึกษาและมีระบบติดตามเด็กที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล
3. ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชนในการแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
4. มีการเพิ่มงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมในพื้นที่ชนบทและห่างไกลจะช่วยให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกกลุ่ม

5. ความต้องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกกระตุ้นการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

6. มีความรู้ออนไลน์จากภาคเอกชนจำนวนมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

อุปสรรค (Threats)

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องบางประเด็นไม่เอื้อต่อการดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

2. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่องในดำเนินการแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

3. โครงการสร้างระบบการศึกษามุ่งเน้นการเรียนเชิงวิชาการอย่างเดียว ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กทุกกลุ่ม ระบบการเรียนแบบเดิม เด็กไม่มีทางเลือกในการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของตนเอง

4. ความไม่พร้อมของครู บุคลากรในการจัดการปัญหาของเด็กที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบและหน่วยงานภายนอกเพิ่มภาระงานของครู

5. ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงต้องการให้เด็กออกจากโรงเรียนเพื่อทำงานช่วยเหลือครอบครัว การขาดรายได้และทรัพยากรทางเศรษฐกิจเป็นอุปสรรคใหญ่ที่ทำให้เด็กไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพียงพอ

6. งบประมาณดำเนินงานถูกปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง

7. ขาดระบบติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีงบประมาณ 2568 - 2670 เพื่อตอบสนองต่อการแก้ปัญหานี้อย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายที่จะลดจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของประเทศในระยะยาว

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและการติดตามช่วยเหลือและดูแลให้คงอยู่และจบการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2568 – 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างสังคมแห่งโอกาสทางการศึกษาให้เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลและจัดการศึกษาสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
2. พัฒนาฐานข้อมูลโดยบูรณาการและเชื่อมโยงสารสนเทศกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การค้นหาช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
3. พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของสังคม ภาควิชาการขยายการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแล และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
2. ฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น มีการบูรณาการและเชื่อมโยงสารสนเทศกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การค้นหาช่วยเหลือ
3. ระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น มีความเหมาะสมตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

4. เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้รับการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการ

5. เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นทุกคนทุกพื้นที่

6. สังคม ภาครัฐหรือช่วยการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
2. กลุ่มโครงการเพิ่มพูนศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบูรณาการทำงานแบบองค์รวม
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสำหรับการดูแลเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลและเชื่อมโยงฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

มาตรการ

1. ระบุเป้าหมายและส่งต่อข้อมูล
2. บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อระบุเป้าหมายและติดตามช่วยเหลือ

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสพฐ.
2. กลุ่มโครงการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. กลุ่มโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแล

มาตรการ

1. พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่เหมาะสม

2. ส่งเสริมให้เกิดต้นแบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
2. กลุ่มโครงการต้นแบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

มาตรการ

1. ส่งเสริมตัวแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตามมาตรา 12 พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
2. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการตัวแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรการ

1. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีคุณภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย

มาตรการ

1. พัฒนากลไกเครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบลต้นแบบอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกันส่วนและร่วมจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการมีรายได้ระหว่างเรียน

แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. กลุ่มโครงการพัฒนากลไกเครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล
2. กลุ่มโครงการสานพลังภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. กลุ่มโครงการเครือข่ายสร้างสรรค์การศึกษาบูรณาการความร่วมมือเพื่อเด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น

ส่วนที่ 3
กลยุทธ์และโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- มาตรการ**
1. พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
 2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างโอกาสทางการศึกษา	- ร้อยละจำนวนโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือการอบรมในโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละจำนวนเด็กหรือเยาวชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้นผ่านการดำเนินโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียน และชุมชน	70	75	80
	- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	3.5	4	4.5
2. กลุ่มโครงการเพิ่มพูนศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบูรณาการทำงานแบบองค์รวม	- ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละความสำเร็จของการนำแนวคิดการบูรณาการทำงานแบบองค์รวมไปใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	70	75	80
	- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	3.5	4	4.5
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสำหรับการดูแลเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น	- ร้อยละจำนวนครูที่เข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพสำหรับการดูแลเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น	70	75	80
	- ร้อยละอัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น	70	75	80
	- ร้อยละความสำเร็จในการนำแนวทางการดูแลเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นไปใช้ในโรงเรียน	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูล และเชื่อมโยงฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- มาตรการ**
1. ระบุเป้าหมายและส่งต่อข้อมูล
 2. บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล
 3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อระบุเป้าหมายและติดตามช่วยเหลือ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละการใช้งานระบบของหน่วยงานต่างๆ	70	75	80
	- ร้อยละความถูกต้องของข้อมูล	70	75	80
	- ความพึงพอใจของผู้ใช้	3.5	4	4.5
2. กลุ่มโครงการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	- ความพร้อมของระบบ	70	75	80
	- ร้อยละการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70	75	80
	- ร้อยละการเข้าถึงข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70	75	80
3. กลุ่มโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	- ร้อยละจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมอบรม	70	75	80
	- ร้อยละอัตราการใช้งานฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	70	75	80
	- ความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมอบรม	3.5	4	4.5

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแล

- มาตรการ**
1. พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่เหมาะสม
 2. ส่งเสริมให้เกิดต้นแบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	- ร้อยละจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้สำเร็จ	70	75	80
	- ความพึงพอใจของเด็กและครอบครัวที่ได้รับการช่วยเหลือ	3.5	4	4.5
	- ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบข้อมูลที่จะช่วยให้สามารถติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้	70	75	80
2. กลุ่มโครงการต้นแบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	- ร้อยละจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้สำเร็จ	70	75	80
	- ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบข้อมูลที่จะช่วยให้สามารถติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้	70	75	80
	- ร้อยละจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่ได้รับการติดตามหลังจากได้รับการช่วยเหลือและส่งต่อ	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

มาตรการ

- ส่งเสริมตัวแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตามมาตรา 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
- พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการตัวแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	- ร้อยละสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมจัดการศึกษาสำหรับนำเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับสู่ระบบการศึกษา	70	75	80
	- ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	3.5	4	4.5
	- ร้อยละความสำเร็จในการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นไปบูรณาการเข้ากับโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	70	75	80
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	- ร้อยละการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	70	75	80
	- ร้อยละการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	70	75	80
	- ความพึงพอใจของเด็กต่อระบบนิเวศการเรียนรู้	3.5	4	4.5

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรการ 1. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีคุณภาพ ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ร้อยละจำนวนครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้งานแพลตฟอร์มการศึกษา	70	75	80
	- ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้งานแพลตฟอร์มการศึกษา	3.5	4	4.5
	- ร้อยละอัตราการเพิ่มขึ้นของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่เข้าถึงการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย

มาตรการ

1. พัฒนากลไกเครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบลต้นแบบอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกันส่วนและร่วมจัดการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn เพื่อพัฒนา

ทักษะการทำงานและการมีรายได้ระหว่างเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. กลุ่มโครงการพัฒนากลไกเครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล	- ร้อยละเครือข่ายที่จัดตั้งขึ้นและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่างจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล	70	75	80
	- ความพึงพอใจของหน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน	3.5	4	4.5
	- ร้อยละความสำเร็จในการสร้างช่องทางการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างเครือข่าย	70	75	80
2. กลุ่มโครงการสานพลังภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	- ร้อยละจำนวนภาคีเครือข่ายจากภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละความสำเร็จของโครงการในการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	70	75	80
	- ความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ และนักเรียนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ	3.5	4	4.5
3. กลุ่มโครงการเครือข่ายสร้างสรรค์การศึกษานูเรียนการความร่วมมือเพื่อเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	- ร้อยละจำนวนหน่วยงานจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรชุมชน และ NGO ที่เข้าร่วมโครงการ	70	75	80
	- ร้อยละจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่เข้าถึงการช่วยเหลือและการดูแลจากเครือข่าย	70	75	80
	- ความพึงพอใจของเด็กและครอบครัวต่อการสนับสนุนและดูแลจากเครือข่าย	3.5	4	4.5

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามมาตรการ 4 มาตรการ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน 2) มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแล 3) มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2566 – 2570 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566 - 2580 และเพื่อให้การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญการพิจารณาแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนนโยบายและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

5. สนับสนุนงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและขยายผลสู่สถานอื่น ๆ ให้ครอบคลุมทุกจังหวัด

6. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน

7. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ ตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนหรือปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารหน่วยงานระดับจังหวัดและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญการพิจารณาแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ

พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

7. สร้างขวัญและกำลังใจกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่และเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูให้มีความรู้ความเข้าใจและ Mindset ในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ความสำคัญของการศึกษาและสิทธิของเด็กซึ่งนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทุกคน

3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

4. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 - 2570 ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568 - 2570 และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาศึกษาอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2670

7. สร้างขวัญและกำลังใจกับผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

แผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1. นโยบายเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษามีความต่อเนื่อง
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยมีการกำหนด มาตรการ โครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้น ผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบ การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และมีวัฒนธรรม การทำงานเชิงรุกและประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๔๗๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น และรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน นวัตกรรมการศึกษาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นและรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อน นโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมแจ๊สโซเทล กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพัฒนา พัฒนวิฑล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายธีร ภูวคันธ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. ศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ | ประธานอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนและ ประชากรวัยแรงงานนอกระบบ และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| ๒. นายพัฒนาพงษ์ สุขมะดัน | ผู้ช่วยผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |

๓. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการและดำเนินงาน

- | | |
|--|-----------|
| ๑. นางสาวลิลิน ทรงผาสุก | ประธาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. นายอนุกุล ศรีสมบัติ | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | |

๔. นางสาวพัชรกัญญ์...

๔. นางสาวพัชรกันย์ เมธาอัครเกียรติ รองประธาน
ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะทำงาน
๑๗. นายบัญชา ศรีชาหลวง
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม คณะทำงาน
๑๘. นายคชาเทพ วดีศิริศักดิ์
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม คณะทำงาน
๑๙. นายอุดม วงษ์สิงห์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา คณะทำงาน
๒๐. นางสาวธันว์ธิดา วงศ์ประสงค์
ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมและทุนการศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา คณะทำงาน
๒๑. นางผลิพร ธัญญอนันต์ผล
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะและระดมความร่วมมือ
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา คณะทำงาน
๒๒. นางสาวกนิษฐา คุณาวิศรุต
รักษาการผู้อำนวยการสำนักพัฒนาหลักประกันโอกาสทางการศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา คณะทำงาน
๒๓. นางสาวนิตยา แก้วแกมทอง
รองผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมและทุนการศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา คณะทำงาน
๒๔. นางสาวเอี่ยมพร ธรรมสวัสดิ์
นักวิชาการศึกษานโยบาย
องค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม คณะทำงาน
๒๕. นางสาวรัตนา แพงมาลา
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานวิชาการและแผนงาน
องค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม คณะทำงาน

๒๖. นางสาวรุ่งทิภา...

๒๖. นางสาวรุ่งทิวา งามตา
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๒๗. นางอรอุมา หวังมีจมี
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๒๘. นางสาวณภภักษ์ เพชรไทย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
เลขานุการ
๒๙. นางสาวกัลยาณี จิตรวีริยะ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายสัมพันธ์ไชย พลรักษ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายณัฐวุฒิ อิศววินทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวกัลยารัตน์ สุวรรณรงค์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวกมลชนก พิงโหวาท
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวเบญจวรรณ ไชยเรศ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายปองธรรม สมปอง
พนักงานจ้างเหมาบริการ พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายภูวดล ราชเพ็ชร
พนักงานจ้างเหมาบริการ นิติกร
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะทำงานฝ่ายวิชาการและเลขานุการ

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายประยูร สุธาบูรณ์
ข้าราชการบำนาญ | ประธาน |
| ๒. นายธัญญา เรืองแก้ว
ข้าราชการบำนาญ | รองประธาน |
| ๓. นายณรงค์ อภัยใจ
ข้าราชการบำนาญ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสุทิสสา สุธาบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเนกขัมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี | คณะทำงาน |
| ๕. นายศุภภากร เมฆขยาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวดิฐารัตน์ สิวรางกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาปัญญสิริวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะทำงาน |
| ๗. นายโกสิฐ นันทินบัณฑิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิวิฐราชูร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะทำงาน |
| ๘. นายพิเศษ ภาแห่
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | คณะทำงาน |
| ๙. นางนุชนาถ สอนสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสุนีรัตน์ พวงพัว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราชูร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายมณฑิร สุดฮะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายวงษ์สัน คูหามณีโชติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนพพารา ๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |

๑๔. นายชัยศักดิ์ ภูมุล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก่องม่องทะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
๑๕. นายธวัชชัย วิเศษสิงห์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๑๖. นางสาวชวิกา ทีเจริญ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนกขัมมิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
๑๗. นายศุภชัย อุ่นแก้ว คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
๑๘. นายนจรส ศิริขรรแสง คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๑๙. นางสาวรัญญา ธัญญาผล คณะทำงาน
ครูโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๐. นายรติ จิรนิติศัย คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
๒๑. นายเกรียงศักดิ์ ศรีบุญเรือง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนนิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๒. นายผดุงศักดิ์ ดอนโสทรก คณะทำงาน
ครูโรงเรียนท่ามะกาบุญศิริวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๓. นางสาวนฤมล อุดมผล คณะทำงาน
ครูโรงเรียนท่ามะกาบุญศิริวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๔. นายศิริชัย จิรจรัสชัย คณะทำงาน
ครูโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๕. นางสาวพรทิพย์ ศีลแดนจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน