



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

เอกสารลำดับที่ 1/2567
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำนำ

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด จนสามารถนำนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	3
- ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	16
- ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ	25
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33
- ด้านคุณภาพ	33
- ด้านประสิทธิภาพการบริหาร	39
ส่วนที่ 2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41
- แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	41
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี	43
- นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของ รรมว.ศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	53
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	54
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568	58
- Quick Win ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567	59
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3	61
ส่วนที่ 3 สรุปงบประมาณ/โครงการ	77
- รายละเอียดการใช้งบประมาณ	79
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ	81
- โครงการตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	103
ส่วนที่ 4 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	265
- ปฏิทินการดำเนินงาน	267
อนุมัติโครงการ	273
ภาคผนวก	275
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	277
- QR code ข้อมูลอ้างอิง ส่วนที่ 1 บทนำ	281

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ระบุว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ระบุว่า ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายให้กับกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

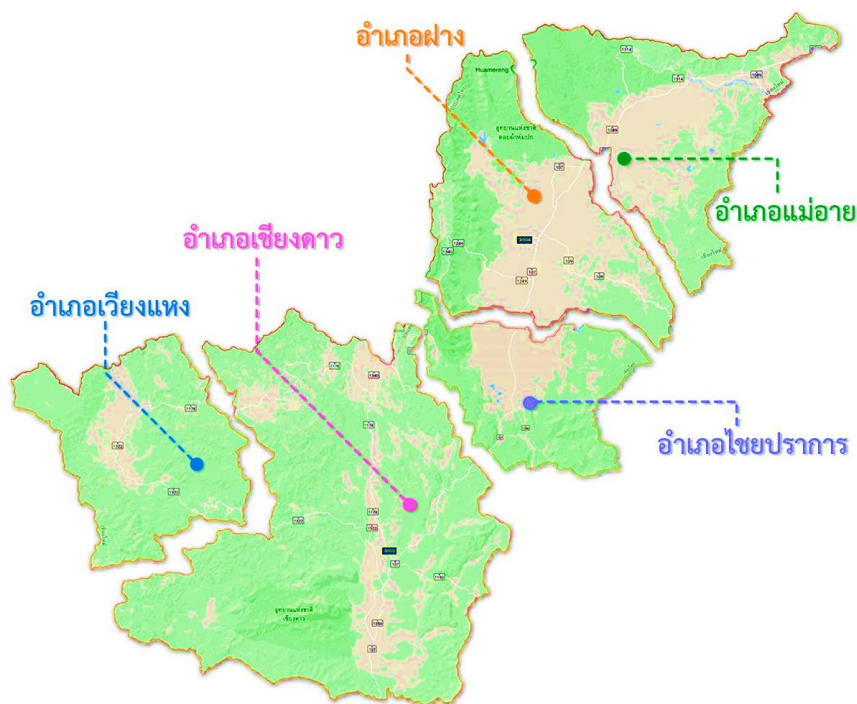
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่เอย อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง



ที่ตั้งสำนักงาน : 177 ถนนโชตนา หมู่ที่ 12 ต.แม่สุน อ.ฝาง เชียงใหม่ 50110

โทรศัพท์ : 053 - 346666, 053 - 346661 - 65

โทรสาร : 053 - 346660

เว็บไซต์ : <https://www.cmarea3.go.th/2020>

Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากมีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่เมาะ อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง

การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการให้บริการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

จากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป-กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 13 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม 3						สถานศึกษานอกสังกัด			
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนพักนอน	สพม.	โรงเรียนเอกชน	ตชด.	การศึกษาพิเศษ
เชียงดาว	22	16	1	39	11	7	2	4	2	1
ฝาง	27	20	1	48	15	0	1	6	1	0
แม่เมาะ	23	12	1	36	4	5	0	0	2	1
เวียงแหง	6	3	0	9	0	1	1	0	1	0
ไชยปราการ	13	8	0	21	7	0	1	5	0	0
รวม	91	59	3	153	37	13	5	15	6	2

2. จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดและอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำแนกขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก (นร. 1-120 คน)	ขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	ขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)
เชียงดาว	39	11	23	4	1
ฝาง	48	15	30	3	-
แม่เอย	36	4	30	2	-
เวียงแหง	9	-	8	1	-
ไชยปราการ	21	7	13	1	-
รวม	153	37	104	11	1

3. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เชียงดาว	ฝาง	แม่เอย	เวียงแหง	ไชยปราการ	
อ.1	130	396	146	-	61	733
อ.2	694	1056	936	347	392	3,425
อ.3	863	1,144	1,034	297	427	3,765
รวมปฐมวัย	1,687	2,596	2,116	644	880	7,923
ป.1	1,532	1,496	1,373	521	632	5,554
ป.2	1,372	1,375	1,240	403	499	4,889
ป.3	1,350	1,305	1,123	429	497	4,704
ป.4	1,412	1,273	1,095	405	523	4,708
ป.5	1,341	1,300	1,043	411	503	4,598
ป.6	1,221	1,170	989	365	450	4,195
รวมประถม	8,228	7,919	6,863	2,534	3,104	28,648
ม.1	717	818	609	151	244	2,539
ม.2	601	747	540	146	233	2,267
ม.3	475	690	457	140	190	1,952
รวม ม.ต้น	1,793	2,255	1,606	437	667	6,758
ม.4	30	10	28	-	-	68
ม.5	37	2	29	-	-	68
ม.6	33	12	23	-	-	68
รวม ม.ปลาย	100	24	80	-	-	204
รวมทั้งสิ้น	11,808	12,794	10,665	3,615	4,651	43,533

4. จำนวนผู้เรียนในสังกัดแยกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 37 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 11 โรงเรียน												
1	บ้านถ้ำ	-	-	59	6	-	-	-	-	59	6	ประถม
2	บ้านทุ่งหลุก	19	2	83	6	-	-	-	-	102	8	ปฐมวัย-ประถม
3	บ้านทุ่งละคร	0	0	84	6	-	-	-	-	84	6	ประถม
4	บ้านดอน	0	0	69	6	-	-	-	-	69	6	ประถม
5	บ้านห้วยทรายขาว	28	2	73	6	-	-	-	-	101	8	ปฐมวัย-ประถม
6	บ้านออน	19	2	72	6	-	-	-	-	91	8	ปฐมวัย-ประถม
7	บ้านวังมะริ้ว	0	0	57	6	-	-	-	-	57	6	ประถม
8	ดอยสามหมื่น	4	2	35	6	13	3	-	-	52	11	ประถม-ม.ต้น
9	บ้านแม่แะ	8	3	87	6	-	-	-	-	95	9	ปฐมวัย-ประถม
10	วัดจอมคีรี	19	3	62	6	-	-	-	-	81	9	ปฐมวัย-ประถม
11	วัดปางมะโอ	3	2	13	6	-	-	-	-	16	8	ปฐมวัย-ประถม
รวม อ.เชียงดาว		100	16	694	66	13	3	-	-	807	85	
อำเภอฝาง จำนวน 15 โรงเรียน												
12	บ้านหัวฝาย	18	2	91	6	-	-	-	-	109	8	ปฐมวัย-ประถม
13	บ้านป่าบง	41	2	73	6	-	-	-	-	114	8	ปฐมวัย-ประถม
14	บ้านโป่งน้ำร้อน	25	2	62	6	-	-	-	-	87	8	ปฐมวัย-ประถม
15	บ้านสันม่วง	26	3	35	6	-	-	-	-	61	9	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านดงป่าสัน	20	3	65	6	-	-	-	-	85	9	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านสันตันเปา	15	3	25	5	-	-	-	-	40	8	ปฐมวัย-ประถม
18	บ้านห้วยห้อม	38	3	68	6	-	-	-	-	106	9	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านหนองขวาง	25	3	45	6	-	-	-	-	70	9	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านแม่อนกลาง	14	2	50	6	-	-	-	-	64	8	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านต้นสำน	25	2	69	6	-	-	-	-	94	8	ปฐมวัย-ประถม
22	ชุมชนบ้านแม่สุนหลวง	31	3	52	6	14	3	-	-	97	12	ปฐมวัย- ม.ต้น
23	บ้านแม่ใจ	27	3	69	6	-	-	-	-	96	9	ปฐมวัย-ประถม
24	บ้านห้วยบอน	20	2	83	6	-	-	-	-	103	8	ปฐมวัย-ประถม
25	บ้านศรีดอนชัย	13	3	44	6	-	-	-	-	57	9	ปฐมวัย-ประถม
26	บ้านสันทราย	9	3	53	6	-	-	-	-	62	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		347	39	884	89	14	3	-	-	1,245	131	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 4 โรงเรียน												
27	บ้านห้วยปู	28	2	92	6	-	-	-	-	120	8	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านสันป่าเทียว	29	2	76	6	-	-	-	-	105	8	ปฐมวัย-ประถม
29	บ้านดอนชัย	16	2	91	6	-	-	-	-	107	8	ปฐมวัย-ประถม
30	บ้านโละ	34	2	65	6	-	-	-	-	99	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมแม่เมาะ		107	8	324	24	-	-	-	-	431	32	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 7 โรงเรียน												
31	บ้านปางดำ	12	2	55	6	42	3	-	-	109	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านห้วยบง	15	2	50	6	-	-	-	-	65	8	ปฐมวัย-ประถม
33	วัดอรุณญวาสี	21	2	57	6	-	-	-	-	78	8	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านห้วยต้นตอง	32	3	67	6	-	-	-	-	99	9	ปฐมวัย-ประถม
35	บ้านเวียงผาพัฒนา	16	2	49	6	-	-	-	-	65	8	ปฐมวัย-ประถม
36	บ้านถ้ำตับเตา	36	3	71	6	-	-	-	-	107	9	ปฐมวัย-ประถม
37	บ้านผาแดง	22	3	71	6	-	-	-	-	93	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		154	17	420	42	42	3	-	-	616	62	
รวมทั้งสิ้น		708	80	2,322	221	69	9	-	-	3,099	310	

2) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 23 โรงเรียน												
1	บ้านปางแดง	60	3	151	6	-	-	-	-	211	9	ปฐมวัย-ประถม
2	ชุมชนบ้านวังจ้อม	-	-	206	6	169	6	-	-	375	12	ประถม-ม.ต้น
3	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	-	-	163	12	36	3	-	-	199	15	ประถม-ม.ต้น
4	บ้านแม่กอนใน	27	2	90	6	35	3	-	-	152	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
5	บ้านทุ่งข้าวพวง	70	2	220	9	96	5	-	-	386	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านปางเฟือง	28	2	92	6	45	3	-	-	165	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านแม่ป่าม	29	2	124	6	-	-	-	-	153	8	ปฐมวัย-ประถม
8	บ้านปางมะเยา	77	2	218	11	96	3	-	-	391	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	มิตรมวลชนเชียงใหม่	106	4	328	12	97	3	-	-	531	19	ปฐมวัย-ม.ต้น
10	บ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์	47	2	151	6	71	3	-	-	269	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
11	บ้านเมืองคอง	-	-	64	6	68	3	-	-	132	9	ประถม-ม.ต้น
12	บ้านหนองบัว	-	-	167	6	-	-	-	-	167	6	ประถม
13	ชุมชนบ้านเมืองงาย	40	3	331	12	157	6	-	-	528	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
14	บ้านใหม่	19	2	223	9	-	-	-	-	242	11	ปฐมวัย-ประถม
15	โครงการหลวงแกน้อย	39	2	157	8	-	-	-	-	196	10	ปฐมวัย-ประถม
16	บ้านรินหลวง	47	2	191	8	-	-	-	-	238	10	ปฐมวัย-ประถม
17	บ้านนาหวาย	55	2	202	7	134	6	-	-	391	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
18	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู	25	1	150	6	-	-	-	-	175	7	ปฐมวัย-ประถม
19	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	35	3	88	6	-	-	-	-	123	9	ปฐมวัย-ประถม
20	บ้านป่าบง	16	2	107	6	-	-	-	-	123	8	ปฐมวัย-ประถม
21	บ้านแม่ณะ	22	2	148	6	116	4	-	-	286	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
22	บ้านสบคาบ	28	2	94	6	-	-	-	-	122	8	ปฐมวัย-ประถม
23	บ้านแม่ฮ้อใน	39	2	238	8	-	-	-	-	277	10	ปฐมวัย-ประถม
รวมเชียงดาว		809	42	3,903	174	1,120	48	-	-	5,832	264	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอฝาง จำนวน 30 โรงเรียน												
24	บ้านต้นผึ้ง	50	2	156	6	77	3	-	-	283	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
25	บ้านหัวนา	109	3	271	12	-	-	-	-	380	15	ปฐมวัย-ประถม
26	บ้านลาน	137	5	315	10	-	-	-	-	452	15	ปฐมวัย-ประถม
27	บ้านขอบดง	88	4	251	10	-	-	-	-	339	14	ปฐมวัย-ประถม
28	บ้านม่อนปิ่น	66	3	243	9	164	6	-	-	473	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
29	บ้านเวียงหวาย	96	4	259	11	-	-	-	-	355	15	ปฐมวัย-ประถม
30	บ้านแม่เช่า	31	2	208	8	146	6	-	-	385	16	ปฐมวัย-ม.ต้น
31	บ้านปางปอย	71	3	239	9	100	3	-	-	410	15	ปฐมวัย-ม.ต้น
32	บ้านโป่งนก	57	2	203	6	85	3	-	-	345	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
33	บ้านห้วยไคร้	46	2	165	6	-	-	-	-	211	8	ปฐมวัย-ประถม
34	บ้านแม่คะ	32	2	171	6	105	5	-	-	308	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
35	บ้านเหมืองแร่	99	4	261	12	100	6	-	-	460	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
36	บ้านทุ่งหลุก	42	2	116	6	61	3	-	-	219	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
37	บ้านยาง	56	3	91	6	-	-	-	-	147	9	ปฐมวัย-ประถม
38	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑	89	3	228	6	108	3	-	-	425	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
39	บ้านหลวง	92	3	309	12	100	6	-	-	501	21	ปฐมวัย-ม.ต้น
40	เทพศิรินทร์ ๙๑	28	2	113	6	67	3	24	3	232	14	ปฐมวัย-ม.ปลาย
41	วิรุณเทพ	63	3	131	6	-	-	-	-	194	9	ปฐมวัย-ประถม
42	บ้านสันป่าแดง	76	3	136	6	47	3	-	-	259	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
43	บ้านปางสัก	31	3	85	6	47	3	-	-	163	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
44	บ้านแม่สุ่นน้อย	54	2	113	6	-	-	-	-	167	8	ปฐมวัย-ประถม
45	บ้านหนองยาว	40	2	207	10	-	-	-	-	247	12	ปฐมวัย-ประถม
46	บ้านห้วยเสียน	26	3	125	6	55	3	-	-	206	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
47	บ้านโป่งถีบ	61	3	247	12	-	-	-	-	308	15	ปฐมวัย-ประถม
48	บ้านสันทรายคองน้อย	54	3	160	7	63	3	-	-	277	13	ปฐมวัย-ม.ต้น
49	บ้านสันตันตุ้	56	3	126	6	-	-	-	-	182	9	ปฐมวัย-ประถม
50	บ้านห้วยงูกลาง	46	3	147	6	74	3	-	-	267	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
51	วัดนันทาราม	13	2	75	6	76	3	-	-	164	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
52	วัดศรีบุญเรือง	25	2	127	6	-	-	-	-	152	8	ปฐมวัย-ประถม
53	บ้านเด่นใหม่	54	3	114	6	-	-	-	-	168	9	ปฐมวัย-ประถม
รวมฝาง		1,788	84	5,392	230	1,475	65	24	3	8,679	382	
อำเภอแม่เอย จำนวน 30 โรงเรียน												
54	วัดห้วยน้ำเย็น	34	3	102	6	-	-	-	-	136	9	ปฐมวัย-ประถม
55	ไทยทนุบ้านสันตันตุ้	32	2	93	6	-	-	-	-	125	8	ปฐมวัย-ประถม
56	บ้านท่ามะแกง	35	2	140	6	81	3	-	-	256	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
57	ต.ช.ด. โลออนส์ มหาจักร 8	34	2	157	6	-	-	-	-	191	8	ปฐมวัย-ประถม
58	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	53	2	196	7	112	3	-	-	361	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
59	บ้านห้วยศาลา	39	2	151	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
60	โชติคุณเกษม บ้านเมืองงาม	41	3	257	10	129	5	-	-	427	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
61	กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	50	2	125	6	-	-	-	-	175	8	ปฐมวัย-ประถม
62	บ้านสุขฤทัย	93	4	325	13	160	6	-	-	578	23	ปฐมวัย-ม.ต้น
63	ต.ช.ด.ศึกษานารี อนุสรณ์ 3	30	2	117	6	-	-	-	-	147	8	ปฐมวัย-ประถม
64	บ้านหลวง	42	2	94	6	-	-	-	-	136	8	ปฐมวัย-ประถม
65	บ้านป่าแดง	66	2	159	6	95	3	-	-	320	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
66	ไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)	-	-	354	12	151	6	-	-	505	18	ประถม-ม.ต้น
67	บ้านปางตันเตื่อ	104	4	274	11	76	3	-	-	454	18	ปฐมวัย-ม.ต้น
68	บ้านหนองขี้นกยาง	82	3	206	9	-	-	-	-	288	12	ปฐมวัย-ประถม
69	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	55	2	124	6	-	-	-	-	179	8	ปฐมวัย-ประถม
70	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	46	2	158	6	-	-	-	-	204	8	ปฐมวัย-ประถม
71	บ้านห้วยคอกหมู	53	3	163	6	51	3	-	-	267	12	ปฐมวัย-ม.ต้น
72	ชุมชนบ้านคาย	87	4	278	12	144	6	-	-	509	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
73	ประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วย หลวง)	101	4	218	12	-	-	-	-	319	16	ปฐมวัย-ประถม
74	บ้านห้วยม่วง	42	2	148	6	-	-	-	-	190	8	ปฐมวัย-ประถม
75	บ้านฮ้างดำ	58	3	132	6	-	-	-	-	190	9	ปฐมวัย-ประถม
76	บ้านแม่สาว	116	5	347	12	-	-	-	-	463	17	ปฐมวัย-ประถม
77	บ้านโป่งไฮ	64	3	173	6	-	-	-	-	237	9	ปฐมวัย-ประถม
78	บ้านห้วยป่าซาง	52	2	179	7	-	-	-	-	231	9	ปฐมวัย-ประถม
79	บ้านดง	77	3	162	6	-	-	-	-	239	9	ปฐมวัย-ประถม
80	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	58	2	291	12	105	6	-	-	454	20	ปฐมวัย-ม.ต้น
81	บ้านสันป่าข่า	65	2	130	6	-	-	-	-	195	8	ปฐมวัย-ประถม
82	บ้านสันปอธง	57	3	144	6	-	-	-	-	201	9	ปฐมวัย-ประถม
83	บ้านสันตันหม้อ	76	3	284	12	145	6	80	6	585	27	ปฐมวัย-ม.ปลาย
รวมแม่เอย		1,742	78	5,681	237	1,249	50	80	6	8,752	371	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 8 โรงเรียน												
84	บ้านจอง	65	3	230	12	-	-	-	-	295	15	ปฐมวัย-ประถม
85	บ้านห้วยไคร้	86	3	236	9	-	-	-	-	322	12	ปฐมวัย-ประถม
86	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	50	2	404	16	-	-	-	-	454	18	ปฐมวัย-ประถม
87	บ้านกองลม	104	4	295	12	-	-	-	-	399	16	ปฐมวัย-ประถม
88	บ้านเวียงแหง	106	4	357	14	-	-	-	-	463	18	ปฐมวัย-ประถม
89	บ้านนามน	15	2	123	6	64	3	-	-	202	11	ปฐมวัย-ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
90	บ้านปางป้อ	38	2	128	6	61	3	-	-	227	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
91	บ้านม่วงป้อก	89	4	346	13	-	-	-	-	435	17	ปฐมวัย-ประถม
รวมเวียงแหง		553	24	2,119	88	125	6	-	-	2,797	118	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 13 โรงเรียน												
92	วัดบ้านท่า	51	3	161	6	-	-	-	-	212	9	ปฐมวัย-ประถม
93	บ้านแม่ทะเลบ	80	4	263	10	-	-	-	-	343	14	ปฐมวัย-ประถม
94	วัดป่าแดง	52	2	141	6	79	3	-	-	272	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
95	บ้านป่าจิว	44	2	128	6	-	-	-	-	172	8	ปฐมวัย-ประถม
96	บ้านแม่ชี	74	3	136	7	-	-	-	-	210	10	ปฐมวัย-ประถม
97	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	88	2	314	12	98	3	-	-	500	17	ปฐมวัย-ม.ต้น
98	บ้านอ้าย	40	2	175	6	59	3	-	-	274	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
99	บ้านหัวฝาย	16	2	107	6	42	3	-	-	165	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
100	บ้านสินชัย	32	2	124	6	-	-	-	-	156	8	ปฐมวัย-ประถม
101	บ้านต้นโชค	64	2	238	6	-	-	-	-	302	8	ปฐมวัย-ประถม
102	บ้านปงวิทยาสรรค์	32	2	120	6	39	3	-	-	191	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
103	สันติวนา	8	2	69	6	78	3	-	-	155	11	ปฐมวัย-ม.ต้น
104	บ้านห้วยไผ่	18	2	150	6	-	-	-	-	168	8	ปฐมวัย-ประถม
รวมไชยปราการ		599	30	2,126	89	395	18	-	-	3,120	137	
รวมทั้งสิ้น		5,491	258	19,221	818	4,364	187	104	9	29,180	1,272	

3) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 4 โรงเรียน												
1	บ้านเชียงดาว	70	4	706	26	171	6	-	-	947	36	ปฐมวัย-ม.ต้น
2	บ้านเมืองนะ	69	3	429	13	168	6	-	-	666	22	ปฐมวัย-ม.ต้น
3	แกนน้อยศึกษา	75	3	323	12	165	5	100	5	663	25	ปฐมวัย-ม.ปลาย
4	บ้านหนองเขียว	136	5	420	16	156	6	-	-	712	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เชียงดาว		350	15	1,878	67	660	23	100	5	2,988	110	
อำเภอฝาง จำนวน 3 โรงเรียน												
5	บ้านม่วงชุม	106	4	418	14	277	8	-	-	801	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
6	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	147	6	436	15	96	3	-	-	679	24	ปฐมวัย-ม.ต้น
7	บ้านเวียงฝาง	208	8	789	23	393	12	-	-	1,390	43	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ฝาง		461	18	1,643	52	766	23	-	-	2,870	93	
อำเภอแม่เมาะ จำนวน 2 โรงเรียน												
8	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	128	5	408	15	236	7	-	-	772	27	ปฐมวัย-ม.ต้น
9	บ้านป่าก้อ	139	5	450	16	121	5	-	-	710	26	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.แม่เมาะ		267	10	858	31	357	12	-	-	1482	53	

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเวียงแหง จำนวน 1 โรงเรียน												
10	บ้านเปียงหลวง	91	4	415	16	312	9	-	-	818	29	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.เวียงแหง		91	4	415	16	312	9	-	-	818	29	
อำเภอไชยปราการ จำนวน 1 โรงเรียน												
11	บ้านใหม่หนองบัว	127	6	558	17	230	8	-	-	915	31	ปฐมวัย-ม.ต้น
รวม อ.ไชยปราการ		127	6	558	17	230	8	-	-	915	31	
รวมทั้งสิ้น		1,296	53	5,352	183	2,325	75	100	5	9,073	316	

4) จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ปฐมวัย		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวมทั้งสิ้น		ระดับ ที่เปิดสอน
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
อำเภอเชียงดาว จำนวน 1 โรงเรียน												
1	บ้านอรุโณทัย	428	15	1,753	58	-	-	-	-	2,181	73	ปฐมวัย-ประถม
รวมทั้งสิ้น		428	15	1,753	58	-	-	-	-	2,181	73	

5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566)

1) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผอ.สพป.	1
❖ รอง ผอ.สพป.	3
❖ ศึกษานิเทศก์	14
❖ บุคลากรทางการศึกษา	42
❖ ลูกจ้างประจำ	2
❖ พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
❖ พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	1
❖ บุคลากร สพท. ตั้งใหม่และขาดแคลน	11
❖ บุคลากร สพท. ขาดแคลน	4

2) บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน	134
❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	34
❖ ข้าราชการครู	2,029
❖ ลูกจ้างประจำ	23
❖ นักการภารโรง	46
❖ พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	72
❖ พนักงานราชการ (ครูพี่เลี้ยง)	33
❖ ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.) ดังนี้	
- ครูวิฤต	44
- ครูวิทย์ - คณิต	4
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
- ครูผู้สอนชาวต่างชาติ	1
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	58
- ชุรการโรงเรียน	120

6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566)

ที่	อำเภอ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ (ครูผู้สอน)	พนักงาน ราชการ (ครูพี่เลี้ยง)
1	เชียงดาว	31	12	537	22	5
2	ไชยปราการ	16	1	247	7	5
3	ฝาง	44	9	608	26	14
4	แม่สาย	34	7	494	14	9
5	เวียงแหง	9	5	143	3	0
รวมทั้งสิ้น		134	34	2,029	72	33

7. การจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม

ปีงบประมาณ 2564 – 2566

1) ค่าครุภัณฑ์

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	83	3,947,790	40	1,725,200	35	1,181,400
โรงเรียนคุณภาพ	33	3,911,220	21	1,444,600	6	343,900
โรงเรียนพระราชดำริ	1	157,300	2	178,800	-	-
โรงเรียนพระราชรัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	6	207,230	-	-	-	-
รวม	123	8,223,540	63	3,348,600	41	1,525,300

2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซม

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	98	19,990,700	89	14,105,800	91	11,969,500
โรงเรียนคุณภาพ	-	-	19	5,948,200	19	8,858,600
โรงเรียนพระราชดำริ	1	185,000	3	2,219,000	3	1,493,500
โรงเรียนพระราชรัฐ	1	500,000	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	100	20,675,700	111	22,273,000	113	22,321,600

3) ค่าสิ่งก่อสร้าง

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	3	17,245,000	2	4,223,800	6	36,876,000
โรงเรียนคุณภาพ	2	7,429,500	2	7,874,300	1	3,004,000
โรงเรียนพระราชดำริ	1	1,821,000	-	-	-	-
โรงเรียนพระราชรัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	6	26,495,500	4	12,098,100	7	39,880,000

4) ค่าสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน)

ประเภทโรงเรียน /สพท.	ปีงบประมาณ 2564		ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)	จำนวน (โรงเรียน)	งบประมาณ (บาท)
โรงเรียนทั่วไป	1	12,196,700	1	3,635,200	2	24,025,200
โรงเรียนคุณภาพ	-	-	1	3,635,200	2	19,793,400
โรงเรียนพระราชดำริ	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนประชารัฐ	-	-	-	-	-	-
สพป.ชม.3	-	-	-	-	-	-
รวม	1	12,196,700	2	7,270,400	4	43,818,600

8. เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด สพป.ชม.3

จำนวน 29 ศูนย์ฯ

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
อำเภอฝาง จำนวน 9 ศูนย์ฯ			
1.	พระเจ้าฝาง	1. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน 3. โรงเรียนบ้านห้วยบอน	2. โรงเรียนบ้านแม่ใจ 4. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
2.	พระนางสามผิว	1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งถีบ	2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
3.	ตำบลแม่สุน	1. โรงเรียนบ้านแม่สุนน้อย 3. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุนหลวง 5. โรงเรียนบ้านหนองยาว 7. โรงเรียนบ้านล่องอ้อ (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านปางสัก 4. โรงเรียนบ้านต้นสำน 6. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
4.	ตำบลแม่งอน	1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ 3. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก 5. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 7. โรงเรียนบ้านหลวง 9. โรงเรียนวิรุณเทพ	2. โรงเรียนบ้านแม่งอนกลาง 4. โรงเรียนบ้านยาง 6. โรงเรียนบ้านหนองขวาง 8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ 10. โรงเรียนแม่งอนชี้เหล็ก (สังกัด อปท.)
5.	ตำบลม่อนปิ่น	1. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย 3. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น 5. โรงเรียนบ้านห้วยนา 7. โรงเรียนบ้านขอบด้ง	2. โรงเรียนบ้านลาน 4. โรงเรียนบ้านม่วงชุม 6. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม
6.	ตำบลโป่งน้ำร้อน	1. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 3. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านป่าบง 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน
7.	ตำบลสันทราย	1. โรงเรียนบ้านสันทราย 3. โรงเรียนบ้านสันต้นดู่ 5. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง	2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนวัดนันทาราม

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
8.	ตำบลแม่ข่า	1. โรงเรียนบ้านแม่ข่า 3. โรงเรียนบ้านสันม่วง 5. บ้านเด่นใหม่	2. โรงเรียนบ้านดงป่าลัน 4. โรงเรียนบ้านสันตันเปา 6. โรงเรียนบ้านหลายฝาง (สังกัด อปท.)
9.	ตำบลแม่คะ	1. โรงเรียนบ้านโป่งนก 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 5. โรงเรียนบ้านปางปอย	2. โรงเรียนบ้านแม่คะ 4. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
อำเภอแม่เฒ่า จำนวน 6 ศูนย์			
10.	ตำบลท่าตอน 1	1. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม 3. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย 5. โรงเรียน ตชด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3	2. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา 4. โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) 6. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙
11.	ตำบลท่าตอน 2	1. โรงเรียนบ้านท่าตอน 3. โรงเรียน ตชด. ไลออนสัมหาจักร 8 5. โรงเรียนไทยทุนบ้านสันตันดู่	2. โรงเรียนบ้านห้วยปู 4. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น 6. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง
12.	ตำบลแม่नावาง	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย 3. โรงเรียนบ้านฮ่างต้า 5. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 7. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู	2. โรงเรียนประพันธ์ - อารีย์ หงษ์สกุล 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง 6. โรงเรียนบ้านหนองขึ้นกยาง 8. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2
13.	บุรพาประเทืองวิทย์ (ตำบลสันตันหม้อ และ ตำบลบ้านหลวง)	1. โรงเรียนบ้านป่าแดง 3. โรงเรียนบ้านสันปอธง 5. โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	2. โรงเรียนบ้านหลวง 4. โรงเรียนบ้านโละ 6. โรงเรียนบ้านป่าก้อ
14.	เวียงมะลิกา (ต.แม่เฒ่า และ ต.มะลิกา)	1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) 3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (สังกัด สศศ.)	2. โรงเรียนบ้านดอนชัย 4. โรงเรียนบ้านสันป่าเหี้ยว
15.	สหมิตรวิทยา (ต.แม่สาว)	1. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง 3. โรงเรียนบ้านโป่งไฮ 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	2. โรงเรียนบ้านแม่สาว 4. โรงเรียนบ้านดง 6. โรงเรียนบ้านสันป่าข่า
อำเภอไชยปราการ จำนวน 4 ศูนย์			
16.	ตำบลศรีดงเย็น	1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น 3. โรงเรียนบ้านอ้าย 5. โรงเรียนบ้านหัวฝาย	2. โรงเรียนบ้านแม่ขี 4. โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา 6. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
17.	ตำบลปงดำ	1. โรงเรียนวัดบ้านท่า 3. โรงเรียนวัดอรุณวุฒาสี	2. โรงเรียนบ้านห้วยบง 4. โรงเรียนบ้านปงดำ
18.	พระเจ้าพรหมมหาราช (ต.หนองบัว)	1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 3. โรงเรียนบ้านตันโชค 5. โรงเรียนสันติวงษา 7. โรงเรียนบ้านผาแดง	2. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ 4. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ 6. โรงเรียนบ้านสินชัย

ที่	รายชื่อศูนย์ฯ	รายชื่อโรงเรียนในศูนย์ฯ	
19.	ตำบลแม่ทะลบ	1. โรงเรียนบ้านป่าจั่ว 3. โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	2. โรงเรียนวัดป่าแดง 4. โรงเรียนบ้านห้วยต้นตอง
อำเภอเชียงดาว จำนวน 8 ศูนย์			
20.	ตำบลแม่นะ	1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน 3. โรงเรียนวัดจอมคีรี 5. โรงเรียนบ้านสบคาบ 7. โรงเรียนวัดปางมะโอ	2. โรงเรียนบ้านแม่นะ 4. โรงเรียนบ้านแม่แมะ 6. โรงเรียนบ้านป่าบง 8. โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ
21.	ตำบลเชียงดาว	1. โรงเรียนบ้านดอน 3. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ 7. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	2. โรงเรียนบ้านปางแดง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม 6. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
22.	ตำบลเมืองคอง	1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง 3. โรงเรียนบ้านหนองบัว	2. โรงเรียนบ้านวังมะริว 4. โรงเรียนดอยสามหมื่น
23.	ตำบลปิงโค้ง	1. โรงเรียนบ้านปางเฟื่อง 3. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม 5. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	2. โรงเรียนบ้านออน 4. โรงเรียนบ้านปางมะเยา 6. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์
24.	ตำบลเมืองงาย	1. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย	2. โรงเรียนบ้านใหม่
25.	ตำบลทุ่งข้าวพวง	1. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 3. โรงเรียนบ้านแม่กอนใน 5. โรงเรียนบ้านห้วยเป้า (สังกัด อปท.)	2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง 4. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง
26.	นครสวรรค์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนแก่น้อยศึกษา 3. โรงเรียนบ้านเมืองนะ	2. โรงเรียนโครงการหลวงแก่น้อย 4. โรงเรียนบ้านหนองเขียว
27.	ศรีสังวาลย์ (ต.เมืองนะ)	1. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย 3. โรงเรียนบ้านนาหวาย	2. โรงเรียนบ้านรินหลวง 4. โรงเรียนเบญจมา 2 บ้านน้ำรู
อำเภอเวียงแหง จำนวน 2 ศูนย์			
28.	เวียงแหงเหนือ	1. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง 3. โรงเรียนบ้านจอง 5. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก	2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ 4. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
29.	เวียงแหงใต้	1. โรงเรียนบ้านนามน 3. โรงเรียนบ้านเวียงแหง	2. โรงเรียนบ้านปางป้อ 4. โรงเรียนบ้านกองลม

3. ข้อมูลด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนพักนอนและจำนวนนักเรียนพักนอน ภาคเรียนที่ 2/2566

จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพักนอน				รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับประถม	ระดับม.ต้น	ระดับม.ปลาย	
1.	บ้านห้วยม่วง	198	-	44	-	-	44
2.	บ้านวังมะริว	67	-	14	-	-	14
3.	เพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	740	-	9	8	-	17
4.	บ้านแม่แเมะ	91	-	83	-	-	83
5.	บ้านนามน	227	-	43	20	-	63
6.	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	207	-	56	-	-	56
7.	บ้านสันตันทมื่อ	577	-	-	6	1	7
8.	ดอยสามหมื่น	58	-	19	10	-	29
9.	บ้านหนองบัว	140	-	92	-	-	92
10.	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	432	-	67	27	-	94
11.	บ้านห้วยจะค่าน ฯ	231	-	31	20	-	51
12.	บ้านเมืองคอง	126	-	11	9	-	20
13.	บ้านแม่ณะ	286	-	-	9	-	9
14.	วัดนันทาราม	164	-	-	11	-	11
รวม		3,380	-	469	120	1	590

2. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	รวมก่อนประถม	รวมประถม	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
1.	เชียงดาว	201	826	37	0	1,064
2.	ฝาง	735	1,104	96	0	1,935
3.	แม่เมาะ	518	1,394	184	13	2,109
4.	เวียงแหง	80	240	10	0	330
5.	ไชยปราการ	144	655	71	0	870
รวม		1,678	4,219	398	13	6,308

3. ข้อมูลนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในสังกัด

ที่	กลุ่มชาติพันธุ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ไทใหญ่	9,924	29.12
2	ลาหู่	6,347	18.62
3	พื้นเมือง	5,480	16.08
4	จีนยูนนาน	4,267	12.52
5	ดาราอาง	3,494	10.25
6	ลีซู	1,379	4.05
7	อาข่า	766	2.25
8	ปกากะญอ	734	2.15
9	พม่า	636	1.87
10	ม้ง	473	1.39
11	ไทลื้อ	272	0.8
12	เมี่ยน	133	0.39
13	ปะโอ	78	0.23
14	คะฉิ่น	20	0.06
15	ไตห้วน	15	0.04
16	ว้า	1	0.00
17	อื่นๆ	63	0.18
	รวม	34,082	100

4. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 – 2565 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1.	เชียงดาว	20	9	9
2.	ฝาง	17	28	3
3.	แม่อาย	18	31	2
4.	เวียงแหง	0	2	0
5.	ไชยปราการ	11	5	0
	รวม	66	75	14

5. ข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพ.ช.ม.3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน บ้านเรียน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ศูนย์การเรียน (ไร่ส้ม)	จำนวน ผู้เรียน
1.	ฝาง	3	4	1	222
2.	แม่อาย	1	1	0	0
3.	ไชยปราการ	2	2	0	0
4.	เชียงดาว	4	5	0	0
5.	เวียงแหง	0	0	0	0
รวม		10	12	1	222

6. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	45	50	1,500	46	92.00	733	48.87
อนุบาล 2	143	181	5,440	176	97.24	3,425	62.96
ป.1	153	221	8,840	229	103.62	5,554	68.83
ม.1	62	97	3,920	94	96.91	2,539	64.77

7. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ป.6, ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6	จบ ป.6	จบ ม.3	จบ ม.6
1.	เชียงดาว	962	466	43	1,066	453	38	1,121	441	24
2.	ฝาง	1,049	567	4	995	585	7	1,038	641	11
3.	แม่อาย	842	471	28	878	447	21	884	438	23
4.	เวียงแหง	372	128	-	394	136	-	354	149	-
5.	ไชยปราการ	362	202	-	367	180	-	409	169	-
รวมทั้งสิ้น		3,587	1,834	75	3,700	1,801	66	3,806	1,838	58

8. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 1) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)					เรียนต่อ		ไม่เรียนต่อ	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
153 โรงเรียน	3,806	3,293	49	94	171	89	3,696	97.11	110	2.89

- 2) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ไม่เรียนต่อ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
1,838	1,698	92.38	140	7.62

- 3) จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนต่อในปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565		ประกอบอาชีพ	
	รวม (คน)	ร้อยละ	รวม (คน)	ร้อยละ
58	26	44.82	32	55.18

9. ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา 2564 - 2566 จำแนกรายประเภท

ที่	ประเภทความบกพร่อง	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
		โรงเรียน	นักเรียน (คน)	โรงเรียน	นักเรียน (คน)	โรงเรียน	นักเรียน (คน)
1	ทางการเห็น		17		14		9
2	ทางการได้ยิน		25		23		19
3	ทางสติปัญญา		443		396		334
4	ทางร่างกายฯ		43		41		37
5	ทางการเรียนรู้		2,405		2,338		2,146
6	ทางการพูดและภาษา		42		41		31
7	ทางพฤติกรรมฯ		50		37		28
8	ออทิสติก		33		36		32
9	ความพิการซ้อน		17		21		18
	รวม	122	3,075	122	2,947	115	2,654

10. ข้อมูลการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

- คัดกรองนักเรียนระดับชั้น ป.3 ถึง ม.6 ในสังกัด จำนวน 24,552 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ดังนี้

ที่	ด้านที่คัดกรอง	จำนวนนักเรียน ตามผลการคัดกรอง (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ด้านภาษา	7,530	30.67
2	ด้านคณิตศาสตร์	6,963	28.36
3	ด้านวิทยาศาสตร์	7,691	31.33
4	ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	6,764	27.55
5	ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	9,044	36.84
6	ด้านการไต่ขั้น	6,891	28.07
7	ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	8,702	35.44
8	ด้านสังคมและอารมณ์	7,972	32.47

11. จำนวนนักเรียนที่ขึ้นต้นด้วยอักษร G นักเรียนด้อยโอกาส ยากจนพิเศษ ปีการศึกษา 2566

และจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
1	บ้านถ้ำ	5	61	25	0
2	บ้านเชียงดาว	1	101	11	0
3	บ้านทุ่งหลุก (เชียงดาว)	16	105	13	0
4	บ้านปางแดง	6	176	131	0
5	บ้านทุ่งละคร	0	77	20	0
6	บ้านดอน	10	50	17	0
7	ชุมชนบ้านวังจ้อม	34	304	107	0
8	บ้านห้วยทรายขาว	6	95	28	0
9	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	20	173	66	0
10	บ้านแม่กอนใน	2	146	53	1
11	บ้านทุ่งข้าวพวง	27	382	51	0
12	บ้านออน	6	87	42	0
13	บ้านปางเฟือง	26	73	30	0
14	บ้านแม่ป๋าม	10	121	28	0
15	บ้านปางมะเยา	8	386	124	0
16	มิตรมวลชนเชียงใหม่	8	311	223	0
17	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	9	262	145	0
18	บ้านเมืองคอง	1	110	44	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
19	บ้านวังมะริว	5	47	4	0
20	บ้านหนองบัว	41	156	52	0
21	ดอยสามหมื่น	5	51	13	0
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	6	213	56	0
23	บ้านใหม่	137	229	176	1
24	บ้านเมืองนะ	54	554	127	0
25	บ้านอรุโณทัย	136	2,105	217	0
26	แกน้อยศึกษา	14	530	122	0
27	บ้านหนองเขี้ยว	60	699	258	0
28	โครงการหลวงแกน้อย	69	190	75	0
29	บ้านรินหลวง	33	205	58	0
30	บ้านนาหวาย	16	338	64	0
31	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู	12	174	36	0
32	บ้านแม่แมะ	63	77	46	0
33	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	2	125	72	0
34	บ้านป่าบง (เชียงดาว)	23	95	78	0
35	วัดจอมคีรี	28	80	23	0
36	บ้านแม่ณะ	18	197	30	7
37	บ้านสบคาบ	33	120	77	0
38	บ้านแม่ฮ้อโน	107	283	205	0
39	วัดปางมะโอ	7	11	11	0
รวมเชียงดาว		1,064	9,499	2,958	9
40	บ้านต้นผึ้ง	37	277	90	0
41	บ้านหัวฝาย (ฝาง)	49	106	28	0
42	บ้านป่าบง	41	119	36	0
43	บ้านโป่งน้ำร้อน	28	71	42	0
44	บ้านหัวนา	146	372	331	0
45	บ้านม่วงชุม	128	777	385	0
46	บ้านลาน	100	369	229	0
47	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	112	670	590	0
48	บ้านขอบด้ง	30	285	181	0
49	บ้านม่อนปิ่น	18	463	77	2

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
50	บ้านเวียงหวาย	129	339	313	0
51	บ้านสันม่วง	8	50	5	0
52	บ้านแม่ข่า	21	377	161	0
53	บ้านดงป่าล้าน	32	50	25	0
54	บ้านสันตันเปา	3	36	17	0
55	บ้านปางปอย	8	388	202	0
56	บ้านโป่งนก	32	341	82	1
57	บ้านห้วยไคร้ (ฝาง)	50	209	43	0
58	บ้านแม่คะ	10	305	83	0
59	บ้านเหมืองแร่	50	389	113	0
60	บ้านทุ่งหลุก (ฝาง)	53	217	70	0
61	บ้านยาง	18	125	23	0
62	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1	40	420	303	0
63	บ้านห้วยห้อม	26	93	70	0
64	บ้านหนองขวาง	4	64	41	0
65	บ้านหลวง (ฝาง)	165	255	144	0
66	เทพศิรินทร์ ๙	8	145	28	0
67	วิรุณเทพ	22	181	101	0
68	บ้านแม่อนกลาง	15	64	28	0
69	บ้านสันป่าแดง	52	256	137	0
70	บ้านปางสัก	15	159	32	0
71	บ้านแม่สุ่น้อย	66	139	31	0
72	บ้านต้นสำน	24	86	46	0
73	บ้านหนองยาว	30	251	62	0
74	ชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง	21	79	35	0
75	บ้านห้วยเฮียน	21	207	133	0
76	บ้านแม่ใจ	23	90	42	0
77	บ้านห้วยบอน	4	103	84	0
78	บ้านโป่งถีบ	29	302	230	0
79	บ้านศรีดอนชัย	9	51	14	0
80	บ้านเวียงฝาง	14	1,139	69	0
81	บ้านสันทรายคองน้อย	39	270	135	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
82	บ้านสันตันตุ้	56	86	15	0
83	บ้านห้วยงูกลาง	47	257	75	0
84	วัดนันทาราม	0	160	43	0
85	บ้านสันทราย	17	64	12	0
86	วัดศรีบุญเรือง	19	119	27	0
87	บ้านเด่นใหม่	66	159	123	0
รวมฝาฟาง		1,935	11,534	5,186	3
88	วัดห้วยน้ำเย็น	23	136	93	0
89	ไทยทนุบ้านสันตันตุ้	33	124	75	0
90	บ้านท่ามะแกง	23	254	28	0
91	บ้านห้วยปู	19	117	34	0
92	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)	139	684	121	0
93	ต.ช.ด. โลออนสมมหาจักร 8	45	178	115	0
94	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙	41	318	78	0
95	บ้านห้วยศาลา	50	186	92	0
96	โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม	21	411	168	0
97	กมล -เรียม สุโกศล (บ้านผาไต้)	2	167	152	0
98	บ้านสุขฤทัย	53	577	292	0
99	ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3	10	44	10	0
100	บ้านหลวง (แม่ฮาย)	21	115	81	0
101	บ้านปากก้อ	122	575	443	0
102	บ้านป่าแดง	41	256	77	1
103	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	5	466	35	0
104	บ้านปางตันเตื่อ	98	453	209	0
105	บ้านสันป่าเหียว	13	59	22	0
106	บ้านหนองขี้กยาง	179	291	133	0
107	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	52	155	80	0
108	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	28	170	120	0
109	บ้านห้วยคอกหมู	19	262	238	0
110	ชุมชนบ้านคาย	80	498	142	0
111	ประพันธ์ - อารีย์ หงส์สกุล (บ้านห้วยหลวง)	83	302	222	1

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ต้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
112	บ้านห้วยม่วง	63	133	90	0
113	บ้านฮ่างต่ำ	89	197	74	0
114	บ้านแม่สาว	20	421	45	0
115	บ้านโป่งไฮ	39	231	196	0
116	บ้านห้วยป่าซาง	147	225	165	0
117	บ้านดง	124	234	144	0
118	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	92	445	134	0
119	บ้านสันป่าข่า	55	195	155	0
120	บ้านดอนชัย	20	97	76	0
121	บ้านโละ	39	67	33	0
122	บ้านสันปออง	124	187	77	0
123	บ้านสันตันหมื้อ	97	528	123	0
รวมแม่ฮ่าง		2,109	9,758	4,372	2
124	บ้านเปียงหลวง	31	596	128	0
125	บ้านจอง	34	253	106	0
126	บ้านห้วยไคร้	12	271	142	0
127	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	61	420	164	0
128	บ้านกงลม	32	168	22	0
129	บ้านเวียงแหง	56	334	90	0
130	บ้านนามน	5	202	58	0
131	บ้านปางป้อ	23	183	21	0
132	บ้านม่วงป้อก	76	313	64	0
รวมเวียงแหง		330	2,740	795	0
133	บ้านปงตำ	10	110	56	0
134	บ้านห้วยบง	4	64	49	0
135	วัดอรัญญาวาสี	17	76	15	0
136	วัดบ้านท่า	34	200	87	0
137	บ้านแม่ทะลบ	64	329	142	0
138	วัดป่าแดง	19	231	122	0
139	บ้านป่าจิว	14	163	43	0
140	บ้านห้วยตันตอง	0	96	84	0
141	บ้านเวียงผาพัฒนา	4	67	57	0

ที่	โรงเรียน	นักเรียนตัว G ปี กศ. 2566	ด้อยโอกาส ปี กศ. 2566	ยากจนพิเศษ ปี กศ. 2566	ออกกลางคัน ปี กศ. 2565
142	บ้านแม่จิ	106	126	31	0
143	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	233	351	45	0
144	บ้านอ้าย	48	144	57	0
145	บ้านถ้ำตับเตา	6	85	12	0
146	บ้านหัวฝาย (ไชยปรากฏ)	0	98	47	0
147	บ้านสินชัย	22	133	61	0
148	บ้านผาแดง	19	83	42	0
149	บ้านต้นโชค	44	294	127	0
150	บ้านปงวิทยาสรรค์	29	180	61	0
151	สันติวนา	17	142	60	0
152	บ้านห้วยไผ่	42	82	4	0
153	บ้านใหม่หนองบัว	138	718	128	0
รวมไชยปรากฏ		870	3,772	1,330	0
รวมทั้งสิ้น		6,308	37,303	14,641	14

4. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่างๆ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จำนวน 27 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 2. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง |
| 3. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | 4. โรงเรียนบ้านเมืองคอง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่ณะ | 8. โรงเรียนบ้านปงดำ |
| 9. โรงเรียนวัดป่าแดง | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น |
| 11. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | 12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง |
| 13. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 14. โรงเรียนบ้านแม่ข่า |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 16. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑ |
| 17. โรงเรียนบ้านปางสัก | 18. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 19. โรงเรียนวัดนันทาราม | 20. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 21. โรงเรียนบ้านป่าก้อ | 22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง |
| 25. โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ | 26. โรงเรียนบ้านจอง |
| 27. โรงเรียนบ้านเวียงแหง | |

2. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน) จำนวน 3 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว
 2. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง
 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)ฯ อำเภอแม่ฮาด
3. โรงเรียนต้นแบบ Stand Alone จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ อำเภอฝาง
4. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น
- ปี 2565 – 2568
 1. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย อ.เชียงดาว
 2. โรงเรียนบ้านแม่คะ อ.ฝาง
 - ปี 2566 – 2569
 1. โรงเรียนบ้านฮ้างดำ อ.แม่ฮาด
 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก อ.ฝาง
 3. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง อ.เชียงดาว
 4. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง อ.แม่ฮาด
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) จำนวน 49 โรงเรียน
- ระดับ 3 ดาว (เขตตรวจราชการรับรอง) จำนวน 3 โรงเรียน
 1. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (2559) 2. โรงเรียนบ้านแม่สาว (2561)
 3. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย (2561)
 - ระดับ 2 ดาว (สพท.รับรอง) จำนวน 46 โรงเรียน
 1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 2. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย
 3. โรงเรียนบ้านห้วยหอม 4. โรงเรียนบ้านแม่ซ่า
 5. โรงเรียนบ้านแม่ฮาดกลาง 6. โรงเรียนบ้านต้นสำน
 7. โรงเรียนบ้านลาน 8. โรงเรียนบ้านป่าบง
 9. โรงเรียนบ้านปางปอย 10. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ฯ
 11. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง 12. โรงเรียนบ้านเด่นใหม่
 13. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน 14. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง
 15. โรงเรียนวัดนันทาราม 16. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง)
 17. โรงเรียนบ้านแม่คะ 18. โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ยน
 19. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง 20. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
 21. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง 22. โรงเรียนบ้านยาง
 23. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ฝาง) 24. โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย
 25. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) 26. โรงเรียนบ้านป่าบง (ฝาง)
 26. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว 27. โรงเรียนวัดป่าแดง
 28. โรงเรียนบ้านแม่ทะลป 29. โรงเรียนบ้านเวียงผาพัฒนา
 30. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย 31. โรงเรียนบ้านรินหลวง
 32. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว 33. โรงเรียนบ้านเมืองนะ
 34. โรงเรียนบ้านหนองเขียว 35. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม

36. โรงเรียนบ้านสบคาบ
38. โรงเรียนบ้านออน
40. โรงเรียนบ้านใหม่
43. โรงเรียนเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)ฯ
45. โรงเรียน ต.ช.ด. ศึกษานารีอนุสรณ์ 3
37. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่
39. โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรู
42. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1
บ้านแม่เมืองน้อย
44. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม
46. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
6. **โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย** จำนวน 10 โรงเรียน
- **โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ**
1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
2. โรงเรียนบ้านแม่สาว
3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
4. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง
5. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
- **โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย**
1. โรงเรียนบ้านแม่คะ
2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียว
3. โรงเรียนบ้านอ้าย
4. โรงเรียนบ้านอรุโณทัย
5. โรงเรียนบ้านปางป้อ
7. **โรงเรียนต้นแบบศูนย์ PEER (Primary Education English Resource Center)** จำนวน 5 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
2. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น
3. โรงเรียนบ้านเชียงดาว
4. โรงเรียนบ้านเวียงแหง
3. โรงเรียนบ้านแม่สาว
8. **โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564** จำนวน 2 โรงเรียน
ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
- **รางวัลชมเชย**
- ขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านขอบด้ง
- ขนาดกลาง โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
9. **โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน**
- รางวัล Best of the Best ประจำปี 2564 จากการประเมินเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว
10. **โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ** จำนวน 3 โรงเรียน
1. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ ๑
2. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ฯ
3. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ
11. **โรงเรียนโครงการหลวง** จำนวน 4 โรงเรียน
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ฯ
2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์
3. โรงเรียนโครงการหลวงแกนน้อย
4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

12. โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 8 โรงเรียน

ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ | 2. โรงเรียนไทยทนต์บ้านสันตันตุ้ |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ้างต้า | 4. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย | 6. โรงเรียนบ้านรินหลวง |
| 7. โรงเรียนบ้านแม่เช่า | 8. โรงเรียนบ้านปงวิทยาสรรค์ |

13. ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 18 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ | 2. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 4. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | |

อำเภอแม่อาว

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง | 2. โรงเรียนบ้านโละ |
|-----------------------------|--------------------|

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน | 2. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่นะ | 4. โรงเรียนบ้านใหม่ |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านบ้านเปียงหลวง | 2. โรงเรียนบ้านปางป่อ |
|------------------------------|-----------------------|

- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 41 โรงเรียน

อำเภอฝาง

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ | 4. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 5. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 6. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งนก | 8. โรงเรียนบ้านแม่คะ |
| 9. โรงเรียนบ้านห้วยงูกลาง | 10. โรงเรียนบ้านเวียงหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองขวาง | 12. โรงเรียนบ้านปางสัก |

อำเภอแม่เมาะ

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 3. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 4. โรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง | 6. โรงเรียนบ้านโละ๊ะ |
| 7. โรงเรียนบ้านสุขฤทัย | 8. โรงเรียนโชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม |
| 9. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ | 10. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซา |
| 11. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง | |

อำเภอไชยปราการ

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนแม่ทะลบ |
| 3. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเตา | 4. โรงเรียนบ้านผาแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว | |

อำเภอเชียงดาว

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางเพ็อง | 2. โรงเรียนบ้านแม่อ้อใน |
| 3. โรงเรียนบ้านแม่ณะ | 4. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนบ้านใหม่ | 6. โรงเรียนบ้านทุ่งละคร |
| 7. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 8. โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง |
| 9. โรงเรียนบ้านปาง | |

อำเภอเวียงแหง

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านนามน | 2. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 3. โรงเรียนบ้านเปียงหลวง | 4. โรงเรียนบ้านปางป๋อ |

14. โรงเรียนรางวัล IQA AWARD (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนขนาดเล็ก | โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 2. โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ |
| 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ | โรงเรียนบ้านเวียงฝาง |
| 4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | โรงเรียนบ้านอรุโณทัย |

15. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 16 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 พ.ศ. 2559

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ (TRUE) | 2. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย (TRUE) |
| 3. โรงเรียนวัดป่าแดง (TRUE) | 4. โรงเรียนบ้านปงดำ (TRUE) |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวพวง (ThaiBev) | 6. โรงเรียนบ้านเมืองคอง (TRUE) |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (TRUE) | 8. โรงเรียนบ้านแม่ซ่า (TRUE) |
| 9. โรงเรียนบ้านป่าก้อ (ThaiBev) | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง (TRUE) |
| 11. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ (TRUE) | |

โรงเรียนพระราชรัษฎ์ รุ่นที่ 2 พ.ศ. 2561

12. โรงเรียนบ้านเชียงดาว (OBEC)

13. โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก (ฝาง) (OBEC)

โรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน

14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) (TRUE)

15. โรงเรียนเพียงหลวง ๑๓ (TRUE)

โรงเรียนกองทุนทางการศึกษา

16. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๙ (OBEC)

16. โรงเรียนโครงการร่วมพัฒนา Partnership School Project

จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่

17. โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

18. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 3

2. โรงเรียนบ้านสุฤทัย

3. โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม

19. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

จำนวน 19 โรงเรียน

รุ่นที่ 1

1. โรงเรียนบ้านขอบด้ง

2. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง)

3. โรงเรียนบ้านผาแดง

4. โรงเรียนสันติวนา

5. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู

6. โรงเรียนบ้านสันตันหมื้อ

7. โรงเรียนเพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)๓

รุ่นที่ 2

8. โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ ๓

9. โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน

10. โรงเรียนบ้านแม่อนกลาง

11. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง

12. โรงเรียนบ้านหนองขวาง

13. โรงเรียนวิรุณเทพ

14. โรงเรียนบ้านกองลม

15. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง

16. โรงเรียนบ้านนาหวาย

17. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน

18. โรงเรียนบ้านรินหลวง

19. โรงเรียนบ้านออน

20. โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.33) (สพฐ. สนับสนุนการจ้างครู) จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านแม่สาว

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เชียงไทยอารงค์

2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. ทุดิยะโพธิ์อนุสรณ์

3. โรงเรียนบ้านม่วงชุม

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. อาโอยาม่า

4. โรงเรียนแกน้อยศึกษา

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เฉลิมพระเกียรติ๓

5. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด. อนุสรณ์

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. บ้านหนองแวม

6. โรงเรียนดอยสามหมื่น

โรงเรียนคู่พัฒนา

โรงเรียน ตชด. เบญจมา 1

21. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 33 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านม่วงชุม | 2. โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ |
| 3. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (ฝาง) | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 6. โรงเรียนบ้านปางปอย |
| 7. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย | 8. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน |
| 9. โรงเรียนบ้านสันป่าแดง | 10. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง |
| 11. โรงเรียนบ้านแม่สุ่น้อย | 12. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุ่นหลวง |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองยาว | 14. โรงเรียนบ้านหลวง (ฝาง) |
| 15. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนกลาง | 16. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 17. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 18. โรงเรียนบ้านปางเพื่อง |
| 19. โรงเรียนบ้านแม่แมะ | 20. โรงเรียนบ้านถ้ำตับเตา |
| 21. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ | 22. โรงเรียนบ้านห้วยปู |
| 23. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 24. โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง |
| 25. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | 26. โรงเรียนบ้านท่ามะแกง |
| 27. โรงเรียนบ้านสันป่าเทียว | 28. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 29. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (เวียงแหง) | 30. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 31. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง | 32. โรงเรียนบ้านแม่ฮอนขี้เหล็ก (อปท.) |
- โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย (อยู่ระหว่างเสนอ)

22. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขตีเด่น ประจำปี 2565 จำนวน 49 โรงเรียน

รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส.

- ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1

จำนวน 2 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านเวียงฝาง | 2. โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ |
|-------------------------|----------------------------|

- ระดับเพชร

จำนวน 12 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแม่คะ | 2. โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ |
| 3. โรงเรียนบ้านฮ่างต้า | 4. โรงเรียนบ้านโป่งนก |
| 5. โรงเรียนบ้านเพียงหลวง | 6. โรงเรียนบ้านเวียงแหง |
| 7. โรงเรียนชุมชนบ้านคาย | 8. โรงเรียนบ้านยาง |
| 9. โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 | 10. โรงเรียนบ้านนาหวาย |
| 11. โรงเรียนบ้านม่วงป้อก | 12. โรงเรียนบ้านห้วยปู |

- ระดับทอง

จำนวน 6 โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู | 2. โรงเรียนบ้านโละ |
| 3. โรงเรียนบ้านปางตันเตื่อ | 4. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ |
| 5. โรงเรียน ตชด.โลออนส์ มหาจักร 8 | 6. โรงเรียนบ้านป่าก้อ |

- ระดับเงิน

จำนวน 29 โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น | 2. โรงเรียนบ้านปงต้า |
| 3. โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน | 4. โรงเรียนบ้านหัวฝาย (ไชยปราการ) |
| 5. โรงเรียนบ้านแม่ขี | 6. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2 |
| 7. โรงเรียนวัดห้วยน้ำเย็น | 8. โรงเรียนบ้านปางสัก |
| 9. โรงเรียนบ้านดง | 10. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย |

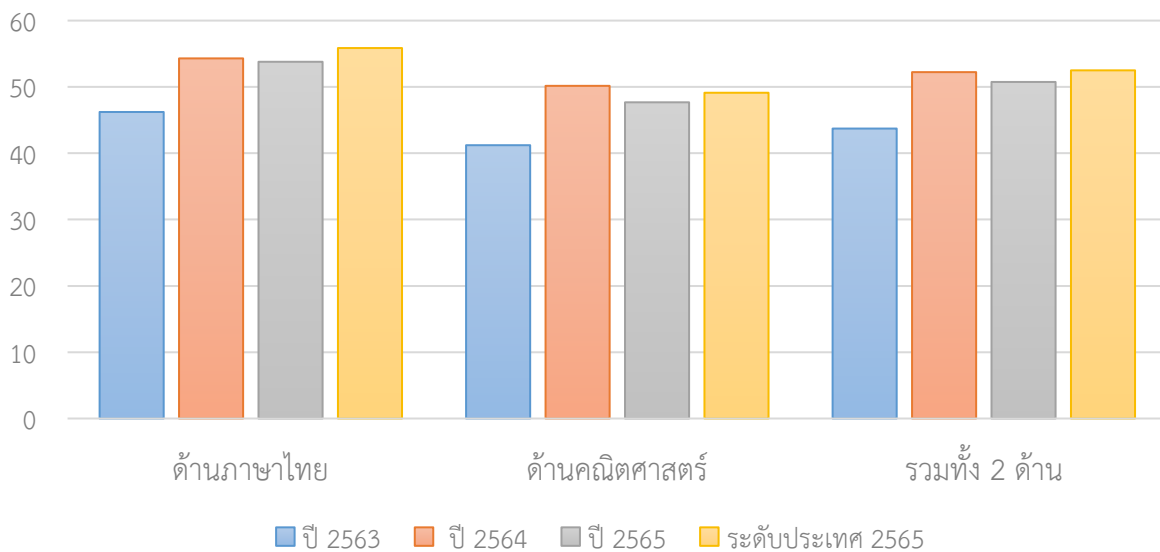
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 11. โรงเรียนบ้านม่อนปิ่น | 12. โรงเรียนบ้านถ้ำ |
| 13. โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย | 14. โรงเรียนบ้านหนองยาว |
| 15. โรงเรียนบ้านลาน | 16. โรงเรียนบ้านสันทรายคองน้อย |
| 17. โรงเรียนบ้านแม่ข่า | 18. โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว |
| 19. โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว | 20. โรงเรียนวัดนันทาราม |
| 21. โรงเรียนบ้านแม่ป๋าม | 22. โรงเรียนวัดป่าแดง |
| 23. โรงเรียนวัดบ้านท่า | 24. โรงเรียนบ้านอ้าย |
| 25. โรงเรียนบ้านรินหลวง | 26. โรงเรียนบ้านหัวนา |
| 27. โรงเรียนบ้านห้วยหมากเหลี่ยม | 28. โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 |
| 29. โรงเรียนบ้านปางเฟือง | |

23. โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566
- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนบ้านปงดำ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก |
| 2. โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน)ฯ | ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่ |
24. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
- ประจำปี 2565
โรงเรียนบ้านเหมืองแร่
 - ประจำปี 2566
โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านคุณภาพ

1. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

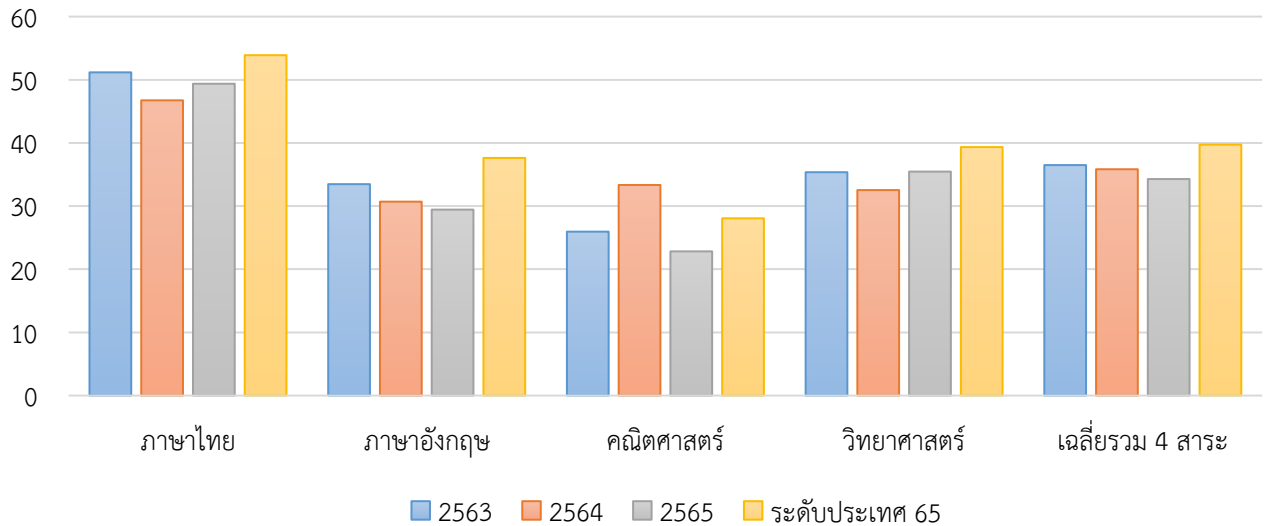


ด้าน	ระดับประเทศ ปี 2565	สพป.ชม.3			ต่ำกว่า/ สูงกว่า ปท.
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	55.86	46.22	54.30	53.79	-2.07
คณิตศาสตร์	49.12	41.21	50.16	47.68	-1.44
รวม 2 ด้าน	52.50	43.72	52.23	50.75	-1.75

จากตาราง : ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 53.79 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 7.57 (46.22) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.51 (54.30) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.07 (55.86) ส่วนผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 47.68 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 6.47 (41.21) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.48 (50.16) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 1.44 (49.21) โดยเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 50.75 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 7.03 (43.72) แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.48 (52.23) และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 1.75 (52.50)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net)
ปีการศึกษา 2563 – 2565

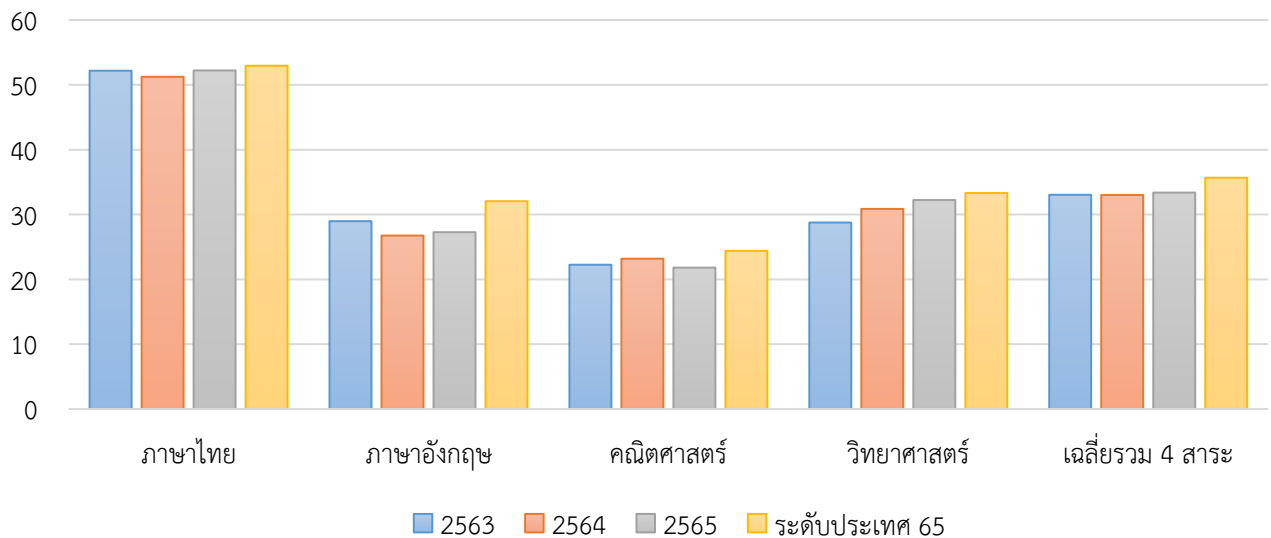
1) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2565		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	51.17	46.74	49.37	+2.63	49.37	53.89	-4.52
ภาษาอังกฤษ	33.47	30.70	29.44	-1.26	29.44	37.62	-8.18
คณิตศาสตร์	25.95	33.34	22.83	-10.51	22.83	28.06	-5.23
วิทยาศาสตร์	35.36	32.53	35.46	+2.93	35.46	39.34	-3.88
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	36.49	35.83	34.28	-1.55	34.28	39.73	-5.45

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 49.37 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.63 (46.74) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.52 (53.89), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 29.44 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.26 (30.70) และต่ำกว่าระดับประเทศ 8.18 (37.62), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 22.83 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 10.51 (33.34) และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.23 (28.06), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 35.46 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.93 (32.53) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.88 (39.34), โดย **เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 34.28 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.55 (34.83) และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.45 (39.73)

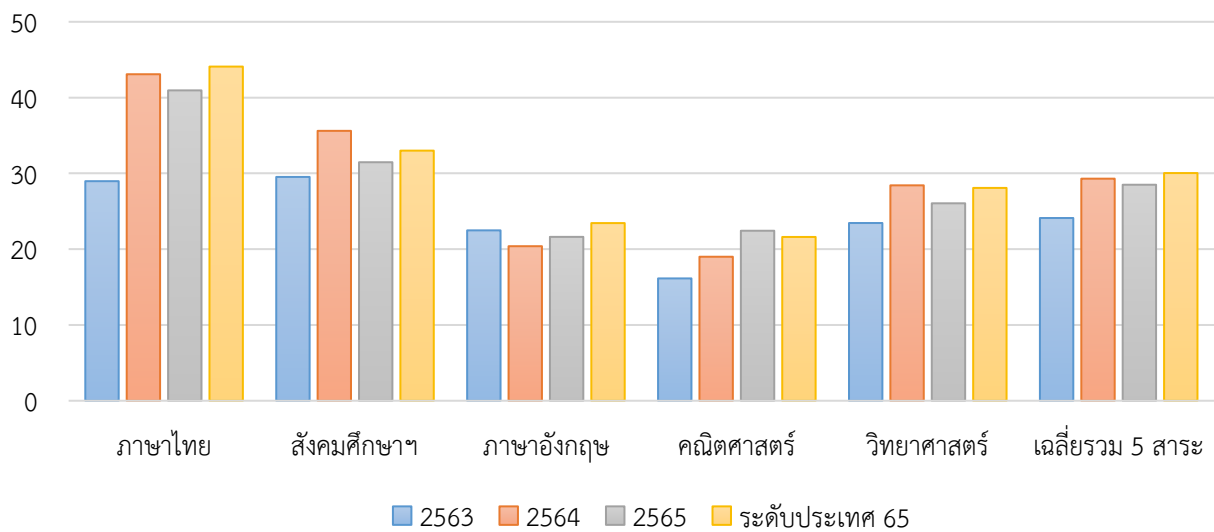
2) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ 2565		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	52.18	51.24	52.22	+0.98	52.22	52.95	-0.73
ภาษาอังกฤษ	28.97	26.75	27.27	+0.52	27.27	32.05	-4.78
คณิตศาสตร์	22.25	23.18	21.81	-1.37	21.81	24.39	-2.58
วิทยาศาสตร์	28.76	30.86	32.23	+1.37	32.23	33.32	-1.09
เฉลี่ยรวม 4 สาระ	33.04	33.01	33.38	+0.37	33.38	35.68	-2.30

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 52.22 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.98 (51.24) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.73 (52.95), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 27.27 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.52 (26.75) และต่ำกว่าระดับประเทศ 4.78 (32.05), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 21.81 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.37 (23.18) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.58 (24.39), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 32.23 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.37 (30.86) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.09 (33.32), โดย**เฉลี่ยรวม 4 สาระ** เท่ากับ 33.38 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.37 (33.01) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.30 (35.68)

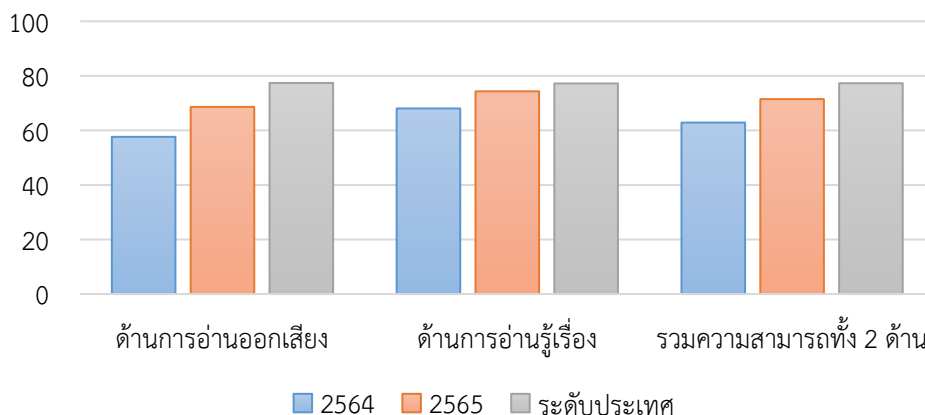
3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม 3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2563	2564	2565				
ภาษาไทย	28.97	43.08	40.95	-2.13	40.95	44.09	-3.14
สังคมศึกษา	29.53	35.61	31.47	-4.14	31.47	33.00	-1.53
ภาษาอังกฤษ	22.48	20.39	21.62	+1.23	21.62	23.44	-1.82
คณิตศาสตร์	16.14	19.00	22.43	+3.43	22.43	21.61	+0.82
วิทยาศาสตร์	23.45	28.42	26.05	-2.37	26.05	28.08	-2.03
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	24.11	29.30	28.50	-0.80	28.50	30.04	-2.13

จากตาราง : ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 **วิชาภาษาไทย** เท่ากับ 40.95 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.13 (43.08) และต่ำกว่าระดับประเทศ 3.14 (44.09), **วิชาสังคมศึกษา** เท่ากับ 31.47 ลดลงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.14 (35.61) และต่ำกว่าระดับประเทศ 1.53 (33.00), **วิชาภาษาอังกฤษ** เท่ากับ 21.62 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.23 (20.39) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.82 (23.44), **วิชาคณิตศาสตร์** เท่ากับ 22.43 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 3.43 (19.00) และสูงกว่าระดับประเทศ 0.82 (21.61), **วิชาวิทยาศาสตร์** เท่ากับ 26.05 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.37 (28.42) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.03 (28.08), โดย**เฉลี่ยรวม 5 สาระ** เท่ากับ 28.50 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.80 (29.30) และต่ำกว่าระดับประเทศ 2.13 (30.04)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
Reading Test : RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 – 2565



ความสามารถ	คะแนนระดับเขตพื้นที่			เปรียบเทียบกับระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 64	สพป.ชม.3	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	2564	2565				
ด้านการอ่านออกเสียง	57.62	68.61	+10.99	68.61	77.38	-8.77
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	68.04	74.31	+6.27	74.31	77.19	-2.88
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.85	71.46	+8.61	71.46	77.28	-5.82

จากตาราง : ผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของ สพป.ชม.3 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 68.61 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 10.99 (57.62) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 8.77 (77.38) ส่วนผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 ของ สพป.ชม.3 เท่ากับ 74.31 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 6.27 (68.04) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.88 (77.19) โดยเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 71.46 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 8.61 (62.85) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 5.82 (77.28)

2. ข้อมูลการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ของหน่วยงาน/บุคลากร ในสังกัด

1) ประเภท หน่วยงาน

ประเภท	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	1	-
สถานศึกษา	-	-	-	1	3	-	280	9	30

2) ประเภท บุคคล

ประเภท	ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566		
	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค	ระดับ จังหวัด
ผู้บริหารการศึกษา	1	-	1	1	1	-	3	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	2	-	-	58	5	15
ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	10	-	-	8	8	1	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาใน สพท.	-	-	2	5	-	-	1	-	2
นักเรียน	-	-	-	35	-	-	674	-	-

3. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

ผลการแข่งขัน (รางวัล)						รวม
ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	
10	13	16	137	45	27	209

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหาร

1. ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหาร

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
		ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	95.57	AA : ผ่าน	96.53	AA : ผ่าน	94.67	A : ผ่าน
2	การประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	ดี		4	ดีมาก	4	ดีมาก
3	การประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ KRS	4.18622	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง (ร้อยละ 83.72)	4.52188	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง (ร้อยละ 89.19)	อยู่ระหว่างรอผลการ ประเมิน	
4	การประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพท. ARS	บรรลุ 5 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ 5 ตัวชี้วัด		3.86	ดีมาก	2.60	พอใช้
5	การประเมินผล ตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-		-	-	3.83	ดีมาก

2. ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

ไตรมาส	หมวดงบประมาณ	ลำดับผลการเบิกจ่ายเทียบกับ สพท. ทั่วประเทศ		
		ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
ไตรมาสที่ 1	งบดำเนินงาน	101	86	131
	งบลงทุน	122	149	174
	งบเงินอุดหนุน	6	175	179
	งบรายจ่ายอื่น	4	38	165
ไตรมาสที่ 2	งบดำเนินงาน	63	122	133
	งบลงทุน	77	98	173
	งบเงินอุดหนุน	2	57	82
	งบรายจ่ายอื่น	170	24	80
ไตรมาสที่ 3	งบดำเนินงาน	152	129	177
	งบลงทุน	139	108	177
	งบเงินอุดหนุน	52	79	98
	งบรายจ่ายอื่น	183	156	161
ไตรมาสที่ 4	งบดำเนินงาน	53	115	138
	งบลงทุน	176	146	168
	งบเงินอุดหนุน	72	85	108
	งบรายจ่ายอื่น	176	62	163

ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบและจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้นำเสนอแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สู่การกำหนดในทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน ตามที่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

แนวพระราชดำริ พระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2) ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
- 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี

- 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

ประกอบด้วย 23 ประเด็น ดังนี้

- 1) ประเด็น ความมั่นคง
- 2) ประเด็น การต่างประเทศ
- 3) ประเด็น การเกษตร
- 4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- 6) ประเด็น พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพภาวะที่ดี
- 14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็น พลังทางสังคม
- 16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หมุดหมายหลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- **ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม

ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกๆระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็ก ทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะจิตและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการ สื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
- 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ
 - 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
 - 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา
อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่
จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ
และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความ
ปลอดภัย
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่
เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของ รมว.ศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

1. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

2. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทาง การศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่ สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานใน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้ มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป่าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป่าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป่าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดนจิตอาสา ชุมนวม ชมรม และการแนะแนว)
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
9. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. Quick Win ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567

- **ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**
 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- **ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ตลอดจนการดูแล
สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ชม.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)

We're SMART



วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อวิถีชีวิตที่มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาอย่างปลอดภัย

เป้าประสงค์หลัก (Goals) : 4Qs



Q1 สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office) : หนึ่งกลุ่มภารกิจ หนึ่งนวัตกรรมบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

Q2 โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools) : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมบริหาร

1) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษาพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

Q3 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) : หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1) จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3) ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Q4 นักเรียนคุณภาพ (Quality Students) : หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

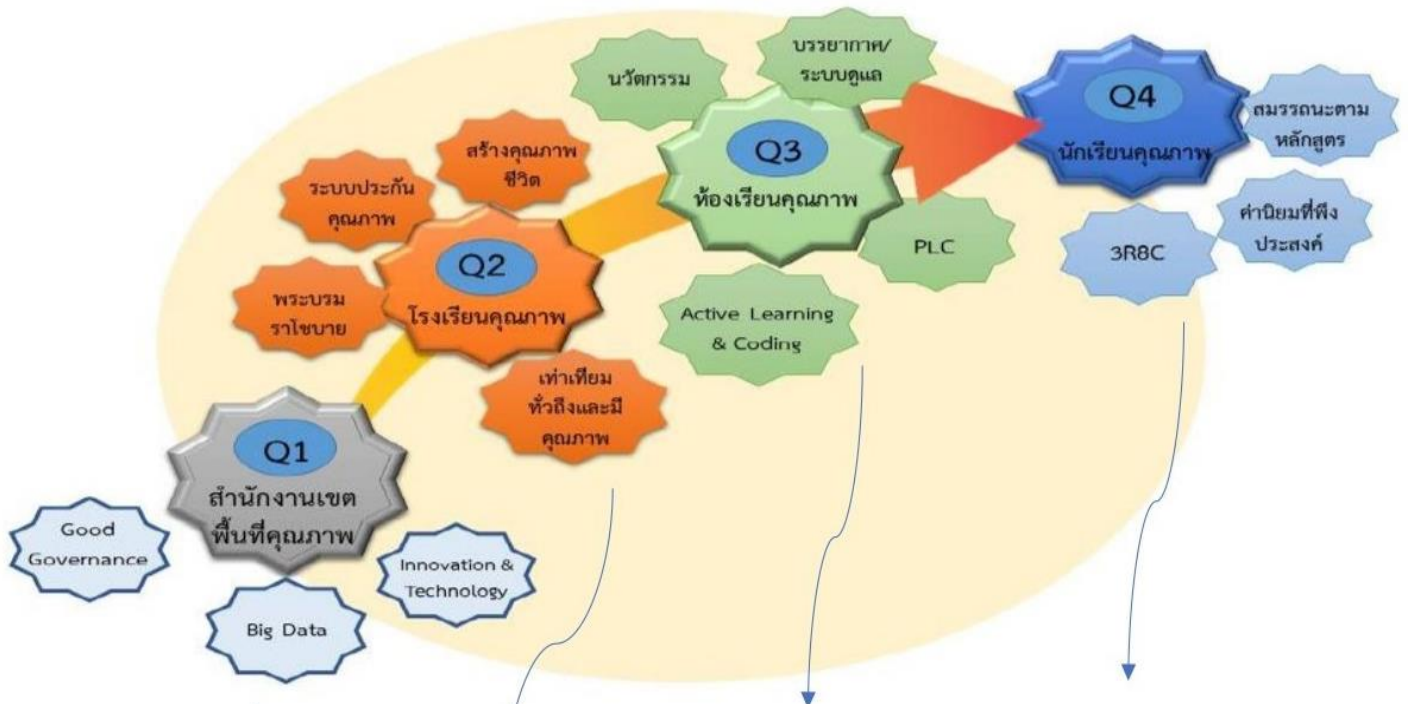
1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาวะเหมาะสมกับวัย

3) นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนมีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม และมีความรู้ความสามารถในการสืบสาน อนุรักษ์ ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์หลัก : 4Qs



We're SMART

- มีกลยุทธ์
- มีความทันสมัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์
- การวิจัยและพัฒนา
- การทำงานเป็นทีม
- หนึ่งกลุ่มภารกิจ
- หนึ่งนวัตกรรมบริการ

- จัดการศึกษาโดยน้อมนำ พระบรมราชโบาย ร.10
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคง
- จัดการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน ผู้มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ ผู้ด้อยโอกาส อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
- เป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ การนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการบริหาร

- ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- คิดและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน (Coding)
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ครูพัฒนาด้วย PLC
- หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

- รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- เป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติศรัทธา
- มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- รักขานวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี
- เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- มีความรู้ อ่านออก เขียนได้
- คิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร
- มีสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย
- มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีความรักความภูมิใจสำนึกรักบ้านเกิด
- ค้นหาและพัฒนาผู้เรียนสู่ หนึ่งนักเรียน หนึ่งศิลปะ หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	90	90	90	90
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	85	85	85	85
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	35	40	50	60
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	70	75	80	85
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	70	75	80	85
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ไทย 85 อังกฤษ 10 คณิต 10 วิทย์ 10	-	-	-
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	70	80	90	100
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	40	60	80	90
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	50	60	70	80
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	55	60	65	70
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	70	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	55	60	65	70
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	73	75	78	80
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	30	40	50	60
16	ร้อยละของสถานศึกษาและห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

❖ คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

❖ หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.ชม.3 (ร้อยละ)	70	70	70	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	75	80	80	80
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	93	95	98	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	90	93	95
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	70	75	80	85

แนวทางการพัฒนา

❖ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- (1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

❖ **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	77	78	79	80
3	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	100	100	100	100
4	ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด	100	100	100	100
5	สปป.ชม.3 มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ	AA	AA	AA	AA
6	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	85	90	95	100
9	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
10	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	20	-	-	-

แนวทางการพัฒนา

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก /พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล /ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(6) จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด ที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

(7) จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้ทันเวลา

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) มีการบริหารงานบุคคลอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(9) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ และอื่น ๆ

(10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(11) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(12) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(13) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(14) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(15) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่

(17) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(18) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(19) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

❖ สถานศึกษาอื่น ๆ

(20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

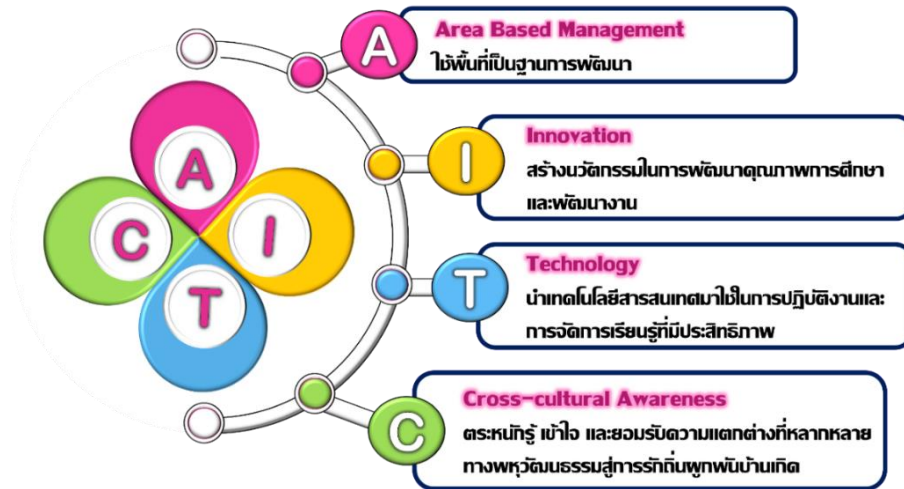
(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปรับปรุงสถานที่ ที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุมในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียน และอาคารประกอบ ให้มีความปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการความรู้กับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

จุดเน้น



A I T C

“ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด
เพื่อสร้างคนดี ที่มีความสุข”

A : Area Based Management คือ ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา

- เขตพื้นที่ → บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management)
- โรงเรียน → บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- ห้องเรียน → ห้องเรียนคุณภาพ

I : Innovation คือ สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียน เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
เชื่อมโยงสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างนวัตกรรมในการ
ปฏิบัติงานและบริการทุกกลุ่มงาน

T : Technology คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

C : Cross-cultural Awareness คือ ตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทาง
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ
พหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
- สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รัก
ถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทาง
พหุวัฒนธรรม
- ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจเป็นผู้รักถิ่นฐาน/ถิ่นกำเนิดของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

ส่วนที่ 3

สรุปงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้ในการบริหารงานและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมเป็นเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จำแนกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | |
|--|--|
| 1. งบบริหารจัดการ สพป.ชม.3 | จำนวน 2,830,000 บาท
(สองล้านแปดแสนสามหมื่นบาทถ้วน) |
| 2. งบตามภารกิจและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,470,000 บาท
(หนึ่งล้านสี่แสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) |
| 3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน | จำนวน 700,000 บาท
(เจ็ดแสนบาทถ้วน) |

โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา

★★★★★★★★★★

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1. งบบริหารจัดการ สพป.ชม.3		
1)	ค่าใช้จ่ายในการประชุม (กตปน.)	10,000.00
2)	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	450,000.00
3)	ค่าซ่อมแซมพาหนะขนส่ง	270,000.00
4)	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	150,000.00
5)	ค่าวัสดุสำนักงาน	430,000.00
6)	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	360,000.00
7)	ค่าสาธารณูปโภค	840,000.00
8)	ค่าซ่อมแซมอาคารสำนักงาน	210,000.00
9)	จ้างบุคคลากร ปฏิบัติงานในสำนักงาน	90,000.00
10)	ค่าเขียนแบบรูปรายการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม	20,000.00
รวมงบบริหารจัดการ สพป.		2,830,000.00
2. งบตามภารกิจและงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		1,470,000.00
3. งบค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน		700,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000.00

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้กำหนดโครงการ/งบประมาณ งบประมาณภารกิจและงบประมาณคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้จำนวน 44 โครงการ รวมงบประมาณ 1,470,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
1	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตาม ประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ (น.105)	20,000	1. ด้าน ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	010102 คนไทยมีความ จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อม ธำรงไว้ซึ่ง สถาบันหลัก ของชาติฯ	V01 การตระหนักรู้ ถึงความสำคัญ ของ สถาบันหลัก ของชาติ	1.	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	อำนวยการ
2	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การ เป็นต้นแบบ (น.108)	13,030	1. ด้าน ความมั่นคง	1. ความมั่นคง	010103 การเมืองมี เสถียรภาพ และ ธรรมาภิบาล สูงขึ้น	V01 การตระหนักรู้ ของประชาชน	1.	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
3	ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา สถานศึกษาในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (น.111)	13,350	5. ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	18. การเติบโต อย่างยั่งยืน	180102 พื้นที่สีเขียวทุก ประเภทเพิ่มขึ้น	V02 การอนุรักษ์ และฟื้นฟู พื้นที่ป่า	1.	9. ร้อยละ 40 ของสถานศึกษามี นโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี	ส่งเสริม
4	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถในเวทีการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (น.114)	100,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120201 ประเทศไทยมี ระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญาฯ	V01 แหล่งเรียนรู้	1.	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละ 35 ของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	นิเทศ
5	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด (น.117)	70,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V03 รูปแบบและ ระบบการ เรียนรู้	1.	16. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา และห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รัก ถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ตามพหุวัฒนธรรม	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
6	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน คณิตศาสตร์ สังกัด สพป.ชม.3 (น.122)	12,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120201 ประเทศไทยมี ระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญาฯ	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	1.	11. ร้อยละ 55 ของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการ วัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	นิเทศ
7	จัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมรา โชบาย พัฒนาการการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สนับสนุน โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์) (น.126)	20,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V03 รูปแบบและ ระบบการ เรียนรู้	1.	16. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา และห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รัก ถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ตามพหุวัฒนธรรม	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
8	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (น.130)	15,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	1.	7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ	นิเทศ
9	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก (น.135)	5,500	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	1.	10. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
10	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (น.139)	42,500	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้	1.	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นิเทศ
11	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.143)	25,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	1.	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)			
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ สมรรถนะผู้เรียน (น.147)	50,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V01 หลักสูตรการ จัดการศึกษา	1.	8. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีหลักสูตรสถาน- ศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน	นิเทศ
13	พัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ สู่การ ยกระดับคุณภาพด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (น.151)	20,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V05 สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ พัฒนาการ เรียนรู้	1.	12. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	นิเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
14	พัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอน ประจำปี งบประมาณ 2567 (น.155)	ไม่ใช้งบ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	1.	12. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	นิเทศ
15	เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคัดเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567 (น.158)	ไม่ใช้งบ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้	1.	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 1		406,380							

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
16	CM3 show case: The Best Home School ร่วมสร้างการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา (น.162)	12,000	4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มี ความรู้และ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมืองฯ	V03 รูปแบบ การเรียนรู้	2.	2. ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ส่งเสริม
17	การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน (น.165)	13,200	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มี ความรู้และ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมืองฯ	V02 ผู้ถ่ายทอด ความรู้	2.	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.ขม.3 (ร้อยละ 70)	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
18	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.168)	17,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มี ความรู้และ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมืองฯ	V05 กลไกบริหาร จัดการเพื่อ สร้าง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ พัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	2.	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 2		42,200							

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
19	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด (น.172)	50,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	V02 ระบบราชการที่โปร่งใส	3.	4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด	ตรวจสอบภายใน
20	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุ ในสถานศึกษา (น.176)	30,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	V01 ศักยภาพบุคลากร	3.	4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด	การเงิน
21	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.179)	26,300	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	V02 การขับเคลื่อน	3.	10. ร้อยละ 20 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	แผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
22	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (น.184)	15,740	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200301 เปิดโอกาสให้ ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมใน การจัดบริการ สาธารณะและ กิจกรรมอย่าง เหมาะสม	V02 การเปิดโอกาส การมีส่วนร่วม	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ มีการ กระจายอำนาจและเปิดโอกาส ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ	แผน
23	การรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.187)	10,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200201 หน่วยงาน ภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	V03 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	3.	10. ร้อยละ 20 ของโครงการ ของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	แผน
24	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (น.190)	50,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการ เรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21ฯ	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	3.	4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมี การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัด การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	พัฒนาครู

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
25	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (น.194)	10,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	12. การ พัฒนาการ เรียนรู้	120101 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21ฯ	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ มีการ กระจายอำนาจและเปิดโอกาส ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ	พัฒนาครู
26	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3 (น.197)	179,500	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200401 ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่า มาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว	V01 ศักยภาพ บุคลากร V03 ความ ตอบสนองต่อ ประชาชน	3.	4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมี การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัด การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	อำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
27	ลดและคัดแยกขยะ มูลฝอย (น.200)	10,000	5. ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	18. การเติบโต อย่างยั่งยืน	180403 การจัดการขยะ มูลฝอย ติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาค การเกษตร และการ อุตสาหกรรมมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	V01 การบริหาร จัดการที่ เหมาะสมกับ ประเภทและ ชนิดขยะ	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	อำนวยการ
28	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง บุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน (น.203)	20,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200401 ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่า มาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว	V01 ศักยภาพ บุคลากร	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	อำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
29	ประชุมเสริมสร้างความรู้ ด้าน อาคาร สถานที่ ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด สพป.ชม.3 (น.206)	30,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200401 ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่า มาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัว	V03 ความ ตอบสนองต่อ ประชาชน	3.	4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดย มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัด การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ สถานศึกษาในสังกัด	อำนาจการ
30	บริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี 2567 (น.209)	20,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200501 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อ ประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ	V02 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ทรัพยากร บุคคล	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรการ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)		ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
31	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.212)	30,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21ฯ	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	บุคคล
32	การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประจำปี 2567 (น.218)	34,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21ฯ	V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)			
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
33	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (น.221)	10,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200501 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อ ประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ	V01 กระบวนการ การบริหาร ทรัพยากร บุคคล V02 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ทรัพยากร บุคคล	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	บุคคล
34	การประชุมการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (น.224)	36,800	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200501 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อ ประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ	V01 กระบวนการ การบริหาร ทรัพยากร บุคคล V02 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ทรัพยากร บุคคล	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)			
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
35	การสอบแข่งขันและการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 (น.229)	50,000	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200501 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อ ประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ	V01 กระบวนการ การบริหาร ทรัพยากร บุคคล V02 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ทรัพยากร บุคคล	3.	3. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึด หลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ มีการกระจาย อำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	บุคคล
36	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (น.233)	290,680	6. ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	200501 บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อ ประชาชน ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ	V01 กระบวนการ การบริหาร ทรัพยากร บุคคล V02 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร ทรัพยากร บุคคล	3.	6. ร้อยละ 85 ของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	บุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
37	การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบด้วยระบบ Q-Info (น.236)	20,000	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	V02 ศักยภาพองค์กร	3.	1. ร้อยละ 85 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นิเทศ
38	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (น.240)	20,000	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	12. การพัฒนาการเรียนรู้	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21	V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้	3.	2. ร้อยละ 77 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 3		943,020							

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
39	อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (น.244)	12,900	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนฯ	V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	4.	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริม
40	เฝ้าระวังและเสริมสร้างการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่โครงการร้อยใจรักฯ (น.247)	13,500	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนฯ	V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต	4.	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ส่งเสริม
41	การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 (น.250)	13,000	1. ด้านความมั่นคง	1. ความมั่นคง	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนฯ	V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต	4.	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)		ระดับ 2 (Y)		ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
42	เสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนา สุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแก๊ง หยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully (น.254)	14,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มี ความรู้และ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนฯ	V01 การพัฒนา สมรรถนะชีวิต	4.	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มี ความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ส่งเสริม
43	นักเรียนเรียนดีและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (น.257)	15,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	10. การ ปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม	100101 คนไทยเป็น มนุษย์ที่ สมบูรณ์ มี ความพร้อมใน ทุกมิติตาม มาตรฐานและ สมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมฯ	V02 เครือข่ายสังคม ที่ส่งเสริม ค่านิยมและ วัฒนธรรม	4.	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มี ความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ						กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			ระดับ 1 (Z)	ระดับ 2 (Y)			ระดับ 3 (X)		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท	Value Chain	กลยุทธ์ สพป.	ตัวชี้วัด สพป.	
44	สุขาป็นสุข ปี 2 (น.260)	10,000	3. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	11. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มี ความรู้และ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนฯ	V05 กลไกบริหาร จัดการเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ พัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	4.	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มี ความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	นิเทศ
รวมกลยุทธ์ที่ 4		78,400							
รวมทั้งสิ้น		1,470,000							

โครงการรบบตามภารกิจ
และงบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนี วันทานุ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดให้มีกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตและสถานศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันรัฐพิธี และราชพิธี ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมราชาชนนีพันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ, วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร, วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร, วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมการสำหรับจัดกิจกรรมในวันรัฐพิธี และราชพิธี ต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงจัดทำโครงการงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และงานประเพณีสำคัญต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานอื่น

2) เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 95 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ และงานประเพณีสำคัญต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานอื่น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การจัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญตามประเพณี และร่วมพิธีกับหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย	3,600	2,000	10,000	4,400	20,000	นางสาววาสิณี วันทานุ และคณะ
	รวม	3,600	2,000	10,000	4,400	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การจัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญตามประเพณี และร่วมพิธีกับหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย				
	1.1 พวงมาลา (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)	-	-	2,400	2,400
	1.2 พานพุ่มดอกไม้ (ดอกไม้สด/ดอกไม้แห้ง)	-	-	1,200	1,200
	1.3 พระบรมฉายาลักษณ์พร้อมกรอบ	-	-	3,000	3,000
	1.4 ธงชาติไทย	-	-	1,200	1,200
	1.5 ธงตราสัญลักษณ์	-	-	2,200	2,200
	1.6 ผ้าริ้วประดับตกแต่ง	-	-	10,000	10,000
	รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญต่างๆ	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์
2.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจที่ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์	แบบสอบถาม การสังเกตการณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญต่างๆ

2) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด รักและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเกิดความภาคภูมิใจที่ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น ชุมชน และสังคม ในด้านการรักและเทิดทูลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชนิวีวรรณ มาแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ การสร้างความสมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียนอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย จึงได้จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตยและแนวทางในการพัฒนางานสถานักเรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ สามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานสถานักเรียนได้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ผ่านแกนนำสถานักเรียน
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนแกนนำสถานักเรียน จำนวน 50 คน ได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
- 2) โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบได้ อย่างน้อย 1 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้พัฒนาศักยภาพและมีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน
- 2) โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 3) เกิดเครือข่ายการทำงานกิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำสถานักเรียน - ประชุมวางแผน กำหนดกิจกรรม - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำสถานักเรียน	-	-	9,670	-	9,670	น.ส.รัชนีวรรณ มาแก้ว
2.	ประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน - แต่งตั้งกรรมการประเมินต้นแบบสถานักเรียน - ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนดำเนินงาน - ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนเชิงประจักษ์	-	-	-	3,360	3,360	น.ส.รัชนีวรรณ มาแก้ว
3.	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
รวม		-	-	9,670	3,360	13,030	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,030 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<u>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำสถานักเรียน</u>				
	1.1 ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าอบรม (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	4,000	-	4,000
	1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,750	-	1,750
	1.3 ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและเจ้าหน้าที่ (8 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	640	-	640

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ (8 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	280	-	280
	1.5 ค่าตอบแทนวิทยากร (5 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,000	-	-	3,000
รวมกิจกรรมที่ 1		3,000	6,670	-	9,670
2.	<u>ประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน</u>				
	2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน (7 คน x 240 บาท x 2 วัน)	-	3,360	-	3,360
รวมกิจกรรมที่ 2		-	3,360	-	3,360
รวมทั้งสิ้น		3,000	10,030	-	13,030

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นรูปธรรม เป็นไปตามแนวทาง สามารถเป็นต้นแบบได้	เอกสาร/การลงพื้นที่	แบบรายงาน
2.	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2) มีการขยายผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- 3) นักเรียนแกนนำสถานักเรียนมีการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 9 ร้อยละ 40 ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีฯ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฤทัยรัตน์ ยาสมุทร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้ขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้แจ้งให้ทุกหน่วยงานในพื้นที่ได้ขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยคณะกรรมการทุกหน่วยงานได้ ร่วมดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดเชียงใหม่ (อพ.สธ.-ชม.) โดยเป็นคณะทำงานจัดทำแผนแม่บท อพ.สธ.หน่วยงาน ระยะ 5 ปี (1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2570) ร่วมกับกลุ่มจังหวัด สอนตามพระราชดำริ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ในการจัดทำ แผนแม่บท เพื่อให้การขับเคลื่อน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมโครงการและพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก ให้มีศักยภาพในการเสนอรับป้ายและเกียรติบัตร รวมทั้งผลักดันให้ได้รับรางวัลให้แก่ผู้รับผิดชอบหรือ ผู้ดำเนินงานด้าน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 153 โรงเรียน มีเขตบริการในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฝาง อำเภอแม่เมาะ อำเภอไชยปราการ อำเภอเชียงดาว และอำเภอเวียงแหง ซึ่งข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) จำนวน 32 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นว่าจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการยังดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง จึงเสนอโครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดที่ มีความพร้อมได้รับการพัฒนาให้ได้รับป้ายและเกียรติบัตร และเพื่อสนองพระราชดำริฯ และให้เกิดการขับเคลื่อนและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสนองพระราชดำริฯ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ขยายเครือข่ายการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) เพื่อพัฒนาให้สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการเสนอรับป้าย
- 4) เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมลงไปสู่ักเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จัดอบรมแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้กับโรงเรียนสมาชิก จำนวน 32 แห่ง จำนวน 1 วัน ผู้เข้าอบรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 64 คน, วิทยากร จำนวน 3 คน, ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 77 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการขอรับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตร และเพื่อสนองพระราชดำริฯ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เสนอโครงการ	ไม่ใช้งบ	-	-	-	ไม่ใช้งบ	น.ส.ฤทัยรัตน์ ยาสุมุทร์
2.	จัดประชุมวางแผนการดำเนินการ	-	-	ไม่ใช้งบ	-	ไม่ใช้งบ	
3.	จัดอบรมแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		13,350		-	13,350	
4.	ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	13,350		-	13,350	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,350 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดอบรมแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 วัน รวม 77 คน				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 300 บาท x 2 ชั่วโมง)	1,800	-	-	1,800
	- ค่าอาหารกลางวัน (77 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	6,160	-	6,160
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (77 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,390	-	5,390
	รวม	1,800	11,550	-	13,350

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน 32 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเสนอขอรับป้ายพระราชทานและสนองพระราชดำริฯ	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม ฯลฯ	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม ฯลฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถที่จะบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนกับพันธกรรมพืชในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนเรียนรู้พันธุ์พืชในท้องถิ่นและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 2) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการขอรับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตร

ชื่อโครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถในเวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 4 ร้อยละ 35 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชริดา ลำนักเนตร, นางอลิสตรา อ่อนอด, และนางสาวกิงกาญจน์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 – 31 มกราคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงฝึกให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดความชำนาญ ควบคู่ไปกับความรู้ และคุณธรรม ฝึกให้นักเรียน เอาใจใส่งานด้านวิชาการและฝึกหัดงานฝีมือให้เกิดความชำนาญมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนได้แสดงออกซึ่งทางด้านความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการ และหัตถกรรม รวมถึงด้านสุนทรียภาพ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนจนเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ เป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน นอกจากนี้การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ยังเป็นการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถไปเป็นตัวแทนและร่วมแข่งขันระดับภูมิภาค

ดังนั้น ในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดจึงควรต้องส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถในเวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ภายใต้แนวคิด “สร้างโอกาส และความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อวิถีชีวิตที่มีความสุข”

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อตรวจเยี่ยม ติดตามการแข่งขันของนักเรียนและครูผู้ฝึกซ้อมของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปหัตถกรรม ความรู้ทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี และความสามารถพิเศษด้านต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัด จำนวน 676 คน ได้ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ
- 2) ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ได้ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านด้านศิลปหัตถกรรม ความรู้ทางวิชาการและด้านเทคโนโลยีในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
- 2) ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาผ่านการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การตรวจเยี่ยมสนามแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 จังหวัดตาก	-	32,400	-	-	32,400	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร, นางอลิสตรา อ่อนอัด, น.ส.กิงกาญจน์ อินตะปัญญา
2.	จัดสรรงบประมาณสำหรับตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ	-	67,600	-	-	67,600	
รวม		-	100,000	-	-	100,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การตรวจเยี่ยมสนามแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 จำนวน 20 คน จำนวน 2 วัน				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 240 บาท x 1วัน)	-	4,800	-	4,800
	- ค่าที่พัก (20 คน x 600 บาท x 1 คืน)	-	12,000	-	12,000
	- ค่าชดเชยน้ำมัน	-	15,600	-	15,600
รวมกิจกรรมที่ 1		-	32,400	-	32,400

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	ส่งเสริมสนับสนุนตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติ - จัดสรรงบประมาณสำหรับตัวแทน (676 คน x 100 บาท)	-	67,600	-	67,600
รวมกิจกรรมที่ 2		-	67,600	-	67,600
รวมทั้งสิ้น		-	100,000	-	100,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 71 ระดับชาติได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเหรียญ ทองแดงขึ้นไป	- ผลการแข่งขัน	- รายงานผลการ แข่งขันของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในงานด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีและความรู้
ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ
- 2) มีเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศทางด้าน
ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ความรู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ
ระดับชาติ
- 3) มีการเผยแพร่ผลงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่ระดับชาติ

ชื่อโครงการ	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 16 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาและห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจินดา คำเงิน , นายวรกันต์ ศรีวิชัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2540 มาตรา 81 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าภารกิจในการจัดการศึกษา นอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคมการดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนให้มีความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ และอำเภอเวียงแหง ครอบคลุมพื้นที่รับผิดชอบ 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวมีระยะทางกว่า 100 กิโลเมตร การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจากการคมนาคม และการติดต่อระหว่างสถานศึกษา เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตทุรกันดาร ห่างไกล ตั้งอยู่บนภูเขาสูง ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ทำให้มีความแตกต่างและมีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน นักเรียนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะเดินทางเข้าตัวเมืองเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คนวัยทำงานมีการย้ายถิ่นฐานเข้าไปในเมืองใหญ่ เนื่องจากแรงดึง (Pull force) ในด้านค่าตอบแทน ความเจริญในด้านเศรษฐกิจและสังคม

การจัดการศึกษาที่ดีสำหรับเยาวชนคือการเรียนรู้ชุมชน สนับสนุนให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับพ่อครู แม่ครูภูมิปัญญาของชุมชน รวมถึงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจในตนเอง ชุมชน สังคมวัฒนธรรมของตน กลายเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถแสวงหาบทบาทใหม่ๆ ในการสร้างสรรค์ชุมชนท้องถิ่น นำไปสู่การคิดค้นหาแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหา โดยช่วยกันคิดต่อว่า จะช่วยสร้างพลังผลักดันให้ชุมชนเคลื่อนไปในหนทางที่ดำเนินงานอย่างไรให้สอดคล้องและสามารถตอบรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความรัก ความหวงแหน และภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง สอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2532, หน้า 311) ที่ได้กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของสังคมชุมชนที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ โดยเหตุนี้หากหลักสูตรที่สร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะก็ย่อมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมชุมชนนั้นได้มากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้คำนึงถึงการผลิตเยาวชนที่มีความตระหนักรู้จักท้องถิ่นของตน สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงวางแผนวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามที่สืบทอดกันมา จึงได้จัดทำโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด เพื่อให้สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ในหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ต่อยอดการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ การขายและการขยายตลาดออนไลน์บนแพลตฟอร์มของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดในการสร้างรายได้และทักษะอาชีพแก่นักเรียนต่อไป
- 3) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำ Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น
- 4) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดคิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ที่ตอบสนองอัตลักษณ์เชิงพื้นที่และการสร้างทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนที่มีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	อบรมการจัดทำหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	52,200	-	-	-	52,200	นางสุจินตา คำเงิน และคณะ
2.	จัดทำ Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน “ตลาดรักถิ่นออนไลน์” ตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	-	7,500	-	-	7,500	นายวรกันต์ ศรีวิชัย และคณะ
3.	การจัดนิทรรศการวิถีชนเผ่าของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด	-	10,300	-	-	10,300	นางสุจินตา คำเงิน และคณะ
	รวม	52,200	17,800	-	-	70,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมการจัดทำหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด กลุ่มที่ 1 อ.ฝาง 39 โรงเรียน และ อ.ไชยปราการ 9 โรงเรียน รวม 48 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คณะทำงาน 24 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx120คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx80บาทx120คน) รวมกลุ่มที่ 1 เป็นเงิน 18,000 บาท				
		-	8,400	-	8,400
		-	9,600	-	9,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กลุ่มที่ 2 อ.แม่สาย 35 โรงเรียน และ อ.ไชยปราการ 10 โรงเรียน รวม 45 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คณะทำงาน 24 คน รวมทั้งสิ้น 114 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx114คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx80บาทx114คน) รวมกลุ่มที่ 2 เป็นเงิน 17,100 บาท	-	7,980	-	7,980
		-	9,120	-	9,120
	กลุ่มที่ 3 อ.เชียงดาว 36 โรงเรียน และ อ.เวียงแหง 9 โรงเรียน รวม 45 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คณะทำงาน 24 คน รวม 114 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx114คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx80บาทx114คน) รวมกลุ่มที่ 3 เป็นเงิน 17,100 บาท	-	7,980	-	7,980
		-	9,120	-	9,120
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	52,200	-	52,200
2.	จัดทำ Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของ โรงเรียน “รักถิ่น สานฝัน ปันอาชีพ” ตามโครงการ รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx80บาทx50คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx50คน)	-	4,000	-	4,000
		-	3,500	-	3,500
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,500	-	7,500
3.	การจัดนิทรรศการวิถีชนเผ่าของโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน (50คนx80บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าวัสดุจัดนิทรรศการ	-	4,000	-	
		-	3,500	-	
		-	-	2,800	
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,500	2,800	10,300
	รวมทั้งสิ้น	-	67,200	2,800	70,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ที่ ตอบสนองอัตลักษณ์เชิงพื้นที่และการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียนที่มีคุณภาพ	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน
2.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่น ฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
3.	โรงเรียนมี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ที่ตอบสนองอัตลักษณ์เชิงพื้นที่และการสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียนที่มีคุณภาพครบทุกโรงเรียน

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่สร้างรายได้และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ร้านค้าออนไลน์และนำเสนอผลงานองค์ความรู้ในด้านผลิตภัณฑ์ที่จัดทำขึ้นที่มีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี Platform ฐานข้อมูลการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามโครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์สังกัด สพป.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 11 ร้อยละ 55 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชริดา ลำนักเนตร, นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้มีการพัฒนารูปแบบหรือวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนใหม่ๆ มากขึ้น เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีลักษณะใหม่ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้เรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้เป็นวัฒนธรรมของการสร้างหรือคิดอะไรใหม่ๆ ขึ้นมา และที่สำคัญต้องพัฒนาตนเป็น “นวัตกรรม” (Innovator) ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ กระตือรือร้นในความรู้ คิดสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ผลิต มุ่งเน้นความเป็นเลิศ อดทนทำงานหนัก ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคมและมีคุณธรรม (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2560 : 45-46) อีกทั้งปรับระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ ใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนศักยภาพของตนที่มีอยู่ให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศชาติ ในศตวรรษที่ 21 การที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะตามที่ต้องการนี้ได้ นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีกลยุทธ์หรือวิธีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสมรรถนะ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

3) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.พัชริดา สำนักเนตร
2	จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	1,600	-	1,600	น.ส.นิภาพรรณ สิงห์คำ
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์”	-	-	10,400	-	10,400	
4	นิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	
5	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	12,000	-	12,000	
	รวม	-	-	12,000	-	12,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (ค่าวัสดุ อุปกรณ์)	-	-	1,600	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	1,600	1,600
3.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์”				
	- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 60 บ. x 80 คน)	-	4,800	-	4,800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 35 บ. x 80 คน)	-	5,600	-	5,600
รวมกิจกรรมที่ 3		-	10,400	-	10,400
4.	นิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
5.	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	10,400	1,600	12,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้	1. การประเมิน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศชั้นเรียน
2.	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้	1. การประเมิน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบนิเทศชั้นเรียน
3.	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. การนิเทศชั้นเรียน	1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. แบบนิเทศชั้นเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตนเองได้
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ	การจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิธาน (สนับสนุนโรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิธาน
สนองกลยุทธ์ สพพ.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 16 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาและห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้อัตนวิธาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้อัตนวิธานเพื่อเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก ในส่วนด้านคุณภาพนั้น จะต้องจัดการศึกษา อบรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้อัตนวิธานตามแนวพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิธานขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรวมถึงการบูรณาการกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ ให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรและตรงตามตัวชี้วัด และเพื่อให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยในระยะแรกจะดำเนินกิจกรรมกับโรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก จำนวน 3 โรงเรียน และจะขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ครูแกนนำ (โรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก) และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักและเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้อัตนวิธานตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิธานเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนมีผลการเรียนรู้อัตนวิธานอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อเสริมสร้าง นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืนโดยมีนักเรียนต้นแบบและเกิดการขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรม ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุเป็นจำนวน เช่น อบรมจำนวนกี่คนกี่วัน / หรือระบุร้อยละ)

ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ (โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์) และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์ เน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ และบูรณาการส่งเสริมกิจกรรม โรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

1) ครูแกนนำ (โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์) และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียนที่ดี มีความยั่งยืน และสามารถขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ 1.2 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดกรอบการอบรม และสร้างคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นางรัชณี อุดทา และคณะ
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักและเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายฯ ให้กับสถานศึกษา	-	20,000	-	-	20,000	นางรัชณี อุดทา และคณะ
3.	กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	นางรัชณี อุดทา และคณะ
	รวม	-	-	-	-	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานร่วมกับคณะ ศึกษานิเทศก์ 1.2 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดกรอบการอบรม และสร้างคู่มือ แนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศติดตาม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักและเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายฯ ให้กับสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (1มื้อx80บาทx120คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2มื้อx35บาทx120คน) - ค่าวัสดุ	-	9,600	-	9,600
		-	8,400	-	8,400
		-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	18,000	2,000	20,000
3.	กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	18,000	2,000	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายพัฒนาการเรียนรู้อบรม ๖ ประวัติศาสตร์ เน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และ อารมณ์ความเป็นไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ และบูรณาการ ส่งเสริมกิจกรรม โรงเรียนมีผลการเรียนรู้รูปแบบโครงการอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ เช่น มีผลงาน โครงการต่างๆ มีผลงานหนังสือนิทานเล่มเล็ก ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นต้น	1. การสอบถาม	1. แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้มีนักเรียนต้นแบบที่เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะของผู้เรียนที่ดีและยั่งยืน โดยมีนักเรียนต้นแบบ	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรม การสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูแกนนำและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักและความมั่นใจ ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียนที่ดีมีความยั่งยืน และสามารถขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนภรณ์ ปัญญา, นางสาวนิภาพรรณ สิงห์คำ, นางสาวอรณัชชา เตชะวงค์, นางศิวาณัฐ ใจสัตย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2566 - มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนระดับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนมากที่สุดและเป็นหัวใจของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะเป็นข้อมูลสะท้อนให้ครูผู้สอนทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพัฒนาการของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการแนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งการวัดและประเมินผลจึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการ คือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพสามารถวัดและประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการพัฒนาและจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบที่ให้บริการแก่ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้นักเรียนใช้ทบทวนบทเรียน พัฒนาทักษะการทำข้อสอบและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและแนวคำถามในการทดสอบและการประเมินทางการศึกษา (O-NET, NT, RT)

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3) เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบที่ให้บริการแก่ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้นักเรียนใช้ทบทวนและพัฒนาทักษะการทำข้อสอบและเตรียมความพร้อมในการทดสอบและการประเมิน (O-NET, NT, RT)
- 4) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของตนเอง
- 2) ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีและนำผลการประเมินไปตัดสินผลการเรียน ร้อยละ 10 ของคะแนนสอบ
- 4) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

- 1) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของตนเอง
- 2) ครูได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3) สถานศึกษาประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และนำผลการประเมินไปตัดสินผลการเรียน ร้อยละ 10 ของคะแนนสอบปลายปี
- 4) นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) และแนวทางการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปี	-	-	-	-	-	น.ส.นวภรณ์ ปัญญา น.ส.นิภาพรณีย์ สิงห์คำ
2.	ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) และการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปี	13,950	-	-	-	-	น.ส.อรณัชชา เตชะวงศ์ น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
3.	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) และการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีด้วยรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	และคณะ
4.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน	-	-	-	-	-	คณะกรรมการ นิเทศติดตามฯ
5.	การทดสอบและการประเมินทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) ปีการศึกษา 2566						
	5.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3	-	-	-	-	-	น.ส.นวภรณ์ ปัญญา
	5.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	-	-	-	-	-	น.ส.นิภาพรณีย์ สิงห์คำ
	5.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1	-	-	-	-	-	น.ส.อรณัชชา เตชะวงศ์
	5.4 การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปี ป.1 - ม.3	-	-	-	-	-	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
6.	รายงานผลการทดสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET, NT, RT) และการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปี						
	6.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3	-	-	-	-	-	น.ส.นวภรณ์ ปัญญา
	6.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	-	-	-	-	-	น.ส.นิภาพรณีย์ สิงห์คำ
	6.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1	-	-	-	-	-	น.ส.อรณัชชา เตชะวงศ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
	6.4 ผลการประเมินนักเรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลางปลายปี ชั้น ป.6 - ม.3	-	-	-	-	-	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
7.	คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT)	-	-	1,050	-	-	น.ส.นววรรณ ปัญญา น.ส.นิภาพรรณ สิงห์คำ
8.	สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	-	น.ส.อรณัชชา เตชะวงศ์ น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์ และคณะ
	รวม	13,950	-	1,050	-	15,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา (O-NET, NT, RT) และการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานกลางปลายปี กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) และการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปลายปี - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าวัสดุ 3,450 บาท	-	5,600	-	5,600
		-	4,900	-	4,900
		-	-	3,450	3,450
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	10,500	3,450	13,950
7.	คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	560	-	560
		-	490	-	490
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,050	-	1,050
	รวมทั้งสิ้น	-	11,550	3,450	15,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของตนเอง	1. การนิเทศติดตาม	1. แบบนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	1. การนิเทศติดตาม 2. การสอบถาม	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
3.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีและนำผลการประเมินไปตัดสินผลการเรียน ร้อยละ 10 ของคะแนนสอบ	1. การนิเทศติดตาม 2. การสอบถาม	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
4.	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	1. การทดสอบ 2. การประเมิน 3. การสอบถาม	1. แบบรายงานผลการทดสอบ 2. แบบรายงานผลการประเมิน 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 บริหารจัดการและขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาใช้คลังข้อสอบออนไลน์ที่รวบรวมและจัดเก็บข้อสอบที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบเป็นเครื่องมือสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษาใช้คลังข้อสอบมาตรฐานกลางปลายปีที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4) สถานศึกษามีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของตนเองส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

5) ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6) นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 10 ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรกันต์ ศรีวิชัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้นๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ประกอบกับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่างๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน โดยมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อให้ครูสามารถผลิต/เลือกใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็ก เตรียมความพร้อมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้มีต้นแบบนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมหรือ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่มาตรฐานอย่างเป็นระบบและมีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- 4) เพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

5) เพื่อสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อินระบบดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 37 โรงเรียน สามารถเตรียมความพร้อมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 37 โรงเรียน มีต้นแบบนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก

3) ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 37 โรงเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีนวัตกรรมและบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	-	-	นายวรกันต์ ศรีวิชัย และคณะ
2.	คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อินระบบดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล	-	-	-	1,500	1,500	นายวรกันต์ ศรีวิชัย และคณะ
3.	รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	4,000	4,000	นายวรกันต์ ศรีวิชัย และคณะ
	รวม	-	-	-	5,500	5,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 5,500 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียนครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล (คณะกรรมการและคณะทำงาน 10 คน)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 10 คน 1 มื้อ)	-	800	-	800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx10คนx2มื้อ)	-	700	-	700
รวมกิจกรรมที่ 2		-	1,500	-	1,500
3.	รายงานผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก				
	- ค่าจ้างทำโล่รางวัล (800 บาท x 3 โล่)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าจ้างทำวุฒิบัตรพร้อมกรอบ (10 ชั้น x 150 บาท)	-	1,500	-	1,500
	- ค่าวัสดุ	-	-	100	100
รวมกิจกรรมที่ 3		-	3,900	100	4,000
รวมทั้งสิ้น		-	5,400	100	5,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
2.	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
3.	ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
4.	ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้ใช้ระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อุ้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้มีต้นแบบนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก

3) โรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมและบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอย่างเป็นระบบสามารถสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลและมีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพรรณม์ สิงห์คำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานะสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังมีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริงการประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่คุณผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ในการนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา มีการขยายผลและติดตามการขับเคลื่อนเกี่ยวกับพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะในการออกแบบ และสร้าง

เครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำการพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้ แนวทางการประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมิน o-net, NT, RT ไปใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) เพื่อสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนนำเครื่องมือที่ประเมินที่หลากหลาย นำไปใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และให้ได้ข้อมูลสารสนเทศและคลังข้อมูลองค์ความรู้ที่มีประสิทธิผล

3) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

4) ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	42,500	-	42,500	น.ส.นิภาพรณัฐ สิมพ์คำ
	รวม	-	-	42,500	-	42,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 42,500 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ให้แก่ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน 62 โรงเรียนๆ ละ 3 คน (รายวิชาละ 1 คน), คณะทำงาน และวิทยากร 28 คน รวมทั้งสิ้น 270 คน				
	รุ่นที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์				
	- ค่าอาหาร (80 บาท × 1 มื้อ × 1 วัน × 90 คน)	-	7,200	-	7,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท×2 มื้อ×90 คน)	-	6,300	-	6,300
	- ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
	รุ่นที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์				
	- ค่าอาหาร (80 บาท × 1 มื้อ × 1 วัน × 90 คน)	-	7,200	-	7,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท×2 มื้อ×90 คน)	-	6,300	-	6,300
	รุ่นที่ 3 วิชาภาษาไทย				
	- ค่าอาหาร (80 บาท × 1 มื้อ × 1 วัน × 90 คน)	-	7,200	-	7,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท×2 มื้อ×90 คน)	-	6,300	-	6,300
	รวม	-	40,500	2,000	42,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ	1. การประเมินความพึงพอใจ 2. การประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิควิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. การสอบถาม 2. การประเมินความพึงพอใจ 3. การนิเทศ 4. การประเมินวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบนิเทศติดตาม 4. แบบประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการและแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญาจันท์ อินตะปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

การที่จะให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น ครูปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นภาระอันยิ่งใหญ่ที่จะต้องทำและพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้งเพราะเด็กจะเติบโตและพัฒนาทุกวินาที โดยครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ในวิชาต่างๆ ร่วมมือกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Colleague) สอนเด็กให้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ ครูปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีคุณสมบัติหลากหลาย และบทบาทของครูปฐมวัยก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ดังนั้น ครูปฐมวัยจะต้องใช้ความพยายามอยู่ตลอดเวลากับการค้นหาวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าภารกิจเป็นกระบวนการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ ซึ่งถ้าหากครูปฐมวัยได้นำหลักการสำคัญในการวิจัยมาใช้ในการค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับเด็กจะช่วยหาคำตอบหรือตอบคำถามที่ต้องการได้

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้เรียนรู้เทคนิคการปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ กระดาษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างสมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) เพื่อให้ครูปฐมวัยมีเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
- 3) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย ในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูปฐมวัย สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) ครูปฐมวัย สามารถนำเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ลงสู่ชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย ในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	-	-	21,700	-	21,700	น.ส.กิ่งกาญจน์ อินตะปัญญา
2.	2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-	-	
	2.2 การประกวดวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	-	-	-	3,300	3,300	
	รวม	-	-	21,700	3,300	25,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการปั้น ดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 วัน ดังนี้ วันที่ 1 จำนวน 69 คน (ครูในอำเภอฝางและอำเภอไชยปราการ) วันที่ 2 จำนวน 75 คน (ครูในอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่เมาะ และอำเภอเวียงแหง) รวมผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 144 คน รายละเอียด ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน (144คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (144คน x 35บาทx2มื้อ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	11,520	-	11,520
		-	10,080	-	10,080
		-	-	100	100
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	21,600	100	21,700
2.	2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 วัน	-	-	-	-
	2.2 การประกวดวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 1 วัน รวม 6 คน - ค่าอาหารกลางวัน (6คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าโล่รางวัล (800 บาท x 3 โล่)	-	480	-	480
		-	420	-	420
		-	-	2,400	2,400
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	900	2,400	3,300
	รวมทั้งสิ้น	-	22,500	2,500	25,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3.	ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย	- การนิเทศ ติดตาม - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูปฐมวัย สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) ครูปฐมวัย สามารถนำเทคนิคการปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ลงสู่ชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 3) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 8 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสมรรถนะ การกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียนขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรอิงสมรรถนะ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนอย่างแท้จริง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 1 ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตลอดจนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning การพัฒนาสื่อนวัตกรรม/การวัดผลประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ในสังกัด สพป.ชม.3 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการออกแบบกิจกรรม การพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลที่มุ่งสมรรถนะผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) ข้าราชการครูในสังกัด สพป.ชม.3 มีความรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้

3) นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียน	15,000	-	-	-	15,000	น.ส.ศรัณย์พัชร สิงห์ใจ และคณะ
2.	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพครูในการนำหลักสูตรสมรรถนะสู่ห้องเรียน"	25,500	-	-	-	25,500	
3.	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ Best Practice	-	-	-	9,500	9,500	
	รวม	40,500	-	-	9,500	50,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน (80บาทx100คนx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx100คนx2มื้อ)	-	8,000	-	8,000
		-	7,000	-	7,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	15,000	-	15,000
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาศักยภาพครูในการนำหลักสูตรสมรรถนะสู่ห้องเรียน" (ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 170 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80บาทx170คนx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx170คนx2มื้อ)	-	13,600	-	13,600
		-	11,900	-	11,900
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	25,500	-	25,500
3.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ Best Practice - ค่าอาหารกลางวัน (80บาทx62คนx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาทx62คนx2มื้อ) - ค่าวัสดุ	-	4,960	-	4,960
		-	4,340	-	4,340
		-	-	200	200
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	9,300	200	9,500
	รวมทั้งสิ้น	-	49,800	200	50,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีคุณภาพ	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ ติดตาม 3. การประเมิน	1. การสอบถาม 2. การนิเทศ ติดตาม 3. การประเมิน
2.	ข้าราชการครูในสังกัด สพป.ชม.3 มีความรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
3.	นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาสังกัด สพป.ชม.3 จำนวน 153 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ข้าราชการครูในสังกัด สพป.ชม.3 มีความรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้
- 3) นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ	พัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 12 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิวาณัฐ ใจสัตย์, นางสาวนภรณ์ ปัญญา, นางสาวนิภาพรร์ สิงห์คำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ระบบคลังข้อสอบ เป็นกระบวนการที่แสดงถึงการบริหารหรือจัดการข้อสอบ โดยแสดงให้เห็นถึงวิธีการนำเข้าไปจัดเก็บ การนำออกไปใช้งานเพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบ การนำผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงข้อสอบ การสะสมเพิ่มเติมข้อสอบ นอกจากนี้จะต้องมีการจัดการส่วนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการใช้งาน การสร้างระบบคลังข้อสอบจะเป็นวิธีการที่ช่วยในการจัดการข้อสอบให้สะดวกในการค้นหา ถูกต้องแม่นยำลดการสูญเสียเวลาจากการทำงานที่ซ้ำซ้อนในการจัดทำข้อสอบทุกครั้งที่มีการสอบ ส่งผลดีต่อระบบการศึกษา คือ มีข้อสอบที่มีคุณภาพใช้ในการทดสอบทำให้ผลการทดสอบมีมาตรฐาน และน่าเชื่อถือมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารและจัดการข้อสอบ จึงได้พัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเป็นการรวบรวมข้อสอบ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการข้อสอบแต่ละวิชาได้ด้วยตนเอง โดยสามารถวิเคราะห์ข้อสอบ และให้สารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพและนำผลการไปใช้ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคลังข้อสอบออนไลน์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีการนำข้อสอบมาตรฐานกลางจากคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พัฒนาค้นคลังข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างเป็นรูปธรรม

2) โรงเรียนนำผลจากการประเมินผลจากการประเมินนักเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนมีการนำผลจากการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการ เครื่องมือและแบบประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผน พัฒนาค้นคลังข้อสอบออนไลน์สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	3,450	-	-	-	3,450	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาค้นคลังข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	12,050	-	4,500	16,550	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์
3.	การใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง เพื่อการประเมินผลปลายปี และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นวภรณ์ ปัญญา และ น.ส.นิภาพรณัฐ สิงห์คำ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
4.	การนิเทศ ติดตามและการประเมินผล การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	-	-	น.ส.ศิวาณัฐ ใจสัตย์ และคณะศึกษานิเทศก์
	รวม	3,450	12,050	-	4,500	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 1มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 1มื้อ)	-	1,050	-	1,050
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,450	-	3,450
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระยะที่ 1 การพัฒนา - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 80บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 4มื้อ) - ค่าวัสดุ	-	4,800	-	4,800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 4มื้อ)	-	4,200	-	4,200
	- ค่าวัสดุ	-	-	3,050	3,050
	ระยะที่ 2 การสรุปผลการพัฒนา - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	13,500	3,050	16,550
3.	การใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง เพื่อการประเมินผลปลายปี และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	การนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	16,950	3,050	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังข้อสอบออนไลน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	1. การสอบถาม 2. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการนำข้อสอบมาตรฐานกลางจากคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. การนิเทศ 2. การสำรวจ	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างเป็นรูปธรรม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 12 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเชษฐา ก้องสาคร, นางพรกมล ชัตรราชภูร์, นายวรกันต์ ศรีวิชัย, และนางสาวนวภรณ์ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมี สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ประกอบ กับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลัง ของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาของครูผู้สอน โดยมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อให้ครูสามารถผลิต/เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอน
- 2) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้ระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน เข้าถึงระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เป็นคุณลักษณะที่ต้องการ)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การปฏิบัติการพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	-	-	นายเจษฎา ก้องสาคร นางพรกมล ชัตราษฎร์ นายวรกันต์ ศรีวิชัย น.ส.นวกรณ์ ปัญญา
2.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการและการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่นๆ	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	คณะศึกษานิเทศก์
	รวม	-	-	-	-	-	

5. งบประมาณ

- ไม่ใช้งบประมาณ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การปฏิบัติการพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการและการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่นๆ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน เข้าถึงระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอนที่ เหมาะสม	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การสอบถาม	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบสอบถาม
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี ระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ นำไปใช้จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม	1. การสอบถาม 2. การนิเทศติดตาม 3. การประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน เข้าถึงระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่เหมาะสม

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่เล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรกมล ชัตราษฎร์, นางสาวนภวรรณ ปัญญา และนางสาวอรณัชชา เตชะวงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2566 – 31 สิงหาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเลื่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และยับยั้งการระบาดภายในประเทศให้เป็นไปตามประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ ที่ว่าราชอาณาจักร ส่งผลให้โรงเรียนเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่าที่ปฏิทินกำหนด โดยวันเรียนหายไปรวมประมาณ 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด จนก่อให้เกิดปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประสบปัญหาและได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งพบข้อสรุปจากการสังเคราะห์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเชิงปฏิบัติการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า ผลกระทบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในสังกัด ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะก้าวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป โดยจัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่เล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อแก้ปัญหาภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss) สำหรับให้สถานศึกษา และครูผู้สอนนำไปใช้วางแผน และเป็นกรอบในการดำเนินงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่ดเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567

2) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่ดเล็ก)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่ดเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีแนวทางการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคี่ดเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสมรรถนะด้านการอ่าน เขียน คิด เหมาะสมตามวัย

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน						
	1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับ คณะศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นางพรกมล ชัยตราษฎร์
	1.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับ คณะครูแต่ละอำเภอ จำนวน 5 อำเภอ ในรูปแบบออนไลน์	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	น.ส.นวภรณ์ ปัญญา น.ส.อรณิชา เตชะวงศ์
2.	กิจกรรมถอดบทเรียนตามโครงการฯ						
	2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาขับเคลื่อนตามแนวทางการ จัดกิจกรรม	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	นางพรกมล ชัยตราษฎร์ น.ส.นวภรณ์ ปัญญา
	2.2 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (กิจกรรมอ่าน เขียน คิด) ถอดบทเรียนตามโครงการฯ แต่ละ อำเภอ จำนวน 5 อำเภอ ในรูปแบบ ออนไลน์	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	น.ส.อรณิชา เตชะวงศ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3.	กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice						
	3.1 จัดกิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 5 อำเภอๆ ละ 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 15 โรงเรียน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นางพรกมล ชัตราภรณ์ น.ส.นวภรณ์ ปัญญา น.ส.อรณัชชา เตชะวงศ์
	รวม	-	-	-	-	-	

5. งบประมาณ

- ไม่ใช้งบประมาณ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน 1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับคณะศึกษานิเทศก์ 1.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับคณะครูแต่ละ อำเภอ จำนวน 5 อำเภอในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	กิจกรรมถอดบทเรียนตามโครงการฯ 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนตาม แนวทางการจัดกิจกรรม 2.2 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (กิจกรรมอ่าน เขียน คิด) ถอดบทเรียนตามโครงการฯ แต่ละอำเภอ จำนวน 5 อำเภอ ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice จำนวน 5 อำเภอๆ ละ 3 โรงเรียน รวมทั้ง สิ้น 15 โรงเรียน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคัตเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมถอดบทเรียนตามโครงการฯ	กิจกรรม PLC	แบบบันทึกกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคัตเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567

2) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสมรรถนะด้านการอ่าน เขียน คิด เหมาะสมตามวัย

ชื่อโครงการ	CM3 Show case : The best Home school ร่วมสร้างการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ตาจินะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 31 มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในมาตรา 12 ความว่า ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีครอบครัวและองค์กรเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้มีการจัดการศึกษา จำนวน 10 ครอบครัว และองค์กรเอกชนจัดการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศกำกับติดตามดูแลการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาของครอบครัว และองค์กรเอกชน ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการเหมาะสมกับช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ CM3 Show case : The best Home school ร่วมสร้างการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา เพื่อแสดงผลผลิตของผู้จัดการเรียนการสอน และผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงแนวทางการพัฒนาของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยและได้ร่วมสร้างการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้ปรากฏ เพื่อให้เห็นถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ได้นำเสนอผลผลิตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ผู้ประเมินได้ทราบถึงการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอด้วยโครงการการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานจากการจัดการการเรียนรู้ ของผู้เรียน จำนวน 10 บ้านเรียน และ 1 ศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 80 คน ประกอบด้วย

- ผู้จัดการเรียนการสอนโดยครอบครัว/ผู้เรียน จาก 10 บ้าน จำนวน 30 คน
- ผู้แทนจากศูนย์การเรียนรู้ไร่ส้ม /ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- คณะทำงาน/คณะกรรมการวัดผลประเมินผลผู้เรียน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน

20 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนและผู้จัดการเรียนการสอน Home school และศูนย์การเรียนรู้ ได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

2) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงาน การศึกษาเพื่อเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส.กัญจนพร ตาจិនะ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
3	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	-	-	-	-	-	
4	ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด	-	12,000	-	-	12,000	
5	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	-	-	-	-	-	
	รวม	-	12,000	-	-	12,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจง และวางแผนกำหนด วัน เวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดแสดงผลงานของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน (80คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	6,400	-	6,400
		-	5,600	-	5,600
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	12,000	-	12,000
	รวมทั้งสิ้น	-	12,000	-	12,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 90 ของผู้จัดการเรียนและผู้เรียน มีศักยภาพในการนำเสนอผลงานวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้ประเมินได้ทราบอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสังเกต	1. แบบสังเกต
2.	ร้อยละ 90 ของผู้จัดการบ้านเรียนและผู้จัดการศูนย์เรียนรู้มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน	1. การประเมิน	1. แบบประเมินความพึงพอใจ
3.	ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบการประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัดการศึกษาของบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้และได้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	1. การสังเกต	1. แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้จัดการเรียนและผู้เรียนมีความพร้อมในการนำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา
- 2) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงการและผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ผู้ประเมินผลการเรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าทางการศึกษาและเห็นถึงผลผลิตทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่ได้นำเสนอให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.ชม.3 (ร้อยละ 70)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 – 2579) ได้ระบุถึงปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของนักเรียนวัยเรียน ที่นักเรียนยังประสบปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ขาดทักษะการคิดที่จะพิจารณาแยกแยะ คัดกรองค่านิยมและบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย รวมถึงขาดทักษะชีวิต ที่อาจจะส่งผลไปสู่ปัญหายาเสพติด การตั้งครมร์ก่อนวัยอันสมควร การประสบปัญหาด้านการวางแผนในการศึกษาต่อและการเลือกศึกษาต่อที่ไม่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ส่งผลต่อการเกิดปัญหาในการประกอบอาชีพในอนาคต

การเสริมสร้างความรู้ด้านการแนะแนว ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่จะต้องให้นักเรียนได้เกิดการรับรู้ ซึ่งกระบวนการแนะแนวเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์มุ่งเน้นการทำงานในการป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา พัฒนาสมรรถนะ อันพึงประสงค์ให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดลอม ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายของตนเองได้ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ส่วนตัว และสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต มีทักษะความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีบทบาท อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น การที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้นั้น จะต้องอาศัยครูแนะแนวในสถานศึกษาเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการด้านกระบวนการแนะแนว เพื่อนำความรู้ที่ได้ลงไปปฏิบัติแก่นักเรียนในในการป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา พัฒนาไปสู่การศึกษา ด้านอาชีพและในด้านสังคม และสามารถทำให้เด็กนักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพ มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิทางอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญที่สุดคือการป้องกันปัญหา แก้ไขและพัฒนาตนเองไปสู่จุดหมายของชีวิตตามที่ตนเองต้องการได้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวในสถานศึกษามีกระบวนการแนะแนว
- 2) เพื่อให้ครูแนะแนวได้มีแนวทางพัฒนาตามกระบวนการแนะแนว และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในกระบวนการแนะแนว
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการแนะแนวที่ได้มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของครูแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มุ่งหวังให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถที่จะป้องกันปัญหา แก้ไขและพัฒนาให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นางนริสา
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน	-	-	13,200	-	13,200	พงษ์พานิชย์
	รวม	-	-	13,200	-	13,200	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,200 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย ครูแนะแนว 62 คน, คณะทำงาน 9 คน, วิทยากร 1 คน รวมทั้งสิ้น 72 คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (80บาท x 72คน x 1มื้อ)	-	5,760	-	5,760
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 72คน x 2มื้อ)	-	5,040	-	5,040
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 4 ชม.)	2,400	-	-	2,400
	รวมกิจกรรมที่ 2	2,400	10,800	-	13,200
	รวมทั้งสิ้น	2,400	10,800	-	13,200

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ครูแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอบถาม	1. แบบสอบถาม
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถที่จะเสริมสร้างให้ครูแนะแนวได้พัฒนาตนเองในด้านกระบวนการแนะแนวได้อย่างเข้มแข็ง	1. การรายงานผล	1. แบบรายงานผล
3.	สถานศึกษามีกระบวนการแนะแนวที่เป็นมาตรฐาน	1. การรายงานผล	1. แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสามารถที่จัดกิจกรรมด้านการแนะแนวให้สอดคล้องกับปัญหา สภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาสามารถที่จะดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และส่วนตัวและสังคมได้ตามกระบวนการและมีประสิทธิภาพ
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถที่จะประสานความร่วมมือร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน ทุกฝ่ายต้องร่วมมือมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความสะดวกและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพพ.ขม.3	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการ ศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริภัสสร ศิริอังก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกำหนดสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี และเชื่อมโยงถึง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมไปถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน และเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม โดยกลุ่มเป้าหมายคือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

ดังนั้น การจะให้นโยบายสำคัญดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้นสังกัด โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 5 โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมให้เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

3) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 2,947 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 122 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน 1 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง การจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการ เรียนรวม 1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดการ ประกวด 1.2 จัดการประกวด Beast Practice ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 122 โรงเรียน 1.3 จัดอบรมพัฒนาครูเด็กพิการ และ ถอดบทเรียน Beast Practice ของ โรงเรียนที่ชนะการประกวดลำดับ 1-3 ให้กับโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 122 โรงเรียนดูเป็นตัวอย่างและนำไป ทดลองใช้กับโรงเรียนของตนเอง	-	-	1,500	-	1,500	นางศิริภัสสร ศิริอังกค์
		-	-	-	-	-	
		-	-	15,500	-	15,500	
2.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนพิการ เรียนรวม	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	นางศิริภัสสร ศิริอังกค์
	รวม	-	-	17,000	-	17,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 17,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.1	ประชุมคณะกรรมการจัดการประกวด จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหาร (80บาท x 10คน x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 10คน x 2มื้อ)	-	800	-	800
		-	700	-	700
	รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	1,500	-	1,500
1.2	จัดอบรมพัฒนาครูเด็กพิการ และถอดบทเรียน Beast Practice ของโรงเรียนที่ชนะการประกวดลำดับ 1-3 ให้กับโรงเรียนเรียนรวม จำนวน 122 โรงเรียน - ค่าอาหาร (80บาท x 100คน x 1มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 100คน x 2มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร	-	8,000	-	8,000
		-	7,000	-	7,000
		-	500	-	500
	รวมกิจกรรมที่ 1.2	-	15,500	-	15,500

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พิการเรียนรวม	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	17,000	-	17,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด	1. การสำรวจ 2. การนิเทศ	1. แบบสำรวจ 2. แบบนิเทศ
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองและ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความ พิการ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ
3.	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับ เด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน 5 โรงเรียน ที่ได้รับ การพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/ เรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็ก พิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การนิเทศ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็ก
ทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2) โรงเรียนเรียนรวมทุกโรง สามารถจัดการศึกษาในกับนักเรียนพิการในรูปแบบที่เหมาะสมโดยมีระบบ
การสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับ
นักเรียนพิการเรียนรวม

ชื่อโครงการ	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิทธิพัชร, นายโกมล แก้วใส่เงิน, น.ส.สุภัชชา บุญทา
ลักษณะโครงการ	(โครงการใหม่/โครงการต่อเนื่อง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มี หน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทานการปฏิบัติงานว่าประสบผลสำเร็จ มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยส่งสัญญาณเตือนภัยให้เห็นถึงความเสี่ยงของหน่วยงานที่อาจจะเกิดขึ้น การตรวจสอบ ภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหาร แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถ รับรู้ปัญหาและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม/ไม่ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่าง รวดเร็ว

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต

- 1) เพื่อบริการด้านการให้คำเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม สร้างคุณค่า เพิ่มในการปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อตรวจสอบและติดตามการเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะ/ค่าตอบแทน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ว่ามีการดำเนินการถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด
- 3) เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนว ทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารและการปฏิบัติงานด้านๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของ งานรวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับในด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาก ที่สุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 4) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

5) เพื่อตรวจสอบงบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เงินรายได้สถานศึกษา ว่ามีความถูกต้อง เหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

6) เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนในสังกัดว่ามีความถูกต้อง มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

2.2 ด้านผลลัพธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการได้ดีขึ้นและมีความโปร่งใสปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ

2) ลดความเสี่ยงโอกาสเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาซึ่งส่งผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพและประหยัดของการบริหารจัดการด้านการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และรับทราบข้อมูล สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผลสำเร็จ หน่วยรับตรวจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและติดตามมีการดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบตรวจสอบ

2) ผลสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ มีการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบนำเสนอผู้บริหาร และแจ้งให้หน่วยรับตรวจได้รับทราบ โดยหน่วยรับตรวจสามารถรับรู้ ปัญหา ความเสี่ยง และนำเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข

3) การพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ของหน่วยรับตรวจ มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานผลการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามระยะเวลาที่กำหนดได้

4) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อหน่วยตรวจสอบภายใน เกิดความพึงพอใจในการรับบริการด้านการตรวจสอบ

5) การให้คำปรึกษา ชี้แนะ หน่วยรับตรวจได้รับคำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) การปฏิบัติงานตรวจสอบเป็นไปตามแผนการตรวจสอบ สามารถรับทราบปัญหา อุปสรรค แนวทางพัฒนา จุดเด่น และจุดพัฒนา สรุปจัดทำรายงานผลการตรวจสอบได้ครบถ้วน สมบูรณ์

2) การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ สามารถรายงานผลการตรวจสอบ เพื่อให้หน่วยรับตรวจรับทราบปัญหา อุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะเกิดความเข้าใจและรับรู้จุดข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3) หน่วยรับตรวจมีการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามข้อเสนอแนะตามรายงานผลการตรวจสอบ มีการรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขให้ทราบตามเวลาที่กำหนด

4) หน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับทราบถึงความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจในการรับบริการเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการตามภารกิจของ หน่วยตรวจสอบภายใน เพิ่มมากยิ่งขึ้น

5) หน่วยรับตรวจ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพชร นายโกลน แก้วใส่เงิน น.ส.สุภัชชา บุญทา
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของ โรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำปรึกษา	8,000	15,000	14,000	13,000	50,000	
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-	
	รวม	8,000	15,000	14,000	13,000	50,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการตรวจสอบประจำปี	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ตรวจสอบติดตามส่งเสริมการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดและช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (240 บาท x 3 คน x 25 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (240บาท x 1คน x 6วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเดินทางไปราชการ จำนวน 52 ร.ร. - ค่าที่พัก (600 บาท x 3 คน x 4 วัน)	-	18,000	-	18,000
		-	1,440	-	1,440
		-	23,360	-	23,360
		-	7,200	-	7,200
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	50,000	-	50,000
3.	จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	50,000	-	50,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบที่กำหนด	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
2.	การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ สามารถรับรู้ปัญหา ความเสี่ยงตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้หน่วยรับตรวจนำไปปรับปรุง แก้ไข	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
3.	การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ของหน่วยรับตรวจ มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นไปตามข้อเสนอแนะในรายงานผลการตรวจ และรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดได้	1. การตรวจสอบฯ 2. กระดาษทำการ 3. การสอบถาม	1. กระดาษทำการ 2. แบบประเมิน
4.	ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ หน่วยตรวจสอบภายใน เกิดความพึงพอใจในการรับบริการด้านการตรวจสอบ	1. แบบประเมิน	1. แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจและสามารถวางระบบควบคุมภายในด้านการเงิน บัญชี และพัสดุที่เข้มแข็ง

2) หน่วยรับตรวจสามารถเข้าใจในการจัดวางระบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3) ลดความเสี่ยงโอกาสเกิดความเสียหายร้ายแรงในการดำเนินงานของ หน่วยรับตรวจ อันเป็นจะเป็นผลกระทบต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา

4) เพื่อสามารถวางแผนและดำเนินการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผลการตรวจสอบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อให้ความเชื่อมั่นและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร

ชื่อโครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนลินี กิตินาน, นางสาววาสนา อุ่นบุญตัน, นางสาวรุ่งทิwa สุภาเดช
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 เป็นต้นมา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ และเพื่อให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน จึงต้องเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การปฏิบัติงานและการบริหารงานด้านการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการต่าง ๆ เป็นไปอย่างถูกต้อง เกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงมาตรการและแนวทางต่างๆ ที่กำหนดขึ้นอย่างชัดเจน รวมถึงเพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและส่งผลให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรี และคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณกำหนด จึงได้จัดโครงการ “อบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุสำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต

- จัดการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3

2.2 ด้านผลลัพธ์

1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีการปฏิบัติด้านการพัสดุ และสามารถนำไปกำกับ ติดตามงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคระหว่าง สพป.เชียงใหม่ เขต 3 กับโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จัดการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 153 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ วิธีการปฏิบัติด้านการพัสดุ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัสดุสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 3	30,000	-	-	-	30,000	นางนลินี กิติน่าน น.ส.วาสนา อุ้นบุญตัน น.ส.รุ่งทิวา สุภาเดช
	รวม	30,000	-	-	-	30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	1) ค่าอาหารกลางวัน - ผู้บริหารสถานศึกษา (153 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (12 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - วิทยากร (2 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	12,240	-	12,240
	2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้บริหารสถานศึกษา (153 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินฯ (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - วิทยากร (2 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	10,710	-	10,710
	3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	7,200	-	-	7,200
	4) ค่าที่พักสำหรับวิทยากร (850บาท x 2ห้อง x 1คืน)	-	1,700	-	1,700
	รวม	7,200	26,750	-	33,950
	ขอใช้เพียง				30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีการปฏิบัติด้านการพัสดุ	การสอบถาม	การสอบถาม
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการกำกับ ติดตามที่โปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการกำกับ ติดตามที่โปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี
- 2) การปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 3) สามารถลดปัญหาและภาระการปฏิบัติงานให้แก่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน และ สพป. เชียงใหม่ เขต 3 ได้

ชื่อโครงการ	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 10 ร้อยละ 20 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทวีนา สุวรรณ, นายดิศนันท์ ศรีวิสัย และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา 4 ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทนว่า “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และในมาตราที่ 9 ยังได้กำหนดไว้ว่า “ในระยะแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ซึ่งขณะนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผนฉบับดังกล่าวแล้ว

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 16 วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด 4 มาตรา 20 ได้ระบุว่า “เพื่อให้งานปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในผลงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นเครื่องมือ พร้อมทั้งมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียขององค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนแนวทาง นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ตอบสนองความท้าทายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ สพฐ. และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

- P : Plan คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
- D : Do คือ จัดทำและดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
- C : Check คือ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ/กิจกรรม เมื่อดำเนินการได้ระยะหนึ่ง
- A : Action คือ การนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไข ในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการเป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ที่เคยได้วางแผนไว้ และมีการจัดทำปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567” นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 3) เพื่อจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4) เพื่อจัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 5) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มาจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 34 คน
- 3) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม
- 4) จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการกำหนดนโยบาย ทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาที่มาจากความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	4,500	-	-	-	4,500	-น.ส.จันทวีนา สุวรรณธุ์ -นายดิศนันท์ ศรีวิสัย
2.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	11,300	-	-	-	11,300	
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 30 เล่ม	-	6,000	-	-	6,000	
4.	จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	4,500	4,500	
รวม		15,800	6,000	-	4,500	26,300	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 26,300 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน				
	1) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 80 บาท	-	2,400	-	2,400
	2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	-	2,100	-	2,100
รวมกิจกรรมที่ 1		-	4,500	-	4,500

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดประชุมคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และจัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 33 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 34 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 34 คน x 2 มื้อ x 35 บาท 3) ค่าพาหนะคณะกรรมการติดตามระยะทาง กิโลเมตรละ 4 บาท จำนวน 4 คน ประกอบด้วย - อ.เชียงดาว 2 คน - อ.เวียงแหง 2 คน 4) ค่าวัสดุ	-	2,720	-	2,720
		-	2,380	-	2,380
		-	3,900	-	3,900
		-	2,300	-	2,300
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	11,300	-	11,300
3.	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 30 เล่ม	-	6,000	-	6,000
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	6,000	-	6,000
4.	จัดประชุมเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ และพิจารณาปรับแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 80 บาท 2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท	-	2,400	-	2,400
		-	2,100	-	2,100
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	4,500	-	4,500
	รวมทั้งสิ้น	-	26,300	-	26,300

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด และกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก รับรู้ และเข้าใจนโยบายทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3.	ร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการบริหารจัดการตามภารกิจได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า ปลอดภัย รวดเร็ว เพื่อมุ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำที่เป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการศึกษา	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีความตระหนัก รั้รับรู้ และเข้าใจนโยบาย ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ อย่างเป็นระบบจนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ในระดับดีมากขึ้นไป

ชื่อโครงการ	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร จูมัน และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษาเป็นการล่วงหน้าในแต่ละปีงบประมาณ ในด้านครุภัณฑ์จะต้องใช้ข้อมูลความขาดแคลน ตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ส่วนในด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างจะต้องใช้ความสำคัญจำเป็นด้านอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และจากศักยภาพของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อความ เจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน และแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแก่นแท้ของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็น กรอบในการเสนอขอตั้งงบประมาณ อนึ่ง เมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณจะมีงบประมาณเหลือจ่ายจากการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามวัตถุประสงค์ของเงินเรียบริ้อยแล้ว

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงต้องพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในรูปของคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ บรรลุผลสำเร็จตามความ ต้องการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเหลือ จ่ายในช่วงปลายปีงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- 2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 3) เพื่อประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 14 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน
- 3) การพิจารณางบประมาณเหลือจ่ายจะได้ดำเนินการตามความต้องการอย่างแท้จริง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ 1.2 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีละ 1 ครั้ง 1.3 เรียงลำดับข้อมูลโรงเรียนที่มีความจำเป็นขาดแคลนงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ที่คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณได้พิจารณาจัดตั้งแล้ว 1.4 กรอกข้อมูลผ่านเว็บไซต์ 1.5 จัดทำเอกสารข้อมูลและสรุปคำขอตั้งงบประมาณส่ง สพฐ.	13,640	-	-	-	13,640	นางศิริพร จูมื่น และคณะ
2.	การประชุมบริหารงบประมาณเหลือจ่าย	-	-	-	2,100	2,100	นางศิริพร จูมื่น และคณะ
	รวม	13,640	-	-	2,100	15,740	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,740 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 ครั้ง <u>กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนทั่วไป (โรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)</u> ค่าใช้จ่าย				
	1) อาหารกลางวัน (40คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	3,200	-	3,200
	2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	2,800	-	2,800
	3) ค่าพาหนะกรรมการ จำนวน 20 คน คิดตามระยะทาง กิโลเมตรละ 4 บาท เป็นเงิน	-	7,640	-	7,640
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	13,640	-	13,640

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	การประชุมพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย จำนวน 1 ครั้ง ค่าใช้จ่าย				
	1) อาหารกลางวัน (14คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	1,120	-	1,120
	2) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (14คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	980	-	980
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,100	-	2,100
	รวมทั้งสิ้น	-	15,740	-	15,740

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 75 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพึงพอใจในการใช้งบประมาณเหลือจ่าย	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเกิดความพึงพอใจ และได้รับการจัดสรรงบประมาณด้วยความยุติธรรม

2) สถานศึกษาในสังกัดมีครูภัณฑ์และอาคารต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตามที่ได้เสนอของบประมาณตามความจำเป็นและขาดแคลน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	การรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 10 ร้อยละ 20 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ชม.3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โอภาส, น.ส.ชญานันท์ อินตา, นางเอี่ยมพร สายดวงแสง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามโครงสร้างและระบบบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดให้มีกลุ่มงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ไว้ในภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งในปัจจุบันการรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพท. ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลผ่านระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการรายงานผลการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และการรายงานผลการ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2567 ตามแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ สพฐ. และรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR สภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน

3) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

2) จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่โครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 25 คน

3) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นรายไตรมาส ไตรมาสละ จำนวน 15 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง	-	ไม่ใช้งบ	-	ไม่ใช้งบ	-	นางเอี่ยมพร สายดวงแสง
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่โครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	-	ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โอภาส น.ส.ชญานันท์ อินตา
3.	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ไตรมาสละ 15 เล่ม	-	2,500	2,500	5,000	10,000	- น.ส.ชญานันท์ อินตา
	รวม	-	2,500	2,500	5,000	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	จัดประชุมผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการฯ และการรายงานผลการ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENS CR ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
3.	จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 4 ไตรมาส ไตรมาสละ 15 เล่ม	-	10,000	-	10,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดสามารถรายงานผลการ ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ
2.	ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถรายงานผลการ ดำเนินงานผ่านระบบ eMENS CR และระบบติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานฯ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	- การตรวจสอบข้อมูล	- ระบบติดตามฯ - ระบบ eMENS CR

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำเข้า และรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENS CR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นางนารากร ลินธุศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จึงมีความสำคัญซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยุฒิ มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา และมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นความสำคัญของการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน อีกทั้งประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) เพื่อให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ได้รับประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ 100

2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	-	10,800	10,100	-	20,900	นางเอื้องพร สุภา นางนารากร สิ้นธุศรี
2.	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	-	6,900	11,100	11,100	29,100	สิ้นธุศรี
	รวม	-	17,700	21,200	11,100	50,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหาร การศึกษา ตำแหน่ง รอง ผอ.สพป.ชม.3 กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมการพัฒนาสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บ x 1 มื้อ x 1 ครั้ง)	-	4,200	-	4,200
		-	4,800	-	4,800
	กิจกรรมที่ 1.2 การเข้ารับการให้คำปรึกษา แนะนำ / การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บาท x3 ครั้ง)	-	3,600	-	3,600
	กิจกรรมที่ 1.3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน (กรณีประเมิน ณ ที่ตั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	3,150	-	3,150
		-	3,600	-	3,600
		-	-	1,550	1,550
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	19,350	1,550	20,900
2.	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 2.1 การปฐมนิเทศให้องค์ความรู้เบื้องต้นการเป็น ผู้บริหาร ในการเป็นผู้นำองค์กร ภาวะผู้นำ และการจัดทำ MOU การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/ พี่เลี้ยง (Coaching Team) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	-	2,100	-	2,100
		-	4,800	-	4,800
	กิจกรรมที่ 2.3 การประเมินผลสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่าย คณะกรรมการประเมิน 10 ชุด ชุดละ 4 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (40 คน x 240 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน	-	19,200	-	19,200
		-	3,000	-	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	29,100	-	29,100
	รวมทั้งสิ้น	-	48,450	1,550	50,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ 100	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 2) ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนารากร สินธุศรี และนางสาวจตุพร สุวรรณชาวงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและในมาตรา 57 กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดย มาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ได้ตั้งมั่นในการปฏิบัติราชการด้วยความอุทิศสาคหะ เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน ให้ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- 2) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ
- 3) เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ
- 4) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตั้งมั่นการปฏิบัติราชการด้วยความอุทิศสาคหะ เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน
- 5) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จำนวน 7 รางวัล
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลมีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	รางวัล “ครูดีในดวงใจ”	-	-	-	2,500	2,500	นางนารากร สินธุศรี, น.ส.จตุพร สุวรรณขางาม
2.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	2,500	2,500	
3.	รางวัลครูเจ้าฟ้า กรมหลวงนราธิราชนรินทร์	-	-	-	2,500	2,500	
4.	รางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา	-	-	-	2,500	2,500	
5.	รางวัลเกียรติยศวันครู รางวัลพระภิกษุสามเณร รางวัลของคุรุสภา	-	-	-	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	
	รวม	-	-	-	10,000	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมพิจารณารางวัล “ครูดีในดวงใจ” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	-	700	-	700
		-	800	-	800
		-	1,000	-	1,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,500	-	2,500
2.	ประชุมพิจารณาผลงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	-	700	-	700
		-	800	-	800
		-	1,000	-	1,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,500	-	2,500

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	ประชุมพิจารณา รางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวง นราธิราชนรินทร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	- - -	700 800 1,000	- - -	700 800 1,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	2,500	-	2,500
4.	ประชุมพิจารณา รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ ไปกลับ (250 กม. x 4 บาท)	- - -	700 800 1,000	- - -	700 800 1,000
รวมกิจกรรมที่ 4		-	2,500	-	2,500
5.	ประชุมพิจารณา - รางวัลเกียรติยศวันครู - รางวัลพระพหูหัสบดี - รางวัลของครูสภา	- - -	- - -	- - -	- - -
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ ภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและ
จรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่น
ในการประกอบวิชาชีพ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งมั่นการปฏิบัติราชการด้วยความอดสาหะ เป็น
ประโยชน์ต่อสาธารณชน
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบำเหน็จความดีในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ชื่อโครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษาประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจนการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติ ให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดโครงการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และดำเนินการตามนโยบายการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 333 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	การจัดประชุม ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด	36,550	72,855	35,050	35,050	179,505	
รวม		36,550	72,855	35,050	35,050	179,505	
ขอใช้เพียง						179,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 179,500 บาท ถ้าวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผนในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	2.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด ระบบทางไกล 7 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35คน x 35บาท x 1มื้อ x 7ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (35คน x 80บาท x 1มื้อ x 7ครั้ง)	-	8,575	-	8,575
		-	19,600	-	19,600
	2.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสตัญจร ครั้งที่ 1 อ.ฝาง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (180คน x 80บาท x 1มื้อ) - ค่าป้ายไวนิล	-	12,600	-	12,600
		-	14,400	-	14,400
		-	1,500	-	1,500
	2.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสตัญจร ครั้งที่ 2 อ.แม่เมาะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (180คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	12,600	-	12,600
		-	14,400	-	14,400
	2.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสตัญจร ครั้งที่ 3 อ.ไชยปราการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (180คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	12,600	-	12,600
		-	14,400	-	14,400

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	2.5 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัดสัจจร ครั้งที่ 4 อ.เชียงดาว				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180คนx35บาทx2มือ)	-	12,600	-	12,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (180คน x 80บาท x 1มือ)	-	14,400	-	14,400
	2.6 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสัจจร ครั้งที่ 5 อ.เวียงแหง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180คนx35บาทx2มือ)	-	12,600	-	12,600
	- ค่าอาหารกลางวัน (180คน x 80บาท x 1มือ)	-	14,400	-	14,400
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 14 คน x 1 วัน)	-	3,360	-	3,360
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (270 บาท x 1 คน x 1 วัน)	-	270	-	270
	- ค่าที่พัก (10 ห้อง x 1,000 บาท)	-	10,000	-	10,000
	- ค่าที่พัก (1 ห้อง x 1,200 บาท)	-	1,200	-	1,200
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	179,505	-	179,505
	รวมทั้งสิ้น	-	179,505	-	179,505
	ขอใช้เพียง				179,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ร่วม ประชุม	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
2.	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด มี ความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ นานโยบายการทำงาน ไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2) สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ
และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อสถานศึกษาและการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ลดและคัดแยกขยะ มูลฝอย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบ ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2561 ให้ทุกหน่วยงาน ภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภายใต้ โครงการทำความดี ด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม กิจกรรมย่อย : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพและง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยกลับไปใช้ประโยชน์ โดยคณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้ทุกหน่วยงานภาครัฐ ดำเนินงานพร้อมกันทั่วประเทศตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 และกำหนดเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐ เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เห็นว่าการให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกในการส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภค ให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชน จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 2) เพื่อให้การลด คัดแยกขยะมูลฝอยในอาคาร/สำนักงาน ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์ และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด
- 3) เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงรู้การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 90 คนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 90คน มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 90 คน ได้รับการส่งเสริม เรียนรู้ การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีจิตสำนึกที่ดี ในด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นสำนักงานสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน กำหนด ในการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	-	-	-	10,000	10,000	
	รวม	-	-	-	10,000	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ รณรงค์ลดการใช้โฟมลดการใช้ถุงพลาสติก - ซื้อถังขยะ แยกประเภท 4 สี จำนวน 2 ชุด	-	-	10,000	10,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	10,000	10,000
	รวมทั้งสิ้น	-	-	10,000	10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์ลดการใช้โฟม ลดการใช้ถุงพลาสติก ลดการใช้ชยะ และการจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีจิตสำนึกที่ดี ในด้านการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นสำนักงานสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ใน การจัดการขยะ ลดการใช้สารเคมี มีการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีวินัยและจิตสำนึกที่ดีในการเลือกบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นสำนักงานสีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการ บริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตลอดจนการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน กรมปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่ การศึกษาในการบริหารงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจ ทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย หลักเกณฑ์ และ แนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด

กลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะของและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของ งานที่จะต้องรายงานผลตามนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาต่างๆ ที่หน่วยงานอื่นๆ ให้รายงาน ดังนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการรายงานผลข้อมูล ทำให้การรายงานผลเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ บริหารจัดการของบุคลากรในสังกัด ตามหน้าที่ความรับผิดชอบและตามภารกิจของงาน ซึ่งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่ มี สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องรับรู้ รับทราบ และเข้าใจในขั้นตอน วิธีการรายงานข้อมูลทั้งในส่วนของการรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และรายงาน เป็นเอกสาร ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขึ้น เพื่อให้ทุกคนได้ปฏิบัติงานให้ เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้บุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ได้รับรู้ รับทราบแนวทางการในการ ดำเนินงานตามภารกิจของงาน
- 2) เพื่อให้สามารถรายงานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการสร้างความร่วมมือให้บุคลากรใน สังกัด ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายที่ผู้บริหาร รวมทั้งสิ้น 26 ครั้ง/ปีงบประมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน
- 2) ประชุมชี้แจง บุคลากรในสังกัดที่รับผิดชอบการตอบตัวชี้วัด จำนวน 22 คน เพื่อให้รับรู้ รับทราบ ขั้นตอน แนวทางการในการรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด ดังนี้
 - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (E-MEs) 3 ครั้ง
 - ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจตามกรอบภารกิจของงาน พร้อมให้ความร่วมมือในการรายงานผลตามประเด็น ตัวชี้วัด เป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามกิจกรรมที่วางไว้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไท และคณะ
2.	ประชุมชี้แจงนโยบาย ข้าราชการ ทีมบริหาร ทุกสัปดาห์	3,675	3,675	3,675	2,625	13,650	
3.	ประชุมชี้แจงบุคลากรในสังกัดที่รับผิดชอบการตอบตัวชี้วัด เพื่อให้รับรู้ รับทราบขั้นตอน แนวทางการในการรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด	-	-	3,300	3,300	6,600	
รวม		3,675	3,675	6,975	5,925	20,250	
ขอใช้เพียง						20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	ประชุมชี้แจงนโยบาย ข้าราชการ ทีมบริหาร จำนวน 15 คน รวม 26 ครั้ง/ปีงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 26มื้อ)	-	13,650	-	13,650
รวมกิจกรรมที่ 2		-	13,650	-	13,650

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	ประชุมชี้แจงบุคลากรในสังกัดที่รับผิดชอบการตอบ ตัวชี้วัด เพื่อให้รับรู้ รับผิดชอบต่อขั้นตอน แนวทางการในการ รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด จำนวน 22 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)	-	3,080	-	3,080
		-	3,520	-	3,520
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	6,600	-	6,600
	รวมทั้งสิ้น	-	20,250	-	20,250
	ขอใช้เพียง				20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ทีมบริหารมีการเข้าร่วมประชุม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตามภารกิจ ของงานและรายงานผลได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถทำให้งานตามภารกิจรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) บุคลากรทุกคนในสังกัดให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการงานตามภารกิจของงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การปฏิบัติงานและรายงานผลข้อมูล
- 2) บุคลากรในสังกัดได้รับรู้รับทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- 3) การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน
- 4) บุคลากรทุกคนที่ได้เข้าร่วมประชุมได้รู้ถึง หน้าที่และบทบาทของตนเองที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ
และนโยบายของหัวหน้าส่วนราชการ

ชื่อโครงการ	ประชุมเสริมสร้างความรู้ ด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 4 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประทุม ตามไท และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การที่มนุษย์ได้ทำสิ่งใหม่จะเป็นบ่อเกิดทำให้เศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงาน การบริหารองค์การ สำหรับการพัฒนา และการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ให้กับบุคลากรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญในการให้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากร จึงได้เสนอโครงการประชุมเสริมสร้างความรู้ ด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจด้านอาคาร สถานที่ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายด้านอาคารสถานที่ การปฏิบัติงานในโรงเรียน และเสริมสร้างทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายด้านอาคารสถานที่และการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 193 คน และบุคลากรในสังกัด จำนวน 90 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ด้านอาคารสถานที่และการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มากขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-	-	นางประทุม ตามไทและคณะ
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด	-	-	-	30,000	30,000	
	รวม	-	-	-	30,000	30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 96,220 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุม วางแผน กำหนดปฏิทิน และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ครั้งที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1มื้อ)	-	1,400	-	1,400
	ครั้งที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ ให้แก่บุคลากรในสังกัด จำนวน 90 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90คน x 35บาท x 4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 80 บาท x 2มื้อ)	-	1,600	-	1,600
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	12,600	-	12,600
	รวมทั้งสิ้น	-	14,400	-	14,400
	รวมทั้งสิ้น	-	30,000	-	30,000
	รวมทั้งสิ้น	-	30,000	-	30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายด้านอาคารสถานที่	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 นำความรู้ ความเข้าใจสู่การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มากขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อโครงการ	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิตติารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรารภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๓๓๓ ที่ ศธ 0206.7/064 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2560 ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 7 กำหนดให้แก้ไขคำว่า “ขั้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่งนั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแนะแนวทาง ซักซ้อมความเข้าใจด้านเลื่อนเงินเดือนให้ดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- 2) เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80
- 2) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- 3) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนชั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน	-	7,050	-	7,050	14,100	นางฐิติตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ ร.ต.หญิง วิชราภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
2.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	3,445	-	3,445	6,890	
	รวม		10,495		10,495	20,990	
	ขอใช้เพียง					20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน ประจำปี 2567 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) คณะกรรมการ จำนวน 15 คน ประชุม 4 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 4 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 4 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (800 บาท x 1 คน x 4 ครั้ง) อ.เวียงแหง (1,000 บาท x 1 คน x 4 ครั้ง)	-	2,100	-	2,100
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	14,100	-	14,100
2.	2.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ประจำปี 2567 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) คณะกรรมการ จำนวน 26 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 17 คน x 2 ครั้ง)	-	1,190	-	1,190

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (800 บาท x 1 คน x 2 ครั้ง) อ.เวียงแหง (1,000 บาท x 2 คน x 2 ครั้ง)	- -	1,600 2,000	- -	1,600 2,000
	2.2 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา 38 ค (2) ประจำปี 2567 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) คณะกรรมการ จำนวน 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง)	- -	1,050	-	1,050
	2.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ประจำปี 2567 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) คณะกรรมการ จำนวน 15 คน ประชุม 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 15 คน x 2 ครั้ง)	- -	1,050	-	1,050
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	6,890	-	6,890
	รวมทั้งสิ้น	-	20,990	-	20,990
	ขอใช้เพียง				20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม
2.	ร้อยละบุคลากรปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การทดสอบ 2. การสำรวจ 3. การสอบถาม	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ 3. แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
- 2) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานด้านการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ, นางสาวอุบลพรรณ กองพล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารการจัดการศึกษา และทางวิชาการศึกษา สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้

1. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
3. ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ทั้งนี้ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ส่วนราชการต้นสังกัดอาจใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังกล่าว

2) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 แบ่งเป็น

1. ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 ราย
2. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	จำนวน	14 ราย
3. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	153 ราย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนโครงการ	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	น.ส.ธิดารัตน์ นนทวงษ์โชติ,
2.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษและผู้บริหารสถานศึกษา เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ชุด	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	น.ส.อุบลพรรณ กองพล
3.	จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	
4.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อประเมินฯ	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
5.	แจ้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษาพิเศษและผู้บริหารสถานศึกษา จัดส่งรายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
6.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินและสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ศึกษาพิเศษและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	34,400	34,400	
7.	แจ้งผลการประเมินผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	-	34,400	34,400	
	ขอใช้เพียง					30,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนโครงการ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	คณะกรรมการการประเมินฯ (PA) ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา				
	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการเตรียม ความพร้อมเพื่อประเมินฯ (PA) ตำแหน่ง ผอ.สพท.	-	-	-	-
	2.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการเตรียม ความพร้อมเพื่อประเมินฯ (PA) ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินและสรุปผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง (PA)				
	3.1 คณะกรรมการประเมินฯ ตำแหน่ง ผอ.สพท.				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	3.1 คณะกรรมการประเมินฯ ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. จำนวน 3 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	1,050	-	1,050
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	1,200	-	1,200
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2คน x 1,200บาท)	-	2,400	-	2,400
	3.2 คณะกรรมการประเมินฯ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน				
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2คน x 200บาท)	-	400	-	400
	3.3 คณะกรรมการประเมินฯ ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 5 ชุด				
	คณะกรรมการชุดที่ 1 (อ.เชียงใหม่) 2 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 4มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 2มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 1,000 บาท x 1 วัน)	-	1,000	-	1,000
	- ค่าที่พัก (1 คน x 900 บาท x 2 วัน)	-	1,800	-	1,800

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	คณะกรรมการชุดที่ 2 (อ.เวียงแหง) 1 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 2มื้อ)	-	1,050	-	1,050
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 1มื้อ)	-	1,200	-	1,200
	- ค่าที่พัก (1 คน x 900 บาท x 1 วัน)	-	900	-	900
	คณะกรรมการชุดที่ 3 (อ.ไชยปราการ) 2 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 4มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 2มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 150 บาท x 2 วัน)	-	300	-	300
	คณะกรรมการชุดที่ 4 (อ.ฝาง) 2 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 4มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 2มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 100 บาท x 2 วัน)	-	200	-	200
	คณะกรรมการชุดที่ 5 (อ.แม่ฮาด) 2 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 35บาท x 4มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (15คน x 80บาท x 2มื้อ)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (1 คน x 200 บาท x 2 วัน)	-	400	-	400
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	34,400	-	34,400
4.	ดำเนินการแจ้งผลการประเมินผลการประเมินการพัฒนา งานตามข้อตกลง (PA) ผ่านระบบ DPA และทาง Email	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	34,400	-	34,400
	ขอใช้เพียง				30,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการ พัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการขอรับการ ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
3.	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถความชำนาญการ และ ความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง มาใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐิตารีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรารภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และเพื่อให้การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้แก่คณะกรรมการประเมิน และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเข้าใจในเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) เพื่อให้การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างโปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 90 สามารถนำเสนอผลการปฏิบัติงานผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบปีละ 2 ครั้ง จำนวน 153 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดแรงจูงใจในการทำงานและพร้อมที่จะพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2) การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอและสามารถแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการนำเสนอผลงานผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ประจำปี 2567	-	-	-	-	-	นางฐิติทรีย์ ทาแจ่ม, ว่าที่ร้อยตรีหญิง วัชรภรณ์ สิริโรจนดิษฐ์
2.	คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	-	18,000	-	18,000	36,000	
3.	ประชุมสรุป	-	-	-	-	-	
	รวม	-	18,000	-	18,000	36,000	
	ขอใช้เพียง					34,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 34,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ประจำปี 2567 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 153 โรงเรียน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) จำนวน 2 รอบ				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 40 คน x 6 วัน)	-	16,800	-	16,800
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 40 คน x 6 วัน)	-	19,200	-	19,200
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	36,000	-	36,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	ประชุมสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	36,000	-	36,000
	ขอใช้เพียง				34,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
	2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดแรงจูงใจในการทำงานและพร้อมที่จะพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอและสามารถแก้ปัญหาข้อขัดข้องในการนำเสนอผลงาน และนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

ชื่อโครงการ	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คืนครูสู่ห้องเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนและบริหารจัดการอัตรากำลังในภาพรวม ได้อย่างเหมาะสม และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ กำหนด

2) เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรา กำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	-	นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม
2.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี่ย อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2,110	-	2,110	-	4,220	
3.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณา การใช้ตำแหน่งว่างอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	-	-	-	3,150	3,150	
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณา การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กรณี เกษียณอายุราชการ	-	-	-	3,150	3,150	
	รวม	2,110	-	2,110	6,300	10,520	
	ขอใช้เพียง	-	-	-	-	10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรา กำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อเกลี่ยอัตรา กำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 13 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (1 คน x 500 บาท x 2 ครั้ง) อ.เวียงแหง (1 คน x 700 บาท x 2 ครั้ง)	-	1,820	-	1,820
		-	1,000	-	1,000
		-	1,400	-	1,400
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	4,220	-	4,220

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
3.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการใช้ตำแหน่งว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (1 คน x 500 บาท) อ.เวียงแหง (1 คน x 700 บาท)	-	910	-	910
		-	1,040	-	1,040
		-	500	-	500
		-	700	-	700
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	3,150	-	3,150
4.	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีเกษียณอายุราชการ จำนวน 13 คน รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13คน x 35บาท x 2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ อ.เชียงใหม่ (1 คน x 500 บาท) อ.เวียงแหง (1 คน x 700 บาท)	-	910	-	910
		-	1,040	-	1,040
		-	500	-	500
		-	700	-	700
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	3,150	-	3,150
	รวมทั้งสิ้น	-	10,520	-	10,520
	ขอใช้เพียง				10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด
- 2) สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้น การบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม, นางสาวจตุพร สุวรรณขางาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมตามมาตรา 53 การบรรจุและแต่งตั้ง (ย้าย) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนการย้ายก่อนนำเสนอคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อให้การดำเนินการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการการประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ
2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วยหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) เพื่อให้การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) โรงเรียนในสังกัด มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู						นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม, น.ส.จตุพร สุวรรณชาวงาม
1.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ	-	3,750	-	3,750	7,500	
1.2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	-	8,500	-	8,500	17,000	
2.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
2.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลฯ	1,500	-	-	1,500	3,000	
2.2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	3,800	-	-	3,800	7,600	
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
3.1	ประชุมคณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้าย	-	175	-	175	350	
4.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)						
4.1	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติ	210	210	-	210	630	
4.2	ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน	245	245	-	245	735	
	รวม	5,755	12,880	-	18,180	36,815	
	ขอใช้เพียง					36,800	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 36,800 บาท กระจายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู				
1.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 25 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 4มื้อ x 25คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 25 คน)	-	3,500 4,000	-	3,500 4,000
1.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองการย้ายฯ จำนวน 15 คน จำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 8มื้อ x 15คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 4 มื้อ x 15 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 4 ครั้ง)	-	4,200 4,800 8,000	-	4,200 4,800 8,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	24,500	-	24,500
2.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา				
2.1	ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 4มื้อ x 10คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 10 คน)	-	1,400 1,600	-	1,400 1,600
2.2	การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองการย้ายฯ จำนวน 12 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 4มื้อ x 12คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 2 มื้อ x 12 คน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (2,000 บาท x 2 ครั้ง)	-	1,680 1,920 4,000	-	1,680 1,920 4,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	10,600	-	10,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์				
3.1	การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองการย้ายฯ จำนวน 5 คน จำนวน 2 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 5 คน)	-	350	-	350
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	350	-	350
4.	การย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)				
4.1	ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติฯ จำนวน 6 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 3 มื้อ x 6 คน)	-	630	-	630
4.2	การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานฯ จำนวน 7 คน จำนวน 3 ครั้ง รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 3 มื้อ x 7 คน)	-	735	-	735
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	1,365	-	1,365
	รวมทั้งสิ้น	-	36,815	-	36,815
	ขอใช้เพียง				36,800

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 100 มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและ หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4.	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ จัดการบริหารการศึกษาได้อย่างเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การสอบถาม	แบบสอบถาม
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80 มีศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) การพิจารณาแต่งตั้งย้าย ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

3) โรงเรียนในสังกัด มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งย้ายตามคำร้องขอของตนเองด้วย หลักคุณธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ชื่อโครงการ	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ชม.3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 3 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการ บริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	(โครงการใหม่/โครงการต่อเนื่อง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการสอบแข่งขันและวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน สามารถบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง จึงจัดทำโครงการการสอบแข่งขันและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด
2. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100
- 2) ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงานครบตามจำนวนตำแหน่งว่างและความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามจำนวนตำแหน่งว่างของสถานศึกษาทุกสถานศึกษาและตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	นายเทิดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	
	1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	
	1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	
2.	ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ						
	2.1 รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	นายเทิดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	2.2 ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	
	2.3 ประเมินผลงานและประสิทธิภาพตามองค์ประกอบตัวชี้วัดการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	
	2.4 การสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	50,440	-	-	-	50,440	
3.	การบรรจุและแต่งตั้ง						
	การรับรายงานตัวบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	นายเทิดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
4.	รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกฯ						
	ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-	-	นายเทิดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
	รวม	50,440	-	-	-	50,440	
	ขอใช้เพียง					50,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
	1.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครสอบแข่งขันและการ คัดเลือกฯ	-	-	-	-
	1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันและ การคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ				
	2.1 รับสมัครการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	2.2 ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการสอบแข่งขันและการ คัดเลือกฯ	-	-	-	-
	2.3 ประเมินผลงานและประสบการณ์ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดการสอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ (22 คน x 400 บาท)	8,800	-	-	8,800
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินผลงาน (7 คน x 2 ชุด x 200 บาท x 2 วัน)	5,600	-	-	5,600
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์ (20 คน x 300 บาท x 2 วัน)	12,000	-	-	12,000
	- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (12 คน x 420 บาท x 1 วัน)	5,040	-	-	5,040
	- ค่าที่พักคณะกรรมการ (10 คน x 500 บาท)	-	5,000	-	5,000
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	6,000	-	6,000
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	8,000	8,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	31,440	11,000	8,000	50,440
3.	การบรรจุและแต่งตั้ง				
	- การรับรายงานตัวบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4.	รายงานผลการดำเนินการคัดเลือกฯ - ประชุมคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินการ สอบแข่งขันและการคัดเลือกฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	31,440	11,000	8,000	50,440
	ขอใช้เพียง				50,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สพป.เชียงใหม่ เขต 3 ดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความ สามารถตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	แบบทดสอบ	แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินการสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) สถานศึกษาได้รับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 6 ร้อยละ 85 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 ได้กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ งานด้านธุรการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มอบหมาย จึงได้กำหนดโครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรองงานบริหารงานบุคคล โดยมุ่งหวังที่จะให้การบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการตามสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ ด้วยความโปร่งใสบนพื้นฐานความยุติธรรมอย่างเสมอภาค

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บุคคลที่ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสุข มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ไม่มีความขัดแย้ง การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น เสริมสร้างความมั่นคงแก่ตนเอง นักเรียน สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2567 เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

2) ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 13 คน/ครั้ง ประกอบด้วย

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 คน
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

3) จัดทำระเบียบวาระการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 เล่ม/ปี

4) จัดทำรายงานการประชุม จำนวน 13 เล่ม/ครั้ง

- คณะอนุกรรมการฯ จำนวน 11 เล่ม
- ผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 เล่ม

รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 เล่ม/ปี

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ขั้นตอนวางแผนงาน						
	1.1 ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดวันประชุมตลอดปีงบประมาณ	-	-	-	-	-	นางเอื้องพร สุภา, นายเทอดเกียรติ ทองดอนพุ่ม
2.	ขั้นตอนการดำเนินงาน						
	2.1 ติดต่อประสานงานกับคณะอนุกรรมการ เพื่อกำหนดนัดหมายการประชุม	-	-	-	-	-	
	2.2 จัดเตรียมค่าใช้จ่ายในการประชุม เช่น ค่าตอบแทน คณะอนุกรรมการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	
	2.3 จัดเตรียมระเบียบวาระการประชุม คณะอนุกรรมการและสถานที่ในการประชุม	-	-	-	-	-	
3.	ดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการตามระเบียบวาระที่กำหนด						
	3.1 จัดประชุมคณะอนุกรรมการอย่างน้อย 1-2 ครั้ง/เดือน และสรุปรายงานการประชุมมติคณะอนุกรรมการ	62,588	62,588	62,588	47,916	235,680	
	3.2 ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	11,250	11,250	11,250	11,250	45,000	
	3.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000	
	รวม	76,338	76,338	76,338	61,666	290,680	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 290,680 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 - ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 15 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 15 ครั้ง) - ค่าตอบแทนกรรมการ (เบี้ยประชุม) จำนวน 7 คน (7,250 บาท x 15 ครั้ง) - ค่าที่พักกรรมการ (2 คน x 1,200 บาท x 15 คืน) - ค่าพาหนะกรรมการ (4,112 บาท x 15 ครั้ง)	- - - - -	15,600 - 13,650 - 36,000 61,680	- - - - -	15,600 - 13,650 - 36,000 61,680
รวมกิจกรรมที่ 1		108,750	126,930	-	235,680
2.	ค่าเอกสารประกอบการประชุม (3,000บาท x 15ครั้ง)	-	45,000	-	45,000
3.	ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น		108,750	171,930	10,000	290,680

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สามารถดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีงบประมาณ 2566 เพื่อช่วยเหลือและกลั่นกรอง งานบริหารงานบุคคล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จำนวน เดือนละ 1 - 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 15 ครั้ง	- พิจารณาจากการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	1. หนังสือ 2. เอกสารวาระการประชุม 3. เอกสารรายงานการประชุม 4. เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) การปฏิบัติงานตามภารกิจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกี่ยวกับการ
บรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่างๆ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ยกระดับคุณภาพในทุกด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมี
การกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด
เชียงใหม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ด้วยระบบ Q-Info
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 85 ของกลุ่มงานใน สพป.ชม.3 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2566 – 31 สิงหาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ข้อมูลสารสนเทศถือได้ว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการรับรู้ การวางแผนและการพัฒนาใน ทุกสังคม รวมถึงการกำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ผ่านมาการประมวลผลแล้ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยระบุไว้ในเป้าหมายที่ 3 ว่า ระบบข้อมูลรายบุคคลและ สารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

ซึ่งต่อมากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร มีโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : SQIP) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ด้วยตัวเองในการดำเนินงานเน้นการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info (Quality learning Information System) เป็นระบบถูกออกแบบและ พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศ Q-Info แสดงผลบนเว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) ซึ่งสอดคล้องการดำเนินงานประจำวัน (Daily Tasks) และสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 1) การติดตามนักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง สถิติ การมาเรียน - ขาดเรียน รวมถึงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายคน 2) การแจ้งเตือนนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง อันรวมถึงความเสี่ยงทั้งด้าน พฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม 3) การประมวลข้อมูลที่รวดเร็ว ลดภาระงานด้านเอกสาร ทำให้สามารถดำเนินการได้สะดวกรวดเร็วกว่า และ 4) ประมวลผลในระดับชั้นเรียนจนถึง ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ ภาพรวมของโรงเรียนในสังกัด เพื่อการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ซึ่งจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลากรที่จะมีบทบาทในการใช้งานระบบ Q-info ดังนี้ จำแนกตามบทบาทและสถานะ

ของผู้ใช้งาน ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) Host Admin ทำหน้าที่ดูแลระบบในภาพรวม การจัดการหน้าที่ผู้ใช้งาน การสมัครเข้าใช้งานระบบของบุคลากรในโรงเรียน การรายงานความก้าวหน้าและรายงานโรงเรียน 2) ทะเบียนวัดผล มีหน้าที่ในการจัดเตรียมข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เช่น การกำหนดปฏิทินการศึกษา การเปิดรายวิชาเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา การกำหนดครูประจำชั้นและ ครูผู้สอนรายวิชา การจัดตารางเรียน การจัดการข้อมูลนักเรียน จัดทำ รายงานสรุปผลการเรียน รวมถึงรายงานติดตามการดูแลนักเรียน (Early Warning) และแจ้งเตือนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 3) ครูผู้สอน มีหน้าที่ในการบันทึกข้อมูลตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัด โครงสร้างรายวิชาเรียน การกำหนดการวัดและประเมินผลนักเรียนในรายวิชา การจัดทำเอกสารชั้นเรียนในแต่ละ วิชาเรียน หรือการบันทึกการมาเรียน - ขาดเรียน การบันทึกข้อมูลโภชนาการ การบันทึกพัฒนาการตามช่วงวัยของนักเรียน และแจ้งเตือนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงรายห้องเรียน 4) ผู้บริหาร มีหน้าที่ติดตามการดำเนินการในภาพรวมของโรงเรียน รายงานที่จำเป็นต่างๆ ในการวางแผนนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น สถิติการมาเรียน ภาวะ โภชนาการ รายงานติดตามการดูแลนักเรียน (Early Warning) และแจ้งเตือนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความสำคัญ การประมวลผลแล้วสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวลผลได้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึงได้มอบหมายให้กลุ่มงานนิเทศติดตามนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ทั้งระบบด้วยระบบสารสนเทศ Q-Info ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ สมองจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา
- 2) เพื่อให้ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนระบบระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีความระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวลผลได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา
- 2) ร้อยละ 80 ครูแกนนำและครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนระบบระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนในสังกัด มีความพึงพอใจ มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัด มีร่องรอยการขับเคลื่อนการใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน						นางรัชณี
	1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับคณะศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	อุดทา และคณะ
	1.2 ประชุมการวางแผน บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขต ด้านการจัดการบริหารงานโดยใช้สารสนเทศที่โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดเก็บไว้ในแต่ละปีการศึกษา	ไม่ใช้งบ	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์
2.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ						นางรัชณี
	2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา (Q-Info)	-	20,100	-	-	20,100	อุดทา และคณะ
	2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับการใช้ในระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info) ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 5 อำเภอ	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์
3.	กิจกรรมนิเทศติดตาม และคัดเลือกผลการดำเนินกิจกรรม						นางรัชณี
	3.1 ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานการปรับปรุงและพัฒนาภายในโรงเรียน โดยในระหว่างการทำงาน	-	-	-	-	-	อุดทา และคณะ
	3.2 จัดเวทีนำเสนอผลงานการขับเคลื่อน ทุกโรงเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	ศึกษานิเทศก์
	รวม	-	20,100	-	-	20,100	
	ขอใช้เพียง					20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา (Q-Info)				
	รายละเอียดการใช้งบประมาณ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 134 คน x 1 มื้อ)	-	10,720	-	10,720
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 134 คน x 2 มื้อ)	-	9,380	-	9,380
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	20,100	-	20,100
3.	คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	20,100	-	20,100
	ขอใช้เพียง				20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ผู้บริหาร ครูวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศ Q-Info ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	โรงเรียนในสังกัด มีระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวผลได้	การนิเทศติดตามประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรมการสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครูวิชาการ และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีความรู้ มีความตระหนักและมั่นใจในการใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ส่งผลถึงการคิดค้น และใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและประมวผลได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 77 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชริดา ลำนักเนตร, นางอลิสตรา อ่อนอด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47-51 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และในวรรคสอง ของข้อ 3 กำหนดไว้ว่าเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการคำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวง ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งมีผลตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวง และประกาศกระทรวงกำหนด กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
- 3) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 153 คน และระดับการศึกษาปฐมวัย 143 คน รวมทั้งสิ้น 296 คน ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 แห่ง มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจ ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถดำเนินการตามขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน - จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน - จัดทำเครื่องมือเพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร นางอลิสตรา อ่อนอ๊ด
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567	-	-	18,000	-	18,000	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566	-	-	-	1,500	1,500	นางอลิสตรา อ่อนอ๊ด
4.	นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	-	-	-	-	-	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร นางอลิสตรา อ่อนอ๊ด

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
5.	วัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	500	500	น.ส.พัชริดา ลำนักเนตร นางอลิสตรา อ่อนอั๊ด
	รวม	-	-	18,000	2,000	20,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120คน x35บาทx2มื้อ)	-	9,600	-	9,600
		-	8,400	-	8,400
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	18,000	-	18,000
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x35บาทx2มื้อ) - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	800	-	800
		-	700	-	700
		-	-	500	500
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,500	500	2,000
	รวมทั้งสิ้น	-	19,500	500	20,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	1. การประเมิน	1. แบบประเมิน
2.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา จำนวนอำเภอละ 1 เครือข่าย	1. การสำรวจ 2. การสอบถาม	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม
3.	ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้	1. การนิเทศ 2. การสอบถาม 3. แบบทดสอบ	1. แบบนิเทศ 2. การสอบถาม 3. แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 2) ครูผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้

ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเจตนารมณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุล จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติไว้ 3 มาตรฐาน สำหรับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ 2 คือ แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ ข้อ 2 (2.1.3) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย “มาตรา 47 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอก โดยมาตรฐานที่ 10 กำหนดให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยในตัวบ่งชี้ที่ 4 กำหนดให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ” และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวดที่ 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา “มาตรา 63 โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสมความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง” และแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ/สาธารณภัย อุบัติเหตุ และภัยบุคคล การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) และฝุ่น PM 2.5 รวมทั้งจัดทำแผนการป้องกันและซักซ้อมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ภัยคุกคามต่างๆรอบด้าน เช่น ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ/สาธารณภัย อุบัติเหตุ และภัยบุคคล การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) และฝุ่น PM 2.5 ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูที่มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้รอดปลอดภัยจากภัยคุกคามในด้านต่าง ๆ นั้น จึงจำเป็นต้อง

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงปัญหาจากภัยคุกคามต่างๆ และต้องการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567 เพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้และสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยให้กับครูกลุ่มเป้าหมาย
2. เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถขยายผล ให้ความรู้ เพิ่มทักษะ ด้านการสร้างความปลอดภัยสู่นักเรียนได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีความสุข เพราะมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกด้านเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จัดการอบรมโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ให้กับครูแกนนำกลุ่มเป้าหมายพื้นที่อำเภอฝาง จำนวน 47 คน คณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ มีความตระหนักในเรื่องการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถรู้เท่าทันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และขยายผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกด้าน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	น.ส. รสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ
2.	จัดการอบรมโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ให้กับครูแกนนำ	-	-	-	12,900	12,900	
3.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	12,900	12,900	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,900 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดการอบรมโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ให้กับครูแกนนำกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 47 คน คณะทำงาน 15 คน รวม 62 คน - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 62 คน x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 62คน x 2มื้อ) - ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง)	- - 3,600	4,960 4,340 -	- - -	4,960 4,340 3,600
	รวมทั้งสิ้น	3,600	9,300	-	12,900

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2.	ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 90 สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับขยายผลลงสู่ตัวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ มีความตระหนักในเรื่องการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) ครูสามารถขยายผล ให้ความรู้ เพิ่มทักษะด้านการสร้างความปลอดภัยสู่นักเรียนได้

ชื่อโครงการ	เฝ้าระวังและเสริมสร้างการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่โครงการร้อยใจรักซ์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อบูรณาการโครงการร้อยใจรักซ์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรการทั้ง 4 มาตรการคือ มาตรการการพัฒนาทางเลือก มาตรการการป้องกันยาเสพติด มาตรการบำบัดรักษายาเสพติด และมาตรการการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด ซึ่งในแต่ละมาตรการได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางไม่ให้เกิดเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติด และการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับในสังคม ลดผลกระทบและความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ปัญหาแบบองค์รวมตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยยาเสพติด” ให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิดและทักษะที่เหมาะสม โดยเฉพาะในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีมติด้านการป้องกันยาเสพติดโดยเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเปราะบางวัยเสี่ยงสูงอายุ 15 – 24 ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย โดยใช้มาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน สำหรับโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักซ์ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสุขฤทัย, โรงเรียนโชติคุณเกษม (บ้านเมืองงาม) และโรงเรียน ต.ช.ต. ศึกษาอนุสรณ์ 3 มีจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งสิ้น 1,155 คน โดยโรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ในอำเภอแม่อำมมีลักษณะเป็นพื้นที่ติดกับแนวตะเข็บชายแดนและเป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติด จึงมีความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของยาเสพติด ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้เสนอโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ดีที่สุดในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้นักเรียนกลุ่มเปราะบาง และเป็นการบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานด้านความมั่นคงภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน ให้มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดในพื้นที่ ตามมาตรการที่ 4 คือมาตรการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกันและสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัยให้แก่เด็กและเยาวชนในกลุ่มเปราะบางดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 3) เพื่อลดปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) จัดอบรมเฝ้าระวังและเสริมสร้างการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดให้กับนักเรียนโรงเรียนในโครงการร้อยใจรัก จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ร่วมอบรมประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 5 คน ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 80 คน
- 2) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและเยาวชนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการร้อยใจรักฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ได้เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้ เข้าใจและมีความตระหนักในด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมเพิ่มมากขึ้น เกิดมีภูมิคุ้มกันตนเองและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ และคาดหวังว่าผู้เข้าร่วมโครงการจะนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ รมรงค์และประชาสัมพันธ์ ไปยังเครือข่ายเพื่อนนักเรียน ชุมชนและสังคม ให้รับรู้ถึงโทษและภัยจากยาเสพติด

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นางนริสา
2.	ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	พงษ์พานิชย์
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรม	-	-	-	13,500	13,500	
4.	นิเทศ ติดตามประเมินผล	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	-	-	-	13,500	13,500	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,500 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน, ประชาสัมพันธ์โครงการและเชิญคณะทำงาน/โรงเรียนในโครงการร้อยใจรักฯ ทั้ง 3 โรงเรียน เข้าร่วมประชุม เพื่อวางแผนหลักสูตรในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2.	จัดอบรมเฝ้าระวังและเสริมสร้างการสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหาเสพติดให้กับนักเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม ทั้งสิ้น 90 คน - ค่าอาหารกลางวัน (80บาท x 90คน x 1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35บาท x 90คน x 2มื้อ)	-	7,200	-	7,200
		-	6,300	-	6,300
รวมกิจกรรมที่ 2		-	13,500	-	13,500
3.	กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน/ บูรณาการ ร่วมกับโครงการค่ายทักษะชีวิตฯ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	13,500	-	13,500

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 85 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการรับรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ สามารถที่จะรับมือกับภัยคุกคามด้านยาเสพติดได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คาดหวังว่าจะมีทักษะ ชีวิตและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการที่มี คุณภาพเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบรายงาน แบบสำรวจ
3.	สถานศึกษาในโครงการร้อยใจรักฯ มีการส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิคุ้มกันที่ดีแก่ตนเองเพิ่มขึ้น
- 2) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมียุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง
- 3) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการร้อยใจรักฯ บูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับ
มาตรการในการเฝ้าระวังและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กทุกคนมีความพร้อมที่จะศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์ สพป.ขม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2567 – มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ซึ่งเป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม ได้ส่งผลงานขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวงศึกษาธิการ หากสถานศึกษาใดผ่านการประเมินแต่ละระดับตาม เกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษานั้นจะได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น” ระดับ เงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 - 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมและดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินจาก คณะกรรมการประเมิน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาในสังกัดได้ขอรับการประเมิน จำนวน 49 โรงเรียน และทุกโรงเรียน ได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาดีเยี่ยม โครงการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขทุกโรงเรียนที่ส่งขอสมัครเข้ารับการประเมิน

ดังนั้น ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจาก ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมกระทรวง ศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เป็นรูปแบบของการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรแบบองค์รวม ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงต้องขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้างกระบวนการ การทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติดและอบายมุขอื่นๆ เพื่อที่จะให้เด็กทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ รวมทั้งให้ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อส่งขอรับการประเมิน รวมทั้งพัฒนาให้สถานศึกษาที่ได้รับการ ประกาศในแต่ละระดับให้พัฒนาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้เสนอโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อดำเนินงานตามภารกิจ นโยบายและขับเคลื่อนแนวทางลงสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขต่างๆ แบบองค์รวม เริ่มจากการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
3. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมส่งผลงานเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการในระดับที่สูงขึ้นไปอีกระดับ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาวดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 49 โรงเรียน ขับเคลื่อนกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไปในปีการศึกษา 2566 ครบ 100% รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมได้ยื่นเข้ารับการประเมินฯ ระดับเงินเพิ่ม จำนวน 21 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาวและมีความพร้อมส่งผลงานและรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาให้สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศผลได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างต่อเนื่อง และส่งขอรับการประเมินในระดับที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพและทำให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จนได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตื้น” ในแต่ละระดับ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	นางนริสา
2.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองฯ และประเมินผลงานฯ	-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	พงษ์พานิชย์
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางและหลักเกณฑ์ให้แก่สถานศึกษาที่ส่งขอรับการประเมินฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ประมาณว่า จำนวน 80 คน	-	2,800	-	-	2,800	
4.	คณะกรรมการพิจารณาและประเมินผลงานฯ รูปเล่มของ 5 ระดับ จำนวน 3 วัน	-	10,200	-	-	10,200	
5.	คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ 2 วัน/ส่งผลให้ ศธจ/ศธ.	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	
	รวม	-	13,000	-	-	13,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 13,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	เตรียมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลฯ และประเมินผลงานฯ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางและหลักเกณฑ์ ให้แก่สถานศึกษาที่ส่งขอรับการประเมินฯ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x ละ 35 บาท x 1 มื้อ)	-	2,800	-	2,800
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	2,800	-	2,800
4.	คณะกรรมการพิจารณาและประเมินผลงาน จากรูปเล่ม ผลงาน จำนวน 80 ผลงาน ดังนี้ - ระดับเงิน จำนวน 21 โรง - ระดับทอง จำนวน 29 โรง - ระดับเพชร จำนวน 6 โรง - ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 จำนวน 12 โรง - ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 จำนวน 2 โรง คณะกรรมการประเมิน จำนวน 4 ชุดๆ ละ 5 คน ดำเนินการประเมิน จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 3 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 3 วัน)	-	6,000	-	6,000
		-	4,200	-	4,200
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	10,200	-	10,200
5.	คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	13,000	-	13,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ และเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา 2566	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจากคณะกรรมการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแต่ละระดับที่กำหนดไว้ และได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีเด่น” ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-2 ตามลำดับ	เอกสารและการลงพื้นที่	แบบประเมิน
3.	การประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ได้ขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยมและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และได้ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีทักษะชีวิต สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3) สถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกันในด้านการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กทุกคนมีความพร้อมที่จะศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแก๊ง หยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสกันธ์สรรงค์ คำแพร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในสังคมปัจจุบันพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น มีแนวโน้มเพิ่มความรุนแรงมากขึ้น เช่น ยกพวกตีกัน ปล้นจี้ชิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมความรุนแรงในเด็กและเยาวชนนั้น เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูในครอบครัวและกฎเกณฑ์ทางสังคม และความรุนแรงในครอบครัวได้ขยายวงไปสู่ความรุนแรงในสังคม ปัญหาพฤติกรรมความรุนแรงของเด็กและเยาวชน จะส่งผลกระทบต่อครอบครัวและสังคมไทยใน 10 ปีข้างหน้า เนื่องจากการวางรากฐานการเรียนรู้คุณธรรม เกิดขึ้นในช่วงวัยเด็กจนถึงอายุ 25 ปี หากเด็กและเยาวชนขาดการปลูกฝังคุณธรรม และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมในช่วงต้นของชีวิต จะทำให้เป็นผู้ใหญ่ที่ด้อยคุณธรรมในอนาคต ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งแก้ปัญหา และกำหนดแนวทางดูแลช่วยเหลือร่วมกัน มิฉะนั้นจะกลายเป็นปัญหาที่สายเกินแก้ไขในอนาคต

การกลั่นแกล้งหรือรังแกกันในโรงเรียน (Bullying) เป็นพฤติกรรมรุนแรงเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดความรุนแรง การทำร้ายกันมีผลกระทบทั้งทางร่างกายและอารมณ์จิตใจ นักเรียนที่ถูกรังแกอาจจะมีอาการซึมเศร้า มีปัญหาการเข้าสังคม อาจนำไปสู่การทำร้ายคนอื่นและตนเอง พฤติกรรมเด็กที่ถูกรังแกมักจะใช้ความรุนแรง เมื่อทำบ่อยครั้งกลายเป็นนิสัยเคยชิน เกิดปัญหาบุคลิกภาพ ก้าวร้าว ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเล่าเรียนและปัญหาด้านสุขภาพจิต บางคนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ซึ่งอาจจะเลียนแบบจาก Social Media ที่เรียกว่า Cyber Bully เป็นการระรานทางไซเบอร์ หมายถึง การกลั่นแกล้ง การให้ร้าย ช่มเหงหรือการรังแกผู้อื่นทางสื่อสังคมต่างๆ เช่น facebook twitter Instagram และ line มีการล้อเลียนและกลั่นแกล้งอย่างต่อเนื่อง และอาจมีคนแชร์ไปใน Social Media เรียกว่าเป็น Cyberbullying เหมือนถูกทำร้ายจากคนเป็นจำนวนมากซ้ำแล้วซ้ำอีก แพร่กระจายไปในวงกว้าง ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียนผู้ถูกรังแก นอกจากนี้แล้วยังพบความรุนแรงหรือภัยคุกคามอื่น เช่น ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ใกล้ชิด ปัญหาการยาเสพติดและอบายมุข ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคม ทุกปัญหาล้วนส่งผลกระทบต่อเด็กทั้งผู้ถูกรังแกหรือผู้กระทำโดยตรง ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนหรือเยาวชนมีปัญหาในการใช้ความรุนแรงนั้น สาเหตุคือขาดทักษะในการดำเนินชีวิต มีปัญหาด้านสุขภาพจิตใจ (Mental Health Literacy) ไม่มีภูมิคุ้มกันตนเอง และสาเหตุของปัญหาในการลอกเลียนนั้น เด็กนักเรียนรับรู้กันทั่วไปตามข่าวในหลายช่องทางของ Social Media

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงปัญหาในด้านสุขภาพทางอารมณ์และจิตใจของนักเรียน จึงเสนอโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแก๊งหยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ให้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหา มีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับอารมณ์ได้อย่างถูกวิธี และมีทักษะในการใช้ชีวิต ส่งผลให้เรียนดีและมีความสุขในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และสามารถป้องกัน และแก้ไข มีเจตคติและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

2) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และสามารถจัดการกับอารมณ์ ได้อย่างถูกวิธี และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาแกนนำในสังกัด 5 อำเภอ จำนวนนักเรียน 400 คน ดังนี้

- อำเภอฝาง โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 80 คน
- อำเภอแม่ฮาด โรงเรียนบ้านท่ามะแกง จำนวน 80 คน
- อำเภอไชยปราการ โรงเรียนบ้านอ่าย จำนวน 80 คน
- อำเภอเชียงดาว โรงเรียนบ้านเชียงดาว จำนวน 80 คน
- อำเภอเวียงแหง โรงเรียนบ้านปางป๋อ จำนวน 80 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และสามารถป้องกัน และแก้ไข มีเจตคติและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และนักเรียนมีความรู้ และสามารถจัดการกับอารมณ์ ได้อย่างถูกวิธี และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	การประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นายสกันต์ สรรค์ คำแพร
2.	ดำเนินการลงพื้นที่ จัดกิจกรรม โครงการกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแกล้ง หยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully” 5 อำเภอ	-	-	14,000	-	14,000	
	รวม	-	-	14,000	-	14,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 14,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2.	ให้ความรู้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในหัวข้อกิจกรรม เสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแก๊ง หยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 400 คน ดังนี้ 1) โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙๙ (80คน x 35บาท x 1 มื้อ) 2) โรงเรียนบ้านท่ามะแกง (80คน x 35บาท x 1 มื้อ) 3) โรงเรียนบ้านอ้าย (80คน x 35บาท x 1 มื้อ) 4) โรงเรียนบ้านเชียงดาว (80คน x 35บาท x 1 มื้อ) 5) โรงเรียนบ้านปางป้อ (80คน x 35บาท x 1 มื้อ)	-	2,800	-	2,800
		-	2,800	-	2,800
		-	2,800	-	2,800
		-	2,800	-	2,800
		-	2,800	-	2,800
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	14,000	-	14,000
	รวมทั้งสิ้น	-	14,000	-	14,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
1.	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพจิตแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และสามารถป้องกัน และแก้ไข มีเจตคติและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม	การทดสอบก่อน – หลัง การอบรม	แบบทดสอบ
2.	นักเรียนมีความรู้ และสามารถจัดการกับอารมณ์ ได้อย่างถูกวิธี และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมต่อไป	การทดสอบก่อน – หลัง การอบรม	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีความเข้าใจตนเอง สามารถที่จะจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกวิธี มีความตระหนักในการป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหา พัฒนาให้ตนเองมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการคือ รู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดล้อม มีทักษะกระบวนการคิด การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายของตนเองได้ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ชีวิตส่วนตัวและสังคมและสามารถที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	นักเรียนเรียนดีและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.ช.ม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนริสา พงษ์พานิชย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ และกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการดูแลตนเอง ให้รู้จักเอาตัวรอดจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว และมีแนวทางในการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย โดยได้จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยขึ้นในทุกระดับ ซึ่งศูนย์แต่ละระดับจะเป็นกลไกในการรับแจ้งข่าวสารที่จะเป็นความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษานอกเหนือจากช่องทางอื่นๆ ที่มีอยู่แล้ว ซึ่งศูนย์ MOE Safety Center เป็นแอปพลิเคชันที่เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งทุกคนสามารถที่จะดาวโหลดเพื่อใช้งานในการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยได้ผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ซึ่งจะช่วยให้สามารถรับทราบความเสี่ยง หรือความไม่ปลอดภัยของเด็กนักเรียนและเยาวชนที่เกิดขึ้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ช่วยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าไปแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที ลดความเสี่ยงและความรุนแรง แก้ไขได้ถึงแหล่งปัญหา สามารถติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรม โปร่งใสกับผู้เกี่ยวข้อง รายงานแบบ Real time ทุกข้อมูลที่ได้รับแจ้ง จะได้รับการจัดเก็บและเป็นฐานข้อมูล Big-Data ที่จะนำมาวางแผนเพื่อขยายผลในการกำหนดแนวทางด้านความปลอดภัยของแต่ละสถานศึกษาได้ตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center และสถานศึกษา จำนวน 153 โรงเรียน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทุกโรงเรียนแล้ว แต่ศูนย์ดังกล่าวยังไม่ได้ขยายผลไปสู่ชุมชน หน่วยงานภายนอก ประชาชนทั่วไป หากพบเห็นเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยจึงไม่สามารถรายงานได้ทันท่วงที ดังนั้น จึงได้เสนอโครงการเรียนดีและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพราะเชื่อว่าหากนักเรียนอยู่ในโรงเรียนซึ่งเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน นักเรียนต้องมีความปลอดภัยจึงจะเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้แก่เด็กและเยาวชนทุกคน เพื่อเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยได้อย่างเข้มแข็งให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้รอดพ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยให้ชุมชนได้รับรู้และรู้จัก ใช้งานจากแอปพลิเคชันที่เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการแจ้งเหตุที่พบเห็นเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัย ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนได้จากศูนย์ MOE Safety Center เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ทันท่วงที ปลอดภัยจากภัยคุกคาม สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกๆ ด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมของภาคต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยในชุมชนในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและเยาวชนทุกคน
- 2) เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนหน่วยงานบุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ชุมชนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน และตัวแทนจากภาคประชาชน/ภาคีเครือข่าย จำนวน 50 คน
- 2) ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้มีการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เพื่อให้ภาคีเครือข่าย ประชาชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถใช้แอปพลิเคชันที่เป็นแพลตฟอร์มดิจิทัล ของศูนย์ MOE Safety Center ได้อย่างแพร่หลาย หากพบเจอเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนและเยาวชน สามารถที่จะแจ้งเหตุได้ทันที และคาดหวังว่าชุมชน องค์กร หน่วยงานนอก จะร่วมกันในการบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่บริการนั้นๆ ร่วมกันทั้งด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และด้านการระดมทุนเพื่อการศึกษาและด้านงบประมาณอื่นๆ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	ไม่ใช้งบ	-	-	นางนริสา พงษ์พานิชย์
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ชุมชน (ภาคเช้า) และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ภาคบ่าย)	-	-	15,000	-	15,000	
3.	สรุปและประเมินผล	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	15,000	-	15,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ชุมชน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 100 คน 1 วัน				
	- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	8,000	-	8,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	15,000	-	15,000
3.	สรุปและประเมินผล	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	15,000	-	15,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	การสำรวจ การสอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
2.	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	การสำรวจ การสอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
3.	เวทีแห่งการเรียนรู้ที่ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการให้แก่สถานศึกษา และชุมชนพร้อมที่จะร่วมบริหารจัดการและร่วมพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน	การสังเกต การสอบถาม	การสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถลดความเสี่ยง ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถที่จะปรับตัวจากภัยคุกคามได้ในทุกรูปแบบ
- 2) สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน สามารถที่จะบริหารจัดการภัยคุกคามภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	สุขาป็นสุข ปี 2
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองแผนแม่บทฯ	ข้อที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.3	ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี อุดทา และคณะศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสุขาในสถานศึกษาต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้สอย หากไม่มีการจัดการอย่างถูกหลักสุขลักษณะ และไม่มีการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกวิธีห้องสุขาจะกลายเป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคได้ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการใช้ห้องสุขาให้ถูกหลักสุขลักษณะ นอกจากนี้จากการสำรวจนักเรียนที่ใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนวันละไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง ทำให้สภาพของห้องสุขา ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างอาคาร สุขภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย และพฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่ ก็ใช้ห้องสุขาอย่างไม่ถูกวิธี จึงส่งผลให้ห้องสุขาของโรงเรียนสกปรก ส่งกลิ่นเหม็น เป็นปัญหาต่อเนื้อทำให้นักเรียนไม่กล้าใช้ห้องสุขาในโรงเรียน เกิดพฤติกรรมกลั่นปัสสาวะ มีความเสี่ยงต่อการเกิดความผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ รวมทั้งต่อสภาพจิตใจของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการสุขาป็นสุขขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องสุขาในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีความสะอาด มีอุปกรณ์ห้องน้ำที่มีคุณภาพ มีแหล่งจ่ายน้ำที่เพียงพอ มีระบบระบายน้ำเสีย มีความปลอดภัยและมีกลิ่นความรื่นในห้องสุขา พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และรู้จักการใช้ บำรุง ดูแล และรักษาห้องสุขาอย่างถูกวิธี

การที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาและสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงปรารถนาตามหลักสูตร จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีความตระหนักและเข้าใจในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อตนเองและสังคมที่ดี ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อตนเองและมีความยั่งยืนเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

2) เพื่อให้ครูผู้สอน มีเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และส่งผลโครงการงานต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีเข้าใจและปฏิบัติตนในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันดีงามต่อตนเองและสังคมที่ดี ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอน มีเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และส่งผลโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติตนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันดีงามต่อตนเองและสังคมที่ดีให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะในสถานที่ทำงาน จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีร่องรอยโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
1.	กิจกรรมการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน						
	1.1 ประชุมชี้แจง วางแผนถอดบทเรียนโครงการสุภาพันสุขในปีที่ผ่านมาและกำหนดแนวทางการส่งเสริมจัดกิจกรรมการบูรณาการต่างๆ	10,235	-	-	-	10,235	นางรัชณี อุดทา และคณะ
2.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ						
	- ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในการสร้างความตระหนักและเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ด้านความรับผิดชอบต่อ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยมีโครงการโดยเกิดจากพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	-	ไม่ใช้งบ	-	-	-	นางรัชณี อุดทา และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)		
3.	กิจกรรมนิเทศติดตาม และคัดเลือกผลการดำเนินงานกิจกรรม						
	3.1 นิเทศ ติดตาม หลังจากการอบรม ครูผู้สอน ในรูปแบบบูรณาการกับงาน จุดเน้นของ สพป.ชม.3 และการนิเทศ ผ่านระบบ online	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	นางรัชณี อุดทา และคณะ
	3.2 ประชุมผลการประเมินการดำเนินงาน กิจกรรม และสรุป รายงานผล การดำเนินงานที่ดี	-	-	-	ไม่ใช้งบ	-	
	รวม	10,235	-	-	-	10,235	
	ขอใช้เพียง					10,000	

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ ดังกิจกรรมสำคัญต่อไปนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.	ประชุมชี้แจง วางแผนถอดบทเรียนโครงการสุขาปັນสุข ในปีที่ผ่านมา และกำหนดแนวทางการส่งเสริม จัดกิจกรรมการบูรณาการต่างๆ รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 89 คน x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 89 คน x 1 มื้อ)	-	7,120	-	7,120	
		-	3,115	-	3,115	
	รวมกิจกรรมที่ 1		10,235	-	10,235	
2.	ประชุมชี้แจงสถานศึกษาใน การสร้างความตระหนัก และเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะฯ	-	-	-	-	
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
3.	3.1 นิเทศ ติดตาม หลังจากการอบรม ครูผู้สอน ใน รูปแบบบูรณาการกับงานจุดเน้นของ สพป.ชม.3 และ การนิเทศผ่านระบบ online 3.2 ประชุมผลการประเมินการดำเนินงาน กิจกรรม และ สรุป รายงานผล การดำเนินงานที่ดี	-	-	-	-	
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	10,235	-	10,235	
	ขอใช้เพียง					10,000

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1.	บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขต ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.	ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีร่องรอยโครงการต่างๆ ของกิจกรรม และครู มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและมีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	การนิเทศติดตาม ประเมินผล	แบบบันทึกกิจกรรม การสรุปรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขต ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความตระหนักและเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี ให้แก่ ด้านความรับผิดชอบ การมีวินัยและมีจิตสาธารณะ จนเกิดพฤติกรรมที่ดีงามต่อตนเองและมีความยั่งยืน และบูรณาการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมีโครงการต่างๆ โดยเกิดจากพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องดำเนินการตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะต้องนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกำหนดเวลา ดังนี้
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ในระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภายใน 15 วันหลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส
 - นำเข้าสู่ข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ eMENSQR หลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละไตรมาส ตามตาราง ดังนี้

ระยะเวลา	นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ (M1 – M5)	รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินโครงการ (M6)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 2566)	1 ต.ค. – 20 ธ.ค. 2566	1 – 20 ม.ค. 2567
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 2567)	1 ม.ค. – 20 ม.ค. 2567	1 – 20 เม.ย. 2567
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 2567)	1 เม.ย. – 20 เม.ย. 2567	1 – 20 ก.ค. 2567
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 2567)	1 ก.ค. – 20 ก.ค. 2567	1 – 20 ต.ค. 2567

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละโครงการและจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำไตรมาส และรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลและการปฏิบัติงานในแต่ละกลยุทธ์ จุดเน้น รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดแนวทางในการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ปฏิทินการดำเนินโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
1.	งานราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญตามประเพณีและงานวันสำคัญอื่นๆ	20,000	อำนาจการ	←————→			
2.	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างสถานักเรียนเข้มแข็งสู่การเป็นต้นแบบ	13,030	ส่งเสริม			←————→	
3.	ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	13,350	ส่งเสริม	←————→			
4.	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถในเวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ	100,000	นิเทศ		↔		
5.	รักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด	70,000	นิเทศ	←————→			
6.	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสพป.ชม.3	12,000	นิเทศ			←————→	
7.	จัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมราโชบาย พัฒนาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (สนับสนุนโรงเรียนในโครงการร้อยใจรักษ์)	20,000	นิเทศ	←————→			
8.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15,000	นิเทศ	↔		↔	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
9.	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	5,500	นิเทศ				↔
10.	การพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	42,500	นิเทศ			↔	
11.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,000	นิเทศ			↔	↔
12.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียน	50,000	นิเทศ	↔			↔
13.	พัฒนาค้นข้อสอบออนไลน์ สู่การยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	20,000	นิเทศ	↔	↔		↔
14.	พัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2567	ไม่ใช้งบ	นิเทศ	↔	↔	↔	↔
15.	เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด (เลขคัตเล็ก) ประจำปีงบประมาณ 2567	ไม่ใช้งบ	นิเทศ	↔	↔	↔	↔
รวมกลยุทธ์ที่ 1		406,380					

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
16.	CM3 show case: The Best Home School ร่วมสร้างการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา	12,000	ส่งเสริม		↔		
17.	การอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน	13,200	ส่งเสริม			↔	
18.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17,000	นิเทศ			↔	↔
รวมกลยุทธ์ที่ 2		42,200					

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
19.	ติดตาม ตรวจสอบการควบคุมภายใน ด้านการเงินและการดำเนินงานของ สพป.ชม.3 และโรงเรียนในสังกัด	50,000	ตรวจสอบภายใน	↔			
20.	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน การพัสดุในสถานศึกษา	30,000	การเงิน	↔			
21.	การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	26,300	แผน	↔	↔		↔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
22.	การบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	15,740	แผน	↔			↔
23.	การรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพป.ชม.3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10,000	แผน	↔	↔	↔	↔
24.	พัฒนาสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	50,000	พัฒนาครู		↔	↔	↔
25.	ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	พัฒนาครู				↔
26.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	179,500	อำนาจการ	↔	↔	↔	↔
27.	ลดและคัดแยกขยะ มูลฝอย	10,000	อำนาจการ				↔
28.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลากรภายใน สพป.ชม.3 ให้เป็นองค์กรที่เป็นมาตรฐาน	20,000	อำนาจการ	↔	↔	↔	↔
29.	ประชุมเสริมสร้างความรู้ ด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สพป.ชม.3	30,000	อำนาจการ				↔
30.	บริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567	20,000	บุคคล		↔		↔
31.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	บุคคล	↔			↔
32.	การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประจำปี 2567	34,000	บุคคล		↔		↔
33.	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	บุคคล	↔		↔	↔
34.	การประชุมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	36,800	บุคคล	↔	↔		↔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
35.	การสอบแข่งขันและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ชม.3	50,000	บุคคล	↔			
36.	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	290,680	บุคคล	↔	↔	↔	↔
37.	การพัฒนากระบวนสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบด้วยระบบ Q-Info	20,000	นิเทศ	↔	↔		
38.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	นิเทศ			↔	↔
รวมกลยุทธ์ที่ 3		943,020					

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
39.	อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	12,900	ส่งเสริม				↔
40.	เฝ้าระวังและเสริมสร้างการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาพื้นที่โครงการร้อยใจรักษ์	13,500	ส่งเสริม			↔	↔
41.	การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	13,000	ส่งเสริม		↔	↔	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.) (บาท)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.) (บาท)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.) (บาท)
42.	เสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแก๊ง หยุดรังแก หยุดแชร์ STOP Bully	14,000	ส่งเสริม			↔	
43.	นักเรียนเรียนดีและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	15,000	ส่งเสริม			↔	
44.	สุขาปันสุข ปี 2	10,000	นิเทศ	↔	↔		↔
รวมกลยุทธ์ที่ 4		78,400					
รวมทั้งสิ้น		1,470,000					



ที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2567 ได้มีมติ ดังนี้

1. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท
2. เห็นชอบเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. เห็นชอบเป็นหลักการสำหรับโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เนื่องจากเงื่อนไขเวลาถูกกำหนดให้ต้องดำเนินการในห้วงเวลาก่อนที่จะมีการเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
4. เห็นชอบมอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยบูรณาการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา ดำเนินการจัดประชุมเสวนา ประกาศเจตนารมณ์ (Mission Statement) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่สู่การทำ MOU

อนุมัติให้ดำเนินโครงการ
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้อนุมัติโครงการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วันที่ 15 ตุลาคม 2567

ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ติดตามและกำกับดูแลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด โดยเน้นการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากการติดตามและกำกับดูแลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

ที่ ๖๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุว่า “ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงาน หรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย”

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้นโยบาย ชี้แนะ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิรมย์ ผิวละอ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต. นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๑.๔ นางนลินี กิตินาน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ/....

๒. คณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ พิจารณาปรับ (ร่าง) นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษา โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาปรับ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิรมย์ ผิวละอ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๒.๔ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิรดีพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นายไกรสร จาวรรณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิพานัญญ์ ใจสัตย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางอลิสตรา อ่อนออด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางพรกมล เกษามูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพัชริดา ลำนันเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นายโกมล แก้วใส่เงิน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสรินย์ ฐิติเศรษฐโสภณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐ นางพรพรรณ ทองดอนพุ่ม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๑ นางนารากร สิ้นธุศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวรุ่งทิภา สุภาเดช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๓ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาววาสนี วันทานุ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวจันวีณา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางศิริพร จูม่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทรโอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๐ นางเอี่ยมพร/...

๒.๓๐ นางเอื้อมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวสากันธุ์ สุทธิธนกัณฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และพิจารณาความเหมาะสมโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณโครงการที่จะดำเนินการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเรืองยศ ปันศิริ	ผอ.สพป.ชม.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิรมย์ ฝิวละออ	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ ร.ต.นพดล ใจเข้ม	รอง ผอ.สพป.ชม.๓	กรรมการ
๓.๔ นางนลินี กิติน่าน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๓.๕ นางนริสา พงษ์พานิชย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางประทุม ตามไท	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางสุจินดา คำเงิน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๘ นายรพีพัฒนศักดิ์ ทวีอภิตพัชร	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๙ นายดวงจันทร์ ทาคำวงศ์	นิติกร ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางเอื้องพร สุภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายไกรสร จาวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวศิพานันธุ์ ใจสัตย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวศรัณย์พัชร สิงห์ใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางอลิสตรา อ่อนออด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวนวภรณ์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางพรกมล เกษามูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรिता ลำนักเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุนทร เกษเกษิ	ผอ.โรงเรียนบ้านขอบด้ง	กรรมการ
๓.๑๙ นายณัฐวุฒิ รุ่งรัตนไชย	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ณะ	กรรมการ
๓.๒๐ นายสุข จันทร์เสาร์	ผอ.โรงเรียนบ้านต้นโชค	กรรมการ
๓.๒๑ นายพงศ์ธัญญ์ ณ เชียงใหม่	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่สาว	กรรมการ
๓.๒๒ นายอำนาจ บำเรอจิตต์	ผอ.โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	กรรมการ
๓.๒๓ นายสุวินทร์ อุปนันท์	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วงชุม	กรรมการ
๓.๒๔ นายสมนึก อินทวัน	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	กรรมการ
๓.๒๕ นายปริญญา ยาประเสริฐ	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่ทะลบ	กรรมการ
๓.๒๖ นายวุฒิมพงษ์ อุ่นอินตะ	ผอ.โรงเรียนบ้านอรุโณทัย	กรรมการ
๓.๒๗ นางจිරนันท์ ก้นป้อ	ผอ.โรงเรียนบ้านนามน	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวจันวีณา สุวรรณ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙ นายดิศนันท์ ศรีวิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๐ นางศิริพร/.....

๓.๓๐ นางศิริพร จุมนัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑ ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันทร์โอภาส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒ นางสาวชฎานันท์ อินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางเอี่ยมพร สายดวงแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๔ นางสาวสภานันท์ สุทธิธนกัญฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๕ นายรัตพล บุญชู	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

QR code
ข้อมูลอ้างอิง ส่วนที่ 1 บทนำ



